

Принято решением
педагогического совета
от 03.08.2021

Согласовано
советом Родителей
Протокол №3 от 09.08.2021г

Утверждаю
директор МБОУ
«Новообинцевская СОШ»
Буянова Г.В.
Приказ №78 от 09.08.2021г



Рабочая программа воспитания
дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3- 4
1.	Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	5-15
1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	15-17
1.2.1.	Уклад ОУ	17
1.2.2.	Воспитывающая среда ОУ	17-18
1.2.3.	Общности (сообщества) ОУ	18-22
1.2.4.	Социокультурный контекст	22- 24
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ОУ	24-27
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	27-36
1.3.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	36-37
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	37-39
2.	Раздел 2. Содержательный	39
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	39-40
2.1.2.	Социальное направление воспитания	40-41
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	41
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	41-43
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	43
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	43-45
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	45-46
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	46-48
3.	Раздел 3. Организационный	48
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ОУ.	48-49
3.3.	Организация предметно- пространственной среды	49-58
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	58-59
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	59
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	59-61
3.7.	Календарный план воспитательной работы	62-65
	Лист изменений и дополнений	66

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания дошкольной группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новообинцевская СОШ» общеразвивающего вида (далее – ОУ) - нормативный документ, определяющий содержание и организацию воспитательной работы в ОУ.

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) ОУ разработана педагогами ОУ под руководством директора, при участии родительской общественности в лице председателя Управляющего совета.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы воспитания составили:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04. 07.2020г.) ст. 87.1., п.4
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) (далее - ФГОС ДО);
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задач Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р;

Программа воспитания разработана с учетом Примерной программы воспитания разработанной сотрудниками ФГБ НУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (одобрена учебно-методическим объединением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/21 от 01.07.2021г.).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы воспитания разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой в рамках основной образовательной программы авторской парциальной программы «Я живу в Алтайском крае» по становлению субъектного опыта

ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения (пособие продукт опытно-экспериментальной деятельности ОУ представляет собой систему работы с детьми от 2 до 7 лет), региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основных направлениях воспитательной работы ОУ отражены базовые ценности нашего общества.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания сформулированы для каждого возрастного периода от 2 до 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуется в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования (далее - ДО).

Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать бережное отношение к животным, растениям.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста», не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать любознательность, интерес к элементарному экспериментированию.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать положительное отношение к двигательной активности, совместным с воспитателем подвижным играм.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание выполнять простейшие трудовые действия.

Воспитывать желание поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Воспитывать интерес у детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Задачи воспитания для детей от 2 до 3 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать любовь к родному дому, семье. Воспитывать уважительное отношение к старшему поколению семьи.

Воспитывать любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать навыки правильного поведения, доброжелательные отношения между детьми, бережное отношение к игрушкам.

Воспитывать положительное отношение к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание вместе с членами семьи заниматься спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать интерес и положительное отношение к художественному труду взрослых, желание оказывать посильную помощь близким.

Воспитывать трудолюбие, приучать детей старательно, аккуратно выполнять работу. Поддерживать стремление участвовать в трудовой совместной деятельности. Воспитывать эмоциональный отклик на результат совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эмоциональный отклик на предпраздничную атмосферу. Воспитывать эмоциональный отклик на художественное слово, музыку, замечать красоту.

Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От

рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться детям.

Воспитывать любовь к малой родине.

Воспитывать бережное отношение к природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать культуру поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Воспитывать нравственные качества у детей. Воспитывать желание внимательно относиться к сверстнику, обнять его, помочь, заботливо относиться к окружающим, общаться спокойно, без крика.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, оценивать хорошие и плохие поступки.

Воспитывать желание жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Воспитывать вежливое отношение к окружающим (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относиться к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание использовать освоенные исследовательские действия, участвовать в совместных со взрослыми экспериментах, вызывать желание играть в дидактические игры.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитывать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила безопасности во время занятий физической культурой.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, оказывать помощь взрослым.

Воспитывать бережное отношение к результатам труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать положительное эмоциональное отношение на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Задачи воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общаться, отвечать на вопросы, выполнять несложные просьбы взрослого (помогать).

Воспитывать уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки, объектами культуры с. Новообинцево), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать потребность к здоровому образу жизни посредством активизации двигательной деятельности, правильного питания.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, аккуратность в работе. Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых. Воспитывать желание оказывать посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов. Приобщать к культурной жизни родного города и края, воспитывать эмоциональный отклик на праздничную атмосферу города, желание участвовать в празднике.

Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к растениям и животным.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать у ребенка потребность в соблюдении моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Воспитывать желание участвовать в коллективных играх, соблюдать правила добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Воспитывать вежливое отношение к окружающим (здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу).

Воспитывать интерес к традициям детского сада. Воспитывать у ребенка чувство общности с другими детьми.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Воспитывать желание участвовать в проектно-исследовательской деятельности, в том числе совместно со взрослыми.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать потребность в здоровом образе жизни, в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Воспитывать организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Трудовая направленность воспитания:

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться, ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Воспитывать желание помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Воспитывать интерес к профессиям родителей, подчеркивая значимость их труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Воспитывать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Задачи воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Воспитывать любовь к родной природе, природным богатствам родного края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать доброжелательное общение через элементы фольклора (народные игры, пословицы и поговорки) русскоязычного населения Алтайского края.

Продолжать воспитывать интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, в спортивных школах своего микрорайона.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Воспитывать познавательный интерес к труду взрослых микрорайона

Воспитывать бережное отношение к предметному миру как результату труда взрослых.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации), изделия народно-прикладного искусства.

Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Воспитывать любовь к Родине.

Воспитывать уважение к защитникам отечества.

Воспитывать бережное отношение к природе .

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать у детей сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Воспитывать потребность оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Воспитывать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Воспитывать культуру поведения в общественных местах; желание выполнять обязанности в группе детского сада, дома.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание самостоятельно использовать действия экспериментального характера для изучения свойств объектов.

Воспитывать интерес к проектной деятельности, желание действовать с дидактическими играми и игрушками.

Воспитывать творческую самостоятельность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать сочувствие к болеющим.

Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща.

Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать у детей бережное отношение к произведениям искусства. Воспитывать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Задачи воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного села и края.

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Воспитывать интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Воспитывать у ребенка активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивной площадке дошкольной группы, спортивных школах района.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать интерес к труду родителей, жителей города Барнаула понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Воспитывать интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Воспитывать бережное отношение к природе, желание ее сохранять, участвовать в экологических акциях.

Воспитывать умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Социальная направленность воспитания:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Воспитывать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим (умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение).

Воспитывать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Воспитывать уважительное отношение к подвигам предков ,в том числе своей семьи.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать у детей желание участвовать в проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной). Воспитывать желание самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для

изучения свойств объектов и явлений окружающей действительности с применением различных средств.

Оздоровительная направленность воспитания:

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Трудовая направленность воспитания:

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Воспитывать уважение к людям труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

Задачи воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Воспитывать интерес детей к событиям, происходящим в крае, в с.Новообинцево, воспитывать чувство гордости. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитывать любовь к Российской армии на основе ознакомления детей с вооруженными силами Алтайского края, подвигами земляков-сибиряков. Воспитывать интерес к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Социальная направленность воспитания:

Ориентировать детей на мужественный и женственный образы поведения. Воспитывать уважение к старшему поколению. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Воспитывать культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Воспитывать уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Воспитывать желание изучать родное село через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Воспитывать желание заниматься спортом на спортивной площадке дошкольной группы, спортивных школах района.

Трудовая направленность воспитания:

Воспитывать желание принимать участие в оформлении помещений дошкольной группы, участка дошкольной группы. Воспитывать интерес к труду родителей, жителей села Новообинцево понимание значимости их труда для общества.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Воспитывать чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

Задачи воспитания в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО и принципами определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.**

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад МБДОУ

Приоритетным направлением работы ОУ является становление субъектного опыта ребенка дошкольного возраста в процессе духовно-нравственного воспитания средствами краеведения.

Основными традициями воспитания в ОУ являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы ОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

– в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники ОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) ОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ОУ как:

- оформление интерьера помещений ОУ (коридоров, зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ОУ;
- размещение на стенах ОУ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ОУ (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок для дошкольников разных возрастных категорий;
- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателями группы, воспитанниками совместно с родителями (законными представителями), позволяющее участникам образовательного процесса проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий ОУ (праздников, развлечений, выставок, собраний, акций и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ОУ, ее традициях, правилах.

1.2.3. Общности (сообщества) ОУ

Профессиональная общность включает взаимодействие воспитателей и специалистов ОУ по вопросам воспитания:

- регулярные консультации воспитателя и музыкального руководителя, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанником;
- привлечение специалистов (музыкального руководителя) к участию во внутригрупповых делах, дающих педагогам возможность лучше узнать и понять своих воспитанников, увидев их в иной, обстановке;
- привлечение специалистов (музыкального руководителя) к участию в родительских собраниях группы для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Участники профессиональной общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- побуждать детей к совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, объединения усилий по воспитанию ребенка в семье и в ОУ.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется на групповом и индивидуальном уровне.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, Управляющий и Попечительский советы ОУ, участвующие в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать ООД, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в ОУ;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-

передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Детско-взрослая общность включает взаимодействие воспитателя с воспитанниками группы.

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом воспитанников группы; индивидуальную работу с воспитанниками вверенной группы.

Работа с группой:

- инициирование и организация участия группы в общесадовских мероприятиях, оказание необходимой помощи детям, родителям (законным представителям) воспитанников при подготовке к мероприятию;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с воспитанниками группы (игровой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице), конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с воспитанниками группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- общение с детьми в ходе режимных моментов (беседы, обсуждение прочитанной художественной литературы, просмотренного мультипликационного фильма и др.), основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления дошкольникам возможности активного участия в беседе по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива группы через: совместные игры, экскурсии, походы (по территории детского сада), празднования в группе дней рождения детей, включающие в себя приготовление поздравлений, подарков;
- выработка совместно со старшими дошкольниками правил поведения в группе, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в детском саду.

Индивидуальная работа с воспитанниками:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников группы через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников, со специалистами работающими с группой детей (музыкальным руководителем);
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, помощь в разрешении конфликтов и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими воспитанниками группы; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в группе.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Значимой составляющей уклада ОУ является культура поведения воспитателя в общностях.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социальная и культурная среда ОУ соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников, отражает происходящие в ней социокультурные события (общесадовские мероприятия), значимые для детей, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Главные традиционные социокультурные события (общесадовские мероприятия) - это ключевые мероприятия, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами ОУ. Это комплекс коллективных творческих мероприятий, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые мероприятия обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ОУ.

На внесадовском уровне:

- участие в проводимых для жителей села, спортивных состязаниях, праздниках, фестивалях, представлениях, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На садовском уровне:

акции - социально значимые, деятельностные, комплексные, событийные мероприятия, действия направленные на достижение какой-либо цели. Способствующие обогащению социального опыта, формированию нравственных ценностей: милосердие, доброта, великодушие, справедливость.

общесадовские праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, мероприятиями «Календаря образовательных событий РФ» в которых участвуют все группы ОУ.

фольклорные мероприятия - направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

конкурсы - соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего, с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта-претендента на победу.

Конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей

педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

церемонии награждения (по итогам года) воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) за активное участие в жизни ОУ, защиту чести ОУ в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями) формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне групп:

- выбор и делегирование представителей групп в Управляющий, Попечительский советы ОУ, творческие группы ответственных за подготовку общесадовских социокультурных событий;
- участие групп в реализации общесадовских социокультурных событий;
- проведение в рамках группы мероприятий посвященных дням рождения воспитанников, выпуск стен газет посвященных жизни детей в группе, детском саду, некоторым праздничным мероприятиям «Календаря образовательных событий РФ».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые мероприятия ОУ в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;
- индивидуальная помощь ребенку в подготовке к ключевому мероприятию (разучивание стихов, текстов, подготовка костюма, инвентаря и др.);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и обсуждения ключевого мероприятия, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими воспитанниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом мероприятии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

Виды деятельности и культурные практики	Составляющие видов деятельности и культурных практик	Возрастная группа
Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)		
	ООД; ОД в режимных моментах; Самостоятельная деятельность дошкольников по интересам в РППС	Все возрастные группы
Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)		
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры	Все возрастные группы
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры	Все возрастные группы
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации	Все возрастные группы
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков	Все возрастные группы
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд	Все возрастные группы
культурные практики познания мира	познавательная-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание	Все возрастные группы
Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)		
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательная-исследовательская деятельность	Все возрастные группы
самопознания	самопознание	Все возрастные группы

**Виды культурных практик в соответствии с парциальной программой
«Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками
образовательных отношений)**

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик	Возрастные группы
Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками)		
	Часть ООД; ОД в режимных моментах; Самостоятельная деятельность дошкольников по интересам в РППС	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)		
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	образовательные экскурсии по территории детского сада, городу, проектная деятельность	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
практики игрового взаимодействия	дидактические игры, подвижные игры	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
коммуникативные практики	воспитательный диалог, кресло гостя, музыкальные, литературные гостиные, рассуждалки	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
культурные практики здорового образа жизни	проектная деятельность, игровая деятельность на краеведческом	Возрастные группы со второй группы раннего

	материале	возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
культурные практики формирования поведения и отношения	минутки доброты, общее дело	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
культурные практики познания мира	ученый совет, музыкальные и литературные гостиные, видео путешествия	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
Свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей)		
свободные практики детской деятельности	познавательно-исследовательская деятельность	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)
Самопознание	самопознание	Возрастные группы со второй группы раннего возраста до подготовительной к школе группы (2-7 лет)

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

Результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров (обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов).

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Планируемые результаты освоения Программы воспитания от 2 до 3 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет бережное отношение к животным, растениям.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет чувство симпатии к сверстникам. Выстраивает доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, проявляет эмоциональную отзывчивость (пожалеть, посочувствовать).

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Проявляет элементарные навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет любознательность, интерес к элементарному экспериментированию.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет положительное отношение к двигательной активности, совместным с воспитателем подвижным играм.

Трудовая направленность воспитания:

Выполняет простейшие трудовые действия.

Поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам.

Проявляет интерес к деятельности взрослых.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Эмоционально откликается на музыку и пение, произведения изобразительного искусства, литературы.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания от 2 до 3 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет любовь к родному дому, семье. Уважительно относится к старшему поколению семьи.

Проявляет любовь, бережное отношение к ближайшему окружению (двору, дому, семье).

Социальная направленность воспитания:

Проявляет навыки правильного поведения, доброжелательного отношения к детям, бережного отношения к игрушкам.

Положительно относится к участию в праздничном действе.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание наблюдать за объектами ближайшего окружения.

Оздоровительная направленность воспитания:

Вместе с членами семьи занимается спортом.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес и желание участвовать в совместном труде со взрослыми (мамой, папой, бабушкой, дедушкой). Уважительно относится к труду взрослых.

Положительно относится к художественному труду взрослых, оказывает посильную помощь близким.

Проявляет трудолюбие, старательно, аккуратно выполняет работу. Участвует совместной трудовой деятельности.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Эмоционально откликается на художественное слово, музыку, замечает красоту.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Обращает внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Проявляет интерес к малой родине.

Выполняет правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Социальная направленность воспитания:

Организованно ведет себя в детском саду, дома, на улице. Имеет представления о том, что хорошо и что плохо.

Проявляет попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Проявляет умение вместе пользоваться игрушками, книгами. Вежлив (здоровается, прощается, благодарит за помощь).

Бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание использовать освоенные исследовательские действия, участвует в совместных со взрослыми экспериментах, играет в дидактические игры.

Оздоровительная направленность воспитания:

Имеет представление о ценности здоровья. Соблюдает навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Соблюдает элементарные правила безопасности во время занятий физической культурой.

Трудовая направленность воспитания:

Участвует в посильном труде, умеет преодолевать небольшие трудности.

Проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Оказывает помощь взрослым, бережно относится к результатам их труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Положительно эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 3 до 4 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет доброжелательное отношение к взрослым людям, смело общается, отвечает на вопросы, выполняет несложные просьбы взрослого (помогать).

Проявляет уважение к традициям группы и детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Воспитывать желание познавать культуру родного края (народные игрушки), его природу.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет потребность в здоровом образе жизни.

Трудовая направленность воспитания:

Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться, аккуратность в работе. Оказывает посильную помощь, умение получать радость от совместного труда.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим, музыкальным произведениям алтайских авторов, желание участвовать в празднике.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Рассказывать об охране растений и животных.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет личностное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, обращает внимание на хорошие поступки.

Проявляет скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; испытывает чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Здоровается, прощается, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит за оказанную услугу.

Знает о традициях детского сада.

Познавательная направленность воспитания:

Участвует в проектно-исследовательской деятельности, в том числе совместно со взрослыми.

Оздоровительная направленность воспитания:

Имеет представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Участвует в знакомых играх.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет опрятность, привычку следить за своим внешним видом, культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

Положительно относится к труду, проявляет желание трудиться.

Ответственно относится к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Бережно относится к произведениям искусства.

Проявляет интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 4 до 5 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес и бережное отношение к ближайшему окружению, к русскому народному фольклору, народным играм. Проявляет любовь к родной природе.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет интерес к традициям детского сада, группы.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет любознательность в процессе наблюдения и изучения объектов ближайшего социального окружения, природы.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивной площадке детского сада и школы.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении группы, детского сада к праздникам.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых села.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет положительный эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения алтайских авторов, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации), изделия народно-прикладного искусства.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет чувство благодарности к человеку за его труд.

Проявляет любовь к Родине.

Проявляет уважение к защитникам отечества. Проявляет любовь к природе и бережно к ней относится.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми; общается, играет, трудиться, занимается. Проявляет желание радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.

Проявляет уважительное отношение к окружающим.

Проявляет заботу о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.,

Проявляет сочувствие, отзывчивость.

Проявляет умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Проявляет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находит для этого различные речевые средства.

Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада, дома.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Проявляет себя как член коллектива, принимает посильное участие в жизни дошкольного учреждения

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание самостоятельно использовать действия экспериментального характера для изучения свойств объектов.

Проявляет интерес к проектной деятельности, желание действовать с дидактическими играми и игрушками.

Проявляет творческую самостоятельность, культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет сочувствие к болеющим.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Проявляет стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Трудовая направленность воспитания:

Умеет следить за чистотой тела, за опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Проявляет умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Проявляет самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца.

Проявляет культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Проявляет желание помогать.

Проявляет интерес к труду взрослых, к результатам труда, его общественной значимости. Проявляет бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Проявляет чувство благодарности к людям за их труд.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет бережное отношение к произведениям искусства.

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 5 до 6 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет духовно-нравственные чувства в процессе ознакомления с историей, культурой, природой родного города и края.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Проявляет интерес, желание принимать участие в мероприятиях которые проводятся в детском саду, в том числе которые проводятся совместно с родителями.

Проявляет активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивной площадке детского сада и школы.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет интерес к труду родителей, жителей села Новообинцево понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам, в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Проявляет интерес к творчеству алтайских художников, музыкантов, поэтов, писателей, вызывать эмоциональный отклик.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (обязательная часть)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Проявляет уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Проявляет умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Социальная направленность воспитания:

Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Проявляет организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Проявляет волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Проявляет уважительное отношение к окружающим. Проявляет умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Проявляет умение спокойно отстаивать свое мнение.

Использует словарь с формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Проявляет интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Проявляет интерес к истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Проявляет себя как активный член коллектива:

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет желание участвовать в проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной). Проявляет желание самостоятельно выполнять действия экспериментального характера для изучения свойств объектов и явлений окружающей действительности с применением различных средств.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет такие качества как: выдержка, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Проявляет трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Умеет старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.

Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к профессиональной деятельности жителей города.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет интерес к искусству родного края; любовь и бережно относится к произведениям искусства.

Проявляет интерес к музыкальной культуре.

Планируемые результаты освоения Программы воспитания для детей от 6 до 7 лет в соответствии с парциальной программой «Я живу в Алтайском крае» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Патриотическая направленность воспитания:

Проявляет интерес детей к событиям, происходящим в крае, городе Барнауле, чувство гордости. Проявляет уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Проявляет любовь к Российской армии Проявляет интерес к истории семьи.

Социальная направленность воспитания:

Проявляет мужественный (женственный) образы поведения. Проявляет уважение к старшему поколению. Проявляет культуру поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми, организованность, дисциплинированность, коллективизм. Проявляет культуру поведения при посещении праздников, чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Проявляет уважительное отношение к истории детского сада, людям, работающим в нем, заботящимся о детях.

Познавательная направленность воспитания:

Проявляет самостоятельность, настойчивость и волевые усилия в достижении цели, поиске ответа на вопросы. Проявляет желание изучать родной город через экскурсии, участие в проектной деятельности.

Оздоровительная направленность воспитания:

Проявляет желание заниматься спортом на спортивных площадках детского сада, своего микрорайона, спортивных школах города.

Трудовая направленность воспитания:

Проявляет желание принимать участие в оформлении помещений дошкольной группы, участка дошкольной группы. Проявляет интерес к труду родителей, жителей села Новообинцево понимание значимости их труда для общества.

Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе.

Этико-эстетическая направленность воспитания:

Проявляет чувство прекрасного, умение понимать произведения искусства, красоту и богатство родной природы через средства поэзии, музыки, живописи Алтайских авторов.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина,	Проявляющий привязанность, любовь к

	природа	семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления	Ценности	Показатели
-------------	----------	------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-	Культура	Способный воспринимать и чувствовать

эстетическое	и красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--------------	-----------	--

Раздел 2. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Направления воспитательной работы в ОУ соответствуют ценностям воспитания, не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности

лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ОУ;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения

Учреждение – это открытая **социальная система**, активно взаимодействующая с разнообразными **социальными партнерами**: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и другими социальными институтами с.Новообинцево, райцентр Шелаболиха:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»; муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Шелаболихинского района; МКУК МФКЦ Шелаболихинского района (Шелаболихинский районный музей)

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОУ

ОУ участвует в реализации региональных и муниципальных программ в рамках исполнения национального проекта «Образование», в части «Поддержка семей, имеющих детей», «Успех каждого ребенка». В ОУ оказываются консультационная помощь родителям детей дошкольного возраста, созданы условия для участия детей в конкурсах разного уровня.

Ключевые элементы уклада ОУ

При организации уклада ОУ учтены действующие нормы и правила поведения и отношений, региональные особенности, базовые национальные ценности, содержащие традиции Алтайского края и ОУ.

Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Педагогами используются такие инновационные технологии, как:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные;
- технологии «Лэпбук»;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения.

Потенциальной «точкой роста» для ОУ определены следующие направления:

- совершенствование материально-технической базы для реализации образовательной программы дошкольного образования, Программы воспитания;
- развитие кадрового потенциала;
- расширение социального партнерства;
- обновление работы с семьей.

Существенные отличия ОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

Существенных отличий ОУ по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике не выявлено.

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОУ

В ОУ организована система взаимодействия с организациями - партнерами для обеспечения образовательной деятельности. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, планов взаимодействия.

В рамках воспитательного комплекса осуществляется сетевое взаимодействие с МБОУ «Новообинцевская СОШ». ОУ получает широкий доступ к ресурсному обеспечению школы по следующим направлениям:

- познавательное развитие;
- улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе.

Сотрудничество с КГБУЗ «Шелаболихинская детская поликлиника» позволяет решать вопросы медицинского обслуживания воспитанников. Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, взаимодействии.

Особенности ОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее -ОВЗ), в том числе с инвалидностью (при наличии)

Цель воспитательной работы ОУ при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью – создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения их комфортной жизнедеятельности, и успешной социализации, воспитание толерантности.

Родители и педагоги включены в воспитательную работу, взаимодействуют друг с другом, широко используется индивидуальный и дифференцированный подход в результате этого у детей формируются первичные представления и навыки, привычки в соответствии с направлениями воспитания, возможность участвовать в воспитательно значимых проектах, конкурсах различного уровня.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами воспитательно значимых мероприятиях организуемых в ОУ, районе, городе, крае.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы

на групповом уровне:

- Родительский комитет, Управляющий и Попечительский совет Учреждения, участвующие в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать ООД, деятельность с детьми в ходе режимных моментов для получения представления о деятельности в Учреждении;
- Общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;
- оформление и размещение в родительских уголках, интернет-сайте информационного материала для родителей (консультации, папки-передвижки и др.) в котором освещаются наиболее актуальные для родителей вопросы, связанные с воспитанием дошкольников;

на индивидуальном уровне:

- работа (консультации) педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общесадовских и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОУ направлен на сохранение принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой

режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, изготовление поделок в семейной творческой мастерской, трудовые минутки, проектная деятельность, Дни здоровья, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России («Кресло гостя», «Семейные прогулки», совместные праздники, развлечения, акции);
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, Дня рождения детского сада, «Юный исследователь», «Пусть книги друзьями заходят в дома», «Единой семьей в детском саду живем» и т. д.).

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает: оформление помещений, оборудование, игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и ОУ.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ОУ.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.).

Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Направление воспитания	Наименование центра	Примерное оснащение
Патриотическое	Уголок ОБЖ:	Материалы для ознакомления детей с правилами поведения в природе.
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Макеты хозяйственного двора, леса; альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (сад, огород), (животный мир); «Зимняя природа родного края».
Социальное	Уголок социального развития	Газеты о семье, о жизни детей в детском саду;
	Уголок социального развития (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбом для рассматривания «Мой дом, моя семья»; дидактическая игра «Мой любимый детский сад».
Познавательное	Центр природы	Материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка).
	Уголок книги	Книги алтайской детской писательницы В.Новичихиной;
Физическое и оздоровительное	Спортивный центр (в соответствии с	Картотека народных игр русскоязычного населения

	программой «Я живу в Алтайском крае»)	Алтайского края.
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).
Этико-эстетическое	Центр творчества (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Троицкая глиняная игрушка «Петушок» (изделие или фото).
	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Музыкальные игрушки и инструменты: Треугольник, металлофон, погремушки, колокольчики, бубен, музыкальные игрушки, звучащие предметы заместители; Пособия для сюжетных танцев и игр: Разноцветные платочки, осенние листья, флажки; Пособия для театрализованной деятельности: Костюмы, маски для театрализации, различные виды театров, шапочки-маски на каждого ребенка; Картинки, альбомы для рассматривания: Музыкальные инструменты;

Развивающая предметно-пространственная среда в младшей группе

Направление воспитания	Наименование центра	Примерное оснащение
Патриотическое	Уголок по ОБЖ	Плакаты (стенды, альбомы) с изображением правил безопасного поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я	Альбом для рассматривания «Мой дом», иллюстративный материал по теме «Русская изба».

	живу в Алтайском крае»)	
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Мой любимый уголок родного города».
Социальное	Уголок социального развития	Альбомы о семье, газеты, выставки фотографий о жизни детей в детском саду.
Познавательное	Уголок книги	Книги алтайского детского писателя В. Нечунаева;
Физическое и оздоровительное	Спортивный центр	Картотека народных игр русскоязычного населения Алтайского края.
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда-шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, мерные ложки для корма.
Этико-эстетическое	Центр творчества (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Троицкие глиняные игрушки «Петушок», «Уточка» (изделие или фото).

Развивающая предметно-пространственная среда в средней группе

Направление воспитания	Наименование центра	Примерное оснащение
Патриотическое	Уголок ОБЖ	Газета (стенд, альбом), игры о правилах безопасного поведения в природе (взаимодействие с животными и растениями, опасные

		насекомые, ядовитые растения).
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Дидактические игры «По дороге в детский сад».
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбомы для рассматривания «Приметы алтайской осени» (растительный мир, животный мир); «Зимняя природа родного края»; «Весна на Алтае»; «Животный мир родного края»;
Социальное	Уголок социального развития	Газета (стенд, альбом) о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).
Познавательное	Центр природы	Материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок).
	Уголок книги	Книги алтайских детских писателей В.Новичихиной, В. Нечунаева.
Физическое и оздоровительное	Спортивный центр (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Презентация «Спортсмены Алтайского края».
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, ракушки, камушки) и бросовый материал для ручного труда (флакончики, крышки, коробочки); инвентарь: лейки для поливки комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки с кормами и поилки; ящики и стаканчики для посадки рассады.
Этико-	Центр творчества	Троицкие глиняные игрушки

эстетическое	(в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	«Петушок», «Уточка», «Конь» (изделие или фото).
	Центр музыкально-театрализованной деятельности (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Портрет композитора А.Я. Берлякова, альбом для рассматривания «Музыкальное пространство Алтайского края».

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе

Направление воспитания	Наименование центра	Примерное оснащение
Патриотическое	Уголок ОБЖ	Материалы для ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе (поведение при грозе, оказание первой помощи при ушибах и укусах насекомых).
Социальное	Уголок социального развития	Газета (стенд, альбом) о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Видео «Чудеса Шелаболихинского района», презентация «с.Новообинцево вчера и сегодня» .
Познавательное	Уголок книги	Книги алтайского детского писателя В. Бианки; стихи алтайских поэтов о Великой Отечественной войне.
	Центр природы	материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, глина, лупа).
Физическое и оздоровительное	Спортивный центр (в соответствии с программой «Я живу в	Презентация «Спортсмены Алтайского края»

	Алтайском крае»)	
Трудовое	Центр природы	материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: веточки, желуди, ракушки, камушки, семена растений, баночки, бочки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, палочки для рыхления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады).
Этико-эстетическое	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Портреты композиторов: Д. Кабалевский, П. Чайковский, В. Шаинский, М. Глинка.
	Центр творчества (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Материалы «Демидовская площадь», дидактическая игра «Волшебные предметы».
	Музыкально-театральный центр (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбом для рассматривания «Музыкальное пространство Алтайского края».

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе

Направление воспитания	Наименование центра	Примерное оснащение
Патриотическое	Уголок ОБЖ	Материалы ознакомления детей с правилами безопасного поведения в природе (правила поведения во время грозы, грома, молнии, урагана).
	Центр краеведения	Презентация «Природа Алтая (осень)», Дидактическая игра «Птицы родного края»,

		Презентация «Загадки о птицах», Красная книга «Растения Алтайского края», Красная книга «Животные Алтайского края», альбом для рассматривания «Наш земляк Г.С.Титов - космонавт», дидактическая игра «Транспорт нашего города».
Социальное	Уголок социального развития	Папки- передвижки о правах, обязанностях детей, о семье, детском саде (в соответствии с программой).
	Центр краеведения (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбом для рассматривания «Барнаул - столица Алтайского края», альбомы из серии «Наш многонациональный край», дидактическая игра «Угадай, чей дом?», картотека игр по патриотическому воспитанию дошкольников.
Познавательное	Уголок книги	Книги алтайского детского писателя Г.Д.Гребенщикова , сборник стихов «Алтайские поэты о войне».
	Центр природы	Рисунки и поделки материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок, срезанные веточки, лупа).
	Центр интеллектуального развития	В уголке можно поместить головоломки, лабиринты (из детских журналов, книг), листы с заданиями для самостоятельного выполнения, раскраски, календари, часы, игры на развитие внимания, на поиск закономерностей. Также можно поместить материалы, с помощью которых дети смогут производить разнообразные счетные, измерительные действия.
Физическое и оздоровительное	Спортивный центр (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском	Презентация «История Алтайского спорта ».

	крае»)	
Трудовое	Центр природы	Материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, семена растений, коробки, упаковочная бумага, колпачки от флаконов и т. д.); лейки, пульверизатор.
Этико-эстетическое	Центр музыкально-театрализованной деятельности	Портреты композиторов: П.Чайковский, Д.Кабалевский, М.Глинка.
	Музыкально-театральный центр (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»)	Альбом для рассматривания «Музыкальное пространство Алтайского края», музыкально-дидактическая игра «Узнай песни алтайских композиторов».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ОУ

Направление воспитания	Примерное оснащение
Патриотическое	Ознакомление с окружающим и природой методическая литература; наглядно-демонстрационный материал; дополнительная литература для педагогов, родителей и детей по экологическому воспитанию; фонотека «Звуки природы».
	Дидактический материал для ознакомления с природой Алтая (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»).
Социальное	Консультативно-рекомендательный материал по организации игровой деятельности, взаимодействию педагогов с детьми на разных этапах развития сюжетно-ролевой игры.
	Дидактический материал для ознакомления с ближайшим социальным окружением (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»).
Познавательное	Материалы для познавательно-исследовательской деятельности (микроскоп, лупы, раздаточный материал (деревянные, металлические пластины, коллекции образцов тканей, бумаги).

	Подборка книг алтайских писателей
Физическое и оздоровительное	Консультативные материалы по воспитанию физической культуры и привычки к здоровому образу жизни для педагогов; информационный материал для родителей; наглядно-демонстрационный материал.
	Дидактический материал для ознакомления со спортивной жизнью Алтайского края (в соответствии с программой «Я живу в Алтайском крае»).
Трудовое	Консультативный материал по организации трудового воспитания.
Этико-эстетическое	Музыкальная деятельность Наглядно-демонстрационный материал; конспекты образовательной деятельности, сценарии праздников и развлечений, материалы информационных центров для родителей, консультативный материал для педагогов. Подборка методических материалов (картотеки, дидактические игры, видео и аудио библиотека, иллюстрации, фонотека произведений русского фольклора, картотеки: пантомимики, пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, театральных этюдов, русских народных игр и хороводов, закличек, колядок, частушек).
	Художественно-продуктивная деятельность подборка репродукций различных жанров: натюрморты, портреты, графические рисунки, демонстрационный материал для занятий, образцы нетрадиционных техник рисования, консультативный и рекомендательный материал для педагогов и родителей, подборка методической литературы по данному разделу.
	Музыкальный зал: видеофильмы о праздновании традиционных русских народных праздников на Алтае, фонотека народной музыки в исполнении фольклорных коллективов Алтайского края («Песнохорки», «Традиция», «Веря», «Былина»).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В соответствии с должностными инструкциями организацией и реализацией воспитательного процесса занимаются: воспитатели групп, специалисты (музыкальный руководитель).

В ОУ обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания, психолого-педагогического

сопровождения детей, в том числе с ОВЗ (при наличии) (1 раз в 3 года в соответствии с планом).

В ОУ имеется возможность (при необходимости) привлекать специалистов организаций партнеров.

Партнерство осуществляется на основании договоров о сотрудничестве, взаимодействия.

Сотрудничество позволяет решать следующие вопросы: медицинское обслуживание воспитанников - КГБУЗ «Шелаболихинская детская поликлиника»; улучшение адаптации воспитанников к обучению в школе МБОУ «Новообинцевская СОШ».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с введением Программы воспитания внесены изменения в локальные акты ОУ (приказ директора МБОУ «Новообинцевская СОШ» от 09.08.2021 №78):

Программа развития;

Должностные инструкции педагогических работников.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей (при наличии детей с ОВЗ, инвалидностью)

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации

целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
5. Активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ОУ являются:

1. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4. Обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. Расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

сентябрь						
Направление воспитания	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Патриотическое	Семейная прогулка по родному селу					
Познавательное						Экскурсия на линейку, посвященной 1 сентября
Социальное	Развлечение «Золотой ключик в страну знаний»					
Физическое и оздоровительное	День здоровья «Путешествие в сказочный лес»					
Трудовое	Трудовые минутки «Что нам осень принесла»					
Этико-эстетическое	Выставка творческих работ детей и родителей «Осенние фантазии»					
Трудовое						
октябрь						
Направление воспитания	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	
Патриотическое	Игротека «Во что играли наши бабушки», посвященная Дню пожилого человека. (игры по краеведению)					
Социальное	Развлечение «Встречаем осень»	Праздник «Осенины»				
Познавательное	«Загадки с овощной грядки»			Экскурсия в школьную библиотеку на октябрь (Международный день школьных библиотек)		
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «По дорожке с колобком»	Физкультурный досуг «Маша и медведь в гостях у детей»		Физкультурный досуг «Осенние старты»		
Трудовое	Трудовые минутки «Чистые дорожки»					
Этико-эстетическое	Иллюстрированный альбом «Если хочешь быть здоров»					
ноябрь						
Направление	2 группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе группа	

воспитания		раннего возраста	я группа	группа	я группа	ая к школе группа
Патриотическое Социальное Познавательное	Мероприятия, посвященные Дню матери в России					
	Развлечение «Мамины помощники»			Развлечение «Самая лучшая мама моя»		
Физическое и оздоровительно е	Физкультурный здоровья»		досуг «Дорожка		Физкультурный досуг « Если хочешь быть здоровым»	
Трудовое Этико- эстетическое	Трудовые минутки совместно с родителями «Снежный городок»					
декабрь						
Направление воспитания		2 группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старша я группа	Подготовительн ая к школе группа
Патриотическое Познавательное	Виртуальная экскурсия по родному селу					
Социальное	Утренник «Здравствуй, елочка-краса»			Утренник «Новогодние сюрпризы»		
Физическое и оздоровительно е	Физкультурный досуг «В гости к снеговикау»			Физкультурный досуг «Весёлые нотки здоровья»		
Трудовое Этико- эстетическое	Трудовые минутки «Украсим группу сами»					
январь						
Направление воспитания		2 группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старша я группа	Подготовительн ая к школе группа
Патриотическое Социальное	Презентация «Колядки матушки Зимы»					
Познавательное	Эксперименты со снегом и льдом					
Физическое и оздоровительно е	Спортивный досуг « В гостях у сказки «Теремок»»			Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»		
Трудовое Этико- эстетическое	Семейная творческая мастерская «Изготовление костюмов»					
Этико- эстетическое	Акция «Учим наизусть с артистами театров»					
февраль						
Направление воспитания		2 группа раннего возраста	Младша я группа	Средняя группа	Старша я группа	Подготовительн ая к школе группа
Патриотическое Физическое и оздоровительно е Социальное			Праздник «Школа молодого бойца»		Праздник « Аты-баты»	

Познавательное	Мероприятия, посвященные Дню Российской науки					
	Опыты с детьми		просмотр презентации проектов по краеведению			
Физическое и оздоровительное	Развлечение «Ярмарка игр»					
Трудовое	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессиями взрослых.					
Трудовое Этико-эстетическое			Творческая мастерская «Подарки защитникам»			
Этико-эстетическое	Показ костюмов в сказке «Теремок»					
март						
Направление воспитания		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Патриотическое Познавательное	Игры для детей в центрах краеведения					
Социальное	Утренник посвященный 8 марта					
	«Маму очень я люблю»				«Мама - самый лучший друг»	
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Весенняя прогулка»					
Трудовое Этико-эстетическое	Творческая мастерская «Подарки для мамы и бабушки своими руками»					
апрель						
Направление воспитания		2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Патриотическое Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое	Развлечение «Разноцветные лучики весны»			Развлечение «Будущие космонавты»		
Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	Виртуальная экскурсия в музей края					
Социальное Этико-эстетическое	Развлечение «Весенняя капель»				Развлечение «Краски весны»	
Физическое и оздоровительное Познавательное	День Здоровья, посвященный Всемирному Дню Здоровья «В гостях у доктора Пилулькина»				Физкультурный досуг «Я здоровье сберег, -сам себе я помогу», посвященный	

		всемирному Дню здоровья.			
Трудовое	Акция «Сделаем наш детский сад красивым и чистым»				
Этико-эстетическое	Минутки красоты «Окна Победы»				
май					
Направление воспитания	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Патриотическое Познавательное Социальное	Праздник посвященный Дню Победы «Праздник самый главный»				
Познавательное Социальное	Викторина по ПДД «Дорожные звёздочки»				
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Я в детском саду с физкультурой дружу»				
Трудовое	Трудовые минутки совместно с родителями «Зелёная площадка»				
Этико-эстетическое	Целевая семейная прогулка по весеннему селу				

Лист изменений и дополнений

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений,

опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.