


Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
приказ от «31» марта 20 22 г.
№ 17 Директор МБОУ
«Новообинцевская СОШ»


Г.В. Буянова

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа.»
Шелаболихинского района Алтайского края

С.Новообинцево, 2022

Комитет Администрации Шелаболихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»
Шелаболихинского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ
приказ от « ___ » _____ 20____ г.
№ _____ Директор МБОУ
«Новообинцевская СОШ»

_____ Г.В. Буянова

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа.»
Шелаболихинского района Алтайского края

Состав комиссии, проводившей самообследование

Таблица 1

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы (направления)
1. Буянова Галина Владимировна	Директор	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база Организация образовательной деятельности, система управления школой, оценка востребованности выпускников, анализ показателей деятельности ОО, качество МТБ
2. Широбокова Елена Викторовна	Председатель управляющего Совета ОУ	
5. Баканова Татьяна Леонидовна	И.о. заместителя директора по УВР	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания, оценка воспитательной работы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа» 31.03.2021г., протокол заседания № 1 от 31.03.2021

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В 1972 году было построено здание Новообинцевской школы.

За истекшие годы школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей. Среди них 3 медалиста (2 золотой и 1 серебряный). Выпускник школы Мельников А.С., став офицером, погиб в борьбе с терроризмом в Чечне. В память о нем на стене школы открыта Мемориальная доска.

Основной миссией МБОУ «Новообинцевская СОШ» считаем воспитание социально-активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Школа позиционирует себя, как эколого-краеведческая. Мы осуществляем большое число экологических проектов: «Домик для птиц», «Не плачь, береза!», «Школа - наш дом, и мы - хозяйева в нем!», «Чистое село», «Чистые берега», «Кормушка для птицы», «Люби и знай родной Алтай». Наши ребята заботятся об окружающей природе, умеют безопасно и интересно организовать свой быт в походе.

Физкультурно-спортивная деятельность школы позволяет нашим воспитанникам быть заметными среди школ района. В 2019 году капитально отремонтирован спортивный зал школы.

Деятельность школы направлена на расширение здоровьесберегающего пространства за счет вовлечение молодежи в гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, эколого-краеведческую деятельность, а так же на решение проблемы профилактики правонарушений среди молодежи; социализации личности, что способствует формированию организаторских, коммуникативных и гражданских навыков молодежи.

МБОУ «Новообинцевская СОШ» является учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей

природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
2. гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
3. дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
4. индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
5. оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	Педагог	Администрация	педагог
1	Директор	Буянова Галина Владимировна	Осуществляет руководство деятельностью школы, преподает математику, информатику и ИКТ, физику	Высшее, учитель математики, информатики и ВТ	5	29	С.з.д.	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: Утвержден 26.11.2015 г. Постановлением № 570 Администрации Шелаболихинского района
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003459318 дата регистрации 28.11.2011 г. ОГРН 1022202363908
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003459249 дата регистрации 20.07.1995г. ИНН 2290002240
4. Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 042326 дата регистрации 14.05.2014 г.
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АД № 042324 дата регистрации 14.05.2014 г.
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0002051 регистрационный № 221 дата выдачи 12.05.2016 срок действия бессрочно

7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 № 0000157 регистрационный № 123 дата выдачи 16.12.2013 срок действия 16.12.2025

8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим Советом 10.11.2014 протокол № 9, утверждена приказом от 21.11.2014 № 117. В Программу внесены изменения, принята Педагогическим советом от 25.08.2016 протокол № 9.

МБОУ «Новообинцевская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

–Программа развития

–Коллективный договор от 25.02.2014 г. и дополнительное соглашение к Коллективному договору на 2017-2021 гг.

–Правила внутреннего трудового распорядка школы

–Положение об Управляющем совете

–Положение об общешкольном родительском комитете

–Положение о Педагогическом совете

–Положение о методическом совете

–Положение о методическом объединении

–Положение об учебном кабинете

–Положение о внутриучрежденческом контроле

–Положение о рабочей программе

–Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

–Положение об элективных курсах

–Положение о конфликтной комиссии

–Положение о совете по профилактике правонарушений

–Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей

–Положение о распределении стимулирующих выплат работникам

–Положение об учете внеучебных достижений обучающихся

–Положение о дежурстве по школе

–Положение об ученическом самоуправлении

–Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркопост»

–Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)

–Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

–Положения о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии

–Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ

–Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме

–Должностные инструкции

–Инструкции по охране труда и технике безопасности

–Приказы директора школы

–Годовой план работы

–Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет

–Правила организации доступа к сети в Интернет

–Правила приема обучающихся

–Правила внутреннего распорядка обучающихся

–Правила внутреннего трудового распорядка

–Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между

образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

–Программа внеурочной деятельности

–Положение о переходе на ФГОС в основной школе

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи »,а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Регулярно проверяется санитарное состояние спортзала, исправность спортивных снарядов, соответствие их санитарным требованиям

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой. Во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок обучения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 -9 –х классов – на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов – на 2 летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020 – 2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы: «Онлайн - образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру».

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствует о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Новообинцевская СОШ» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающей образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Все правоустанавливающие документы: Устав школы, свидетельство о регистрации образовательного учреждения, свидетельство о внесении образовательной организации (далее – ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОО) в налоговом органе, свидетельство о праве собственности на оперативное управление, свидетельство о землепользовании, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации ОО с приложениями, образовательные программы общеобразовательного учреждения, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы соответствуют фактическим условиям и требованиям, предъявляемым законодательством к нормативным положениям в системе образования.

70% внутренних локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности школы, соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, 30% - требуют приведения в соответствие с законом. Выявленные

несоответствия планируется устранить в течение 2021 -2021 учебного года.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно - правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДГ: положение о педагогическом совете . Деятельность ДГ организуется в соответствии с годовым планом работы.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены. Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДГ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют директор и старший воспитатель. Контроль в ДГ МБОУ «Новообинцевская СОШ» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

- 1.Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
- 3.Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
- 4.Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
- 5.Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
- 6.Питание детей.
- 7.Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

1.Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа »

2. Юридический адрес: 659006, Алтайский край, Шелаболихинский район, с.Новообинцево, ул.Садовая,40а

3. Фактический адрес: 659006, Алтайский край, Шелаболихинский район,с. Новообинцево, ул. Садовая, 40а

Миссия образовательной организации

Основная миссия МБОУ «Новообинцевская СОШ» - воспитание социально - активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Цель:

Продолжить работу

по организации образовательного пространства, формирующего у учащихся гражданскую ответственность, инициативность, самостоятельность, толерантность;

по созданию методического пространства, позволяющего педагогам развивать профессиональные компетенции в условиях реализации ФГОС начального и основного общего образования, с целью повышения качества образования.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий для повышения качества образовательного процесса через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.
2. Совершенствование работы по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, педагогических и здоровьесберегающих технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом.
4. Совершенствование форм работы с одаренными учащимися.
5. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.

Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	Педагог	Администрация	педагог
1	Директор	Буянова Галина Владимировна	Осуществляет руководство деятельностью школы, преподает математику, информатику	Высшее, учитель математики, информатики и ВТ	5	29	С.з.д.	первая

Выводы по разделу:

В Учреждении имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения. Необходимо следить за своевременным внесением изменений в нормативно-правовую базу в соответствии с изменениями на федеральном и региональном уровнях.

Раздел 2. Структура и система управления

Структура управления

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень — стратегическое управление — осуществляет директор совместно с органами государственного управления.

2 уровень — тактическое управление — заместитель директора, специалисты школы (педагог - организатор, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень — профессиональные объединения педагогов. В школе действуют методический совет, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень — ученическое **самоуправление**. Оно представлено детской организацией «Новое поколение», Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

В школе функционирует креативная управленческая команда, у 90% педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать лично-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы. Школа последние 10 лет

постоянно работает в режиме развития. Среди форм управления преобладает проектное управление. Управление развитием школы отражено следующей моделью.

Система управления

Распределение функций и ответственности за выполнение решений субъектов государственно-общественного управления школой отражено в следующей таблице.

Таблица 1. Мониторинг ответственности как система управления МБОУ «Новобинцевская СОШ»

№ п/п	Функции / формы участия в управленческих действиях	Органы ученического самоуправления	Орган педагогического управления	Орган соуправления педагогов, родителей и обучающихся	Органы родительского самоуправления
		Совет старшекласников, Совет детской организации «Новое поколение» Органы самоуправления классов	Педагогический совет	Управляющий Совет учреждения	Родительский комитет, классные родительские комитеты
1	Разработка Стратегии развития школы (разработка Программы развития школы)	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы	Выявляет проблемное поле школы. Разрабатывает общие направления Программы развития школы	Определяет основные направления решения по утверждению Программы развития ШКОЛЫ	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы
2	Формирование целевого компонента деятельности ШКОЛЫ учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы,	Обсуждает проблему целевого компонента деятельности школы. Учитывает предложения других органов государственно-	Участвует в обсуждении целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, образовательных программ,

		стратегических	общественного		стратегических
		общешкольных проектов	управления. Формирует и принимает целевой компонент деятельности школы		школьных проектов
3	Проектирование и разработка образовательных программ	Участствует в изучении образовательных запросов обучающихся, вносит предложения для разработки образовательной программы	Проектирует образовательные программы. Принимает образовательные программы	Согласовывает образовательные программы	Изучает мнение родительской общестственности по формированию компонента ОУ в учебном плане, вносит предложения по разработке образовательной программы школы
4	Планирование работы учебный год	Вносит предложения по включению в план работы школы мероприятий, в проведении которых заинтересованы учащиеся	Разрабатывает и принимает план работы школы на учебный год	Вносит предложения поразработке плана работы школы на учебный год	Выдвигает предложения по включению в план работы школы мероприятий, в которых заинтересованы родители
5	Разработка общешкольных и классовых социальных проектов	Выдвигает проектные идеи создания и реализации общешкольных проектов. Создает проектные группы. Взаимодействует с	Координирует процесс разработки общешкольных и классовых социальных проектов	Участствует в принятии решений о реализации общешкольных и классовых социальных проектов	Обсуждает проектные идеи, оценивает актуальность и реалистичность проекта. Участвует в разработке планов действий по реализации проекта

		администрацией			
		ШКОЛЫ и			
		общественностью. Координирует действия классных проектных групп			
6	Организация мероприятий по реализации Программы развития школы образовательной программы проектов	Координирует деятельность классных коллективов по реализации Программы развития школы, проектов	Планирует координирует организацию мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательных программ, проектов	Вносит предложения по организации мероприятий по реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Планирует участие родителей обучающихся в реализации Программы развития, проектов
7	Реализация	Координирует действия классных коллективов по реализации мероприятий Программы развития, общешкольных проектов	Координирует процессы реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Следит за ходом реализации планов. Вносит предложения по корректированию процессов реализации	Обеспечивает активное участие родителей учеников в мероприятиях
8	Оценка	Участствует проведении самообследования школы. Проводит опросы,	Проводит анализ и дает оценку процессам и результатам деятельности	Обеспечивает участие представителей общественности в оценке деятельности школы. Участвует в	Организует группы родителей для проведения самообследования материально-

		анкетирование среди обучающихся. Предоставляет полученные результаты комиссии	И	формировании групп экспертов.	технического состояния школы, организует проведение анкетирования, опросов родительской
--	--	--	---	-------------------------------	---

		по проведению самообследования			общественности
9	Корректирование	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов: «Детский спорт», «Школа здоровья»	Принимает решение о проведении корректирования ошибок, недочетов в процессе деятельности ШКОЛЫ	Вносит предложения по корректированию деятельности школы по итогам оценки	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов: «Детский спорт», «Школа здоровья»

Описание структуры школьного ученического самоуправления

В школе создана и успешно функционирует система школьного ученического самоуправления. Организация школьного ученического самоуправления регламентируется Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении и Уставом детской организации «Новое поколение». Детская организация «Новое поколение» была создана в 2000 году. В составе «Новое поколение» функционируют разнонаправленные творческие объединения, они успешно работают на баз ОУ в сотрудничестве с Советом старшеклассников

Детская организация «Новое поколение» объединяет учащихся 1-11 классов. Основой организации являются разновозрастные первичные коллективы, которые создаются на базе классов. Высшим органом организации является собрание, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Между собраниями органом управления является Совет детской организации, который формируется из членов организации путем выборов на общем собрании. Кроме того создаются Советы дела для организации и проведения коллективных творческих дел. В каждом отряде есть староста, завуч и культорг, а так же ответственные за различные направления работы (библиотекарь, физорг).

В школе успешно работает Совет старшеклассников, который формируется на выборной основе. В состав Совета старшеклассников учащимися 9-11 классов делегируется по три представителя от класса. Совет старшеклассников избирает из своего состава председателя Совета, формирует инициативные группы по разным направлениям. Члены Совета старшеклассников входят в состав Совета примирения, Наркопоста, они же организуют работу Отряда правопорядка, создавая и руководя разновозрастными командами дежурных. В Совете учреждения интересы учащихся представляют четыре ученика 9-11 классов. Их избирают на собрании старшеклассников.

Создание и реализация детьми социально значимых проектов — это еще один способ организации ученического самоуправления. В ходе работы над проектом создаются группы, которые самостоятельно и активно решают проблемы школы и поселка.

О проектах

Были организованы массовые социально-значимые проекты, в некоторые из которых были включены не только школьники, но и дети дошкольного возраста, и родители, и общественность села.

- Духовно-нравственной направленности: «Рождество у ворот», «Масленица», «День самоуправления», «Сотворим сказку своими руками», «Коса — девичья краса», «Россия — Родина моя».

Мастер - класс для детей и родителей «Мастерим вместе с детьми».

Гражданско-патриотической направленности: «Мои предки служили России», «Лица Победы», «Боевые награды Великой Отечественной войны», «Города — герои», «Их именами названы улицы», «День героев», «Вахта памяти», «Разведчики — герои в тылу врага».

- Экологической и трудовой направленности: исследовательские проекты «Огород на подоконнике»; «Зимующие птицы», «Встречай с весной стаи птиц»; «Мои домашние питомцы»; «Вода — источник жизни»; «Огонь — друг или враг»; «Первоцветы. Как растут растения?»; «Кто как гнездо вьет?»; «Будь природе другом», «Экодекада», «Посадка и выгонка лука»

Практико-ориентированные проекты «Вырастим и уберем урожай для школьной столовой», «Чистое село», «Чистые берега», «Расти, сосенка!»

- Проекты театрально — игровой деятельности: «Волшебный мир театра» с опорой на родительскую общественность (Помощь родителей при подготовке новогоднего утренника), изготовление карнавальных костюмов; в изготовлении декораций и масок к сказкам
Самодельные проекты «Здравствуй, осень!», «Солдат - шоу», «Новый год у ворот», «Супер-девчонки».

- Проекты ЗОЖ и обеспечения безопасности жизнедеятельности: «Просыпайся!» (Разные формы двигательной активности в школе; «Поиграй-ка!» (Разные формы двигательной

активности на свежем воздухе); «Здоровье — это здорово!»; «Спортивные игры»; «Человек в условиях ЧС»

Мастер-класс для детей и родителей «Давайте поиграем!».

- Проекты профилактики противоправного поведения: «Интернет — друг или враг молодежи?»; «Подросток и закон»; «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Дисциплина и порядок в школе — залог успешной учебы»
- Проект «Безопасная вода» позволил организовать совместные действия родителей и детей в плане безопасности
- Проект «Молодой избиратель» позволил расширить знания учащихся в области избирательного права
- Проект «Щедрое сердце» пополнил библиотеку книгами для детей
- Проект «Забота» позволил организовать помощь ветеранам, расчистку мемориала.
- Наш пришкольно-опытный участок является одним из лучших в районе много лет, неоднократно занимает призовые места .
- Ежегодно наши дети становятся призерами олимпиад.
- Учащиеся школы занимаются озеленением своего села. Ежегодно участвуем в посадках различных саженцев.

Оценка результативности и эффективности системы управления.

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Участие в школьном самоуправлении формирует у учащихся активную гражданскую позицию, положительные нравственные качества, самостоятельность и ответственность, способствует развитию коммуникативных способностей.

Основными органами государственно-общественного управления школой являются Управляющий Совет школы и общешкольный родительский комитет. Управляющий Совет школы осуществляет стратегическое управление развитием школы, попечительский совет решает вопросы финансового обеспечения развития школы. **Проблемой в деятельности Управляющего совета остаётся низкая мотивация части родительского сообщества.** Для того чтобы вовлечь всё родительское сообщество в данный процесс **необходимо продолжить работу по повышению мотивации у родителей чувства сопричастности к происходящему в школе. Следует отметить, что в период самоизоляции всем участникам образовательного процесса удалось достичь взаимопонимания для выполнения поставленных целей.**

В процессе самообследования была изучена удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса в школе. Были опрошены 46 обучающихся на разных уровнях (основное общее образование, среднее общее образование). 92 % учеников высоко оценили школу, в которой учатся, 96 % учеников с удовольствием ходят на уроки, 64 % ученикам занятия в школе помогают вести здоровый образ жизни, у 77 % учеников, по их мнению, есть возможность выбора кружков, спортивных секций, факультативов, 94 % детей нравится питаться в школьной столовой, 92 % детей чувствуют себя на уроках комфортно, 78 % интересно участвовать в школьных делах, 46 % обучающихся активно занимаются на уроках, что примерно совпадает с показателем качества обучения в школе.

Мы видим проблему в повышении комфортности обучения детей во время урока, совместную с повышением их активности заниматься на уроке. Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в повышении эффективности психолого - педагогического сопровождения детей, в усилении доли субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, в повышении уровня дифференциации обучения, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, увеличении доли обучающихся в организации деятельности школьной службы примирения.

В процессе самообследования было изучено мнение родителей о школе. Для этого была использована методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного

учреждения.

Высокий уровень удовлетворенности выразили 81 % родителей, средний уровень удовлетворенности - 16,9 %. Был организован опрос родителей с целью выявления уровня осведомленности родителей о делах ученика в школе, о структуре и содержании учебного плана школы, уровня готовности родителей к совместным действиям семьи и школы необходимым для успешной подготовке детей к итоговой аттестации на разных уровнях образования. В опросе участвовали 28 семей. Итоги опроса показали, что 91 % родителей хорошо осведомлены об успехах и неудачах своего ребенка в школе, 51 % родителей знают содержание учебного плана школы. Ни одна семья не предложила совместных действий по повышению результатов обучения детей. Таким образом, выявлена проблема низкой готовности родителей к формированию конструктивных предложений по повышению качества образования **детей**, низкой мотивации к **получению** информации о **содержании** образования в школе, а соответственно, низкой эффективности участия родителей в государственно-общественном управлении школой. Решение этой проблемы видим во введении новых форм работы с родителями (создание рабочих групп по решению насущных вопросов, внедрение ИКТ технологий в процесс взаимодействия семьи и школы), в усилении децентрализации и распределенности государственно-общественного управления школой.

Проблемой остаётся то, что к глубокой аналитической деятельности, выявлению проблем, формированию конструктивных предложений по повышению качества образования готова только часть родительской общественности. Решение проблемы видим в расширении информационного поля ~~идеи~~ деятельности, доступного общественности, в вовлечении представителей общественности в дела Школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273 ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем следует предпринять следующие действия:

- **практиковать новые формы работы, показавшие свою эффективность, с Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом** для повышения мотивации родителей к участию в улучшении материальной базы школы;
- повысить степень сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повысить степень их вовлеченности в государственно-общественное управление школой;
- повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, усилить долю субъект- субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, повысить уровень дифференциации обучения, внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, продолжить реализацию системно - деятельностного подхода в обучении;
- шире задействовать школьную службу примирения и комиссию по соблюдению педагогической этики;
- продолжить процесс децентрализации и распределённости государственно-общественного управления школой;
- продолжить процесс расширения информационного поля деятельности школы, доступного общественности, вовлечение представителей общественности в дела школы посредством обучающих семинаров для целевых групп и иных эффективных форм работы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся

п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2018-2019	2019-2020	2020 - 2021
1	Общая численность учащихся	118	107	104
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	55	48
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	54	46	52
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7	6	4

№ п/п	Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 -2021 учебный год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	118	107	104
	- начальная школа	57	55	48
	- основная школа	54	46	52
	- средняя школа	7	6	4
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	0	0	0
	- средняя школа	0	0	0
3	Получили аттестата: - об основном общем образовании	17	7	13
	- о среднем общем образовании	1	1	2
4	Окончили аттестат с отличием: - в основной школе	2	1	0
5	- средней школе	0	0	1

Данные приведенные в таблице показывают, что общее количество обучающихся в МБОУ «Новообинцевская СОШ» снизилось. Наблюдается снижение на всех ступенях образования.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году было 8 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в

2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них Н/А		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
2	9	9	100,0	5	55,6	0	0,0	1	11,1	0	0,0
3	18	118	100,0	10	55,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
4	15	15	100,0	8	53,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Итого	42	42	100,0	23	54,8	0	0,0	1	2,4	0	0,0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемости» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	Всего		Из них Н/А		Количество	%
						Количество	%	Количество	%		
5	11	11	100,0	7	63,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
6	12	11	91,7	5	41,7	0	0,0	1	8,3	0	0,0
7	7	6	85,7	2	28,6	1	14,3	0	0,0	0	0,0
8	7	7	100,0	1	14,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
9	15	13	86,7	5	33,3	2	13,3	0	0,0	0	0,0
Итого	52	48	92,3	20	38,5	3	5,8	1	1,9	0	0,0

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	Сотметками «4» и «5»	%	Всего		Из них Н/А		Колличество	%
						Количество		Количество			
10	2	1	50	0	0	0		1		1	50
11	2	2	100	2	100	0		0		0	0
Итого	4	3	75	2	50	0		1		1	25

показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2020 был - 35%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился (в 2020 - 1,3%).

В 2021 году обучающиеся 4 – 8 –х классов участвовали во всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 95% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020г.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» 2021 учебном году стабильна – 50% (в 2020 г. количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5» - 25%.

В 2021 году выпускники 11 –х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9 –х классов сдавали экзамены только по основным предметам - русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА -21 показывает, что дети успешно справились с задачей.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 100 баллов 90-98
Русский язык	2	0	1
Математика	2	0	0

Оценка организации учебного процесса

Содержание подготовки обучающихся

Образовательная программа школы

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы трех уровней обучения:

1 уровень — начальное общее образование (4 года, 1-4-е классы, ФГОС); 11 уровень — основное общее образование (5 лет, 5-9 классы, ФГОС,);

111 уровень — среднее общее образование (2 года, 10-11-е классы, Фк ГОС). Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на

ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся; духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Продолжительность обучения по образовательной программе: 11 лет.

Охарактеризуем образовательную программу начального общего образования.

Цель реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ» — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарта).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, позна

ния

и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей при получении начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые при получении начального общего образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике, связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик

обучения, учитывающих описанные выше особенности получения начального общего образования.

Начальное общее образование в МБОУ «Новообинцевская СОШ» может быть получено в очной, очно-заочной и заочной форме, а также вне организации, осуществляющей образовательную деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательная программа НОО реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации. Срок получения начального общего образования составляет четыре года, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным образовательным

программам НОО, независимо от применяемых образовательных технологий увеличивается не более чем на два года.

Обучение детей уровня начального общего образования осуществляется на основе учебно-методического комплекта «Школа России» для 1-4 классов.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок 4 года (6,5 — 10,5 (11) лет), который полностью соответствует младшему школьному возрасту.

По мере введения ФГОС и накопления опыта работы в данную программу вносятся изменения и дополнения. Данная программа реализуется с 1 сентября 2011 года.

ООП НОО ориентирована на портрет выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего

образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу

требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного

учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, с помощью заданий повышенного

уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам «Русский язык», «Родной язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Результаты освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования

Предметные результаты;

Метапредметные результаты (модели учащихся по формированию универсальных учебных действий);

Личностные (портрет выпускника).

Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для учащихся 1 - 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года

дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии; во 2—4 классах — 40 минут.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13-15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

• с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно- лабораторной исследовательской. Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с

перво

котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от

новос

родит

новый.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020-2021 учебном году была организована в соответствии с программными документами. В 1-4 классах воспитательная работа велась по Программе духовно-нравственного воспитания, в 5-8; 9-11 классах по Программе социализации. Осуществлялась программа дополнительного образования; работы с одаренными детьми; детьми группы риска; программа жизнестойкости, программа Наркопоста. Свои программы имеют школьное объединение «Новое поколение», тимуровский отряд «Милосердие».

Основные направления работы

Нормативно-правовое — продолжается разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое — ведется работа по организации межведомственного сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое — в течение года повышалась квалификация и профессиональная переподготовка кадров; велось обобщение лучшего педагогического опыта.

Информационное — была организована информационная поддержка мероприятий

Программы с привлечением Интернет — ресурсов.

Мониторинговое - началось создание системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое— организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного взаимодействия
- Правовое воспитание и культура безопасности

К программе прилагается календарный план мероприятий. В нем присутствует разнообразие форм, насыщенность, вовлеченность. План включает как традиционные мероприятия, так и новые тенденции в воспитательной работе. Хорошими традициями, отмеченными в анкетах школьников и родителей являются День самоуправления, военно-патриотический месячник с привлечением ветеранов локальных войн, экологическая декада. Разработана деятельность как педагогического, так и ученического коллективов.

Были осуществлен ряд спортивно-развлекательных мероприятий с привлечением детей, подростков, молодежи, родителей и жителей села. В течение года наши ребята активно принимали участие в спортивных соревнованиях. Были организованы поездки на районные культурные мероприятия.

Мы включились в работу районных добровольческих инициатив, вели поисковую и научно-исследовательскую деятельность. Причем, в соревнованиях и проектах участвовали не только дети, но и взрослые с детьми.

Ежемесячно проводится коррекция плана в связи с изменениями и дополнениями районных, краевых и российских ведомств. Например, было проведено несколько акций антинаркотической направленности, проведены уроки, посвященные экологии, финансовой грамотности и предпринимательству, истории и экономическому развитию нашего региона Алтайскому, вопросам безопасности, введен единый день информатизации, проведены антинаркотический месячник, месячник молодого избирателя, неделя профориентации, неделя безопасности, неделя права, две недели добрых дел, дни ЧС и ГО. Много внимания уделялось гражданско- патриотической работе: проведены Линейки памяти, акция «Вахта памяти», месячник гражданско-патриотической работы, совместные мероприятия с Советом ветеранов, посвященные истории комсомола и пионерии. Составлены планы на каникулярное время.

работе семьи и ОУ выделяются подразделы: повышение педагогической культуры родителей, организация деятельности родительских комитетов, семейные праздники и совместные проекты, в которых принимают участие, как дети, так и родители. Ведется работа с родителями по здоровьесбережению и обеспечению безопасности жизнедеятельности: проводятся лектории в виде деловой игры, где родителям предлагается сделать правильный обоснованный выбор режима дня, правильного питания, правильной одежды, того, какими игрушками должны играть дети. С пониманием, заботясь о здоровье детей, родители дошкольной ступени сделали массажные коврики для детей (используем их после гимнастики пробуждения); помогали в оборудовании и ремонте площадки на открытом воздухе.

На родительском собрании обсуждался вопрос о причинах девиантного поведения детей, формировании жизнестойкости.

В рамках Школы ответственного родительства проведены родительские лектории «Какие опасности подстерегают ваших детей?»; «Как не стать жертвами наркоторговцев?»; «Чего в Интернете следовало бы опасаться?» Проведена консультация для родителей «Роль режима в жизни ребенка», по профилактике противоправного поведения. Информация в рамках школы

ответственного родительства была опубликована на сайте школы.

Ежегодно проходит акция «Собери ребенка в школу», «В Новый год с подарком», благодаря которым оказывается помощь детям, чьи семьи находятся в тяжелом материальном положении. В школе 17 многодетных семей. Есть семьи в СОП. Есть дети из приемных семей. Все дети из таких семей обеспечены в школе горячим питанием. Проводятся совместные заседания педагогического коллектива и Родительского комитета по проблемам обучения и воспитанности. Организованы семейные праздники и совместные проекты, в которых принимают участие дети, родители, общественность. Для родителей дошкольной ступени была проведена консультации «Как найти выход из конфликта», «Пути преодоления детской агрессии, истерик и капризов»; организован мастер-класс «Давайте поиграем!», где родители научились делать игрушки и играть в развивающие игры со своими детьми.

Сотрудничество с различными организациями

№	Сотрудничество	Формы, методы и средства	Результат
1	ИП Соколов В И	Учеба актива Проект «Чистые берега»	Профориентация школьников Воспитание экологической культуры и расширение кругозора Финансирование ремонта школьной территории
2	ОАО «Новообинцевское»	Трудоустройство школьников в летний период	Профориентация школьников Финансирование ремонта школы, новогодних праздников
3	Сельский клуб и библиотека	Участие в массовых школьных и поселковых праздниках Гражданско-патриотические мероприятия Месячник молодого избирателя Литературные встречи (к юбилеям писателей) Краеведческая работа Летняя оздоровительная кампания	Профориентация школьников Гражданско-патриотическое и культурологическое воспитание; расширение кругозора
4	Сотрудничество в рамках округа	Семинары, открытые уроки, мастер-классы для учителей	Обогащение творческого сообщества педагогов Расширение возможности живого общения для детей
5	Совет ветеранов	Волонтерская помощь детям войны, ветерану ВОВ «Минутки мудрости» от ветеранов на мероприятиях	Воспитание уважительного и милосердного отношения к старшему поколению
6	Павловский военный комиссариат Музей истории	Организация гражданско-патриотического месячника, «Вахты памяти», встречи с интересными людьми, посещение музея, квесты	Гражданско-патриотическое воспитание

Организована работа в рамках сотрудничества с государственными структурами (работниками ПДН, ГИБДД, МЧС, здравоохранения, энергетики). Много внимания уделялось обеспечению безопасности детей на дороге, в лесу, на воде, во время пожара, в условиях ЧС. Организованы экскурсии в отделение почты, на ферму ОАО «Новообинцевское», гречневый цех и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт)

Работа сайта: выстроена по структуре закона РОСОБРНАДЗОРА от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации» и следует постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Школьный сайт функционирует на основании:

- №114-ФЗ о противодействии экстремистской деятельности
- №124-ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- №149-ФЗ об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №436-ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

А так же:

- Приказ об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации
- Приказ о проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма
- Регламент функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов
- Инструкция пользователя по компьютерной безопасности
- Регламент по работе в сети Интернет учителей и учеников
- Приказ о внесении изменений в регламент по работе в сети Интернет учителей и учеников
- Положение о Рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Правила организации доступа к сети Интернет
- Примерные формулировки для внесения изменений в должностные инструкции
- Типовая инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет

- Информация по информатизации ОУ

Приказом директора школы от 31.08.2017 г № 168 «Об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации» распределена:

-ответственный по информатизации Дубовик И. В.

-ответственные за применение административных и организационных мер защиты детей от информации, представляющей вред их здоровью и развитию;

-ответственный за наполнения сайта Кавылина Н В

В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:

На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, управляющий совет, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы.

Опубликованы общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, однако не все работники занесены в список.

Регулярно обновляются разделы «Методическая работа», «Воспитательная работа», «Информация для родителей и учащихся», «ОБЖ Безопасность», «Школа ответственного родительства», «Всероссийские проверочные работы». В связи с антикоронавирусными мероприятиями создан раздел «Коронавирус».

Опубликованы сведения о материально- технической базе ОУ.

Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно, но не в достаточном объеме – не все происходящие в классах мероприятия доводятся до сведения общественности.

По результатам проверки выяснилось, что в основном посетителями сайтов являются их администраторы, сотрудники школы, либо специалисты проверяющих органов, т.к. нет отзывов и предложений, вопросов к руководителю, поэтому необходимо активизировать работу по размещению актуальной информации на страницах сайта, привлечь на его странице посетителей.

Сайт был проверен сотрудниками Комитета по образованию. Планы классных руководителей. Каждый классный руководитель ведет *папку классного руководителя*, в которой содержится информация об учащихся, о планах и перспективах работы классов, мониторинг уровня воспитанности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, умело сочетают школьную и классную работу. Анализ своей работы классные руководители сдают в виде информационной таблицы, где отслеживается занятость и качество участия детей во внеурочное время, индивидуальная и фронтальная работа с детьми, количество и тематика классных часов, изменение в поведении, состояние здоровья школьников, работа с родителями.

Классный руководитель вместе с учащимися, родителями ведут папку достижений *ученика*, где накапливаются материалы обучающихся, их достижения за школьные годы. Районная проверка документации в этом направлении показала, что работа ведется на должном уровне.

Наличие аналитического материала.

В школе ведется систематическая аналитическая работа. Ведется мониторинг по здоровью и отношению к ЗОЖ, по соблюдению прав учащихся, диагностируется уровень воспитательного процесса. Отслеживается уровень адаптации учащихся 1-5 классов, профессиональные намерения выпускников 9, 11 классов. Проводится классно-обобщающий контроль, анализ эффективности деятельности классных руководителей. В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг воспитательной работы по всем направлениям. В результате целенаправленной работы по результатам мониторинга уровень воспитанности стал выше почти у каждого ребенка. Высокий уровень воспитанности имеют 21% детей, выше среднего — 45%, средний — 26%, низкий — 6%.

Анализ мероприятий

В школе ведется систематический контроль за качеством воспитательной работы. При посещении мероприятий, анализируются: актуальность данного мероприятия, педагогическое целесообразность, качество подготовки, степень самостоятельности, помощь со стороны родителей, организация, знания, умения и навыки, полученные учащимися; педагогические качества учителя; содержание, методы, результативность мероприятия. Анализ проводится по завершении мероприятий, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах. Большинство аналитических материалов оформляется в виде справок, графиков, информации о результатах.

Руководство и контроль

Руководство школой осуществляется посредством нескольких уровней. 1 уровень - стратегический (Директор, педагогический совет, родительский комитет) 2 уровень - тактический (совещания при директоре, методический совет) 3 уровень - оперативный (МО классных руководителей; совещание с учителями-предметниками)

4 уровень - ученическое самоуправление (Совет старшеклассников)

Совет старшеклассников занимает лидирующее место. Именно на этом совете инициируются проекты, координируются действия. Чаще всего проекты осуществляются разновозрастными группами со сменными лидерами. Главное, чтобы ребенок прошел путь от мозгового штурма до реальных действий и результата, имеющего социально-значимое значение, почувствовал вкус успеха.

В рамках деятельности отряда правопорядка созданы разновозрастные группы дежурных, которыми руководят лидеры ученического самоуправления. Каждая группа дежурит неделю. По окончании дежурства на общешкольной линейке зачитывается отчет, анализируются хорошие дела, поздравляются победители, обсуждаются и негативные стороны.

Работала комиссия по примирению. Были рассмотрены несколько конфликтных ситуаций:

ученик — ученик; родитель — учитель. Конфликты разрешились конструктивно. В рамках общешкольного плана осуществляется текущий, тематический, персональный, методический контроль, а так же контроль за ведением школьной документации. Посредством фронтального контроля анализируется эффективность деятельности классных руководителей, благодаря персональному контролю отслеживается создание условий саморазвития, самовыражения, степень самостоятельности, уровень межличностных отношений. Тематический контроль выявляет состояние духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, уровень экологической грамотности, отслеживается здоровье и психофизическое состояние учащихся, уровень защиты прав и интересов детей.

Принятие решений

На каждом уровне структуры управления школой принимаются решения, проследить которые можно через протоколы советов, МО, совещаний при директоре, заседаний родительских комитетов, ученического самоуправления

Система работы с одаренными детьми

Стимулируется участие детей и подростков в олимпиадах и конкурсах различного уровня, как индивидуального, так и массового характера, таких как «Русский медвежонок» (более 21 участник), «Кенгуру», ВОШ.

Начальная школа очень активно принимает участие в олимпиаде начальных классов, олимпиаде личностно-ориентированного образования, заочной олимпиаде по ИКТ, заочном конкурсе «Познание и творчество» (рук. Кавылина Н.В., Гущина Н.В.), есть победители и призеры. В младших и средних классах ведется работа по привлечению детей к шашкам (Баканова Т.Л.). Успешно ребята участвовали в олимпиадах по экологии, русскому языку, математике.

Успешно на уровне района смотрелись наши спортсмены под руководством Пяткова А.А. Многие учащиеся школы получили значки ГТО.

Учащиеся становятся призерами и победителями конкурсов изобразительного и прикладного творчества (Рук. Гущина Н.В., Баканова Т.Л.)

Цель анализа воспитательной работы – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива за прошедший учебный год, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока.

С сентября 2021 в ОО реализуется новая рабочая программа воспитания, разработана она на последующие пять лет. С ежегодной корректировкой воспитательного плана, согласно образовательным событиям и календарю текущего года.

Цель воспитания в школе – воспитание здоровой, духовно - развитой личности, с активной гражданской позицией, сопричастной к делам и достижениям старших поколений, готовой к активному участию в различных сферах жизни общества - личностное развитие школьников.

На разных уровнях общего образования выделялись целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять большее внимания

Главное отличие новой программы воспитания - это работа по модулям. Учитывая, социальный паспорт школы (Статистика контингента),

Многодетные семьи- 43

Семьи и дети группы риска-10

Опекуемые -4

Семьи и дети, стоящие на разного рода учете ВШУ, ПДН и КДН-6

целевые приоритеты школы, а также традиции социокультурное пространство школы и села воспитательную работу мы строили по 12 модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Семья и школа»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»,
«Подросток и закон»,
«Безопасность и здоровье»,
«Детские общественные объединения»,
«Организация предметно-эстетической среды»
«Моя Родина»

В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей.

Основными задачами методической работы являются:

- новая рабочая программа воспитания на 2021 -2025 годы, освоение современных концепций воспитания и педагогических технологий
- повышение духовной культуры и научно-практической подготовки классных руководителей в области воспитания школьников;
- выработка единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, кружки внеурочной деятельности и дополнительное образование.

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения, в ходе которых классные руководители знакомились с теоретическими вопросами воспитания, обсуждали открытые классные часы, знакомились с новинками методической литературы.

Педагоги познакомлены с новой формой отчетности по программе. Была разработана план сетка анализа за год классных руководителей, где четко отражались все мероприятия достижения и курсовая подготовка.

Мо

доль «Классное руководство»

Учитывая, что большую часть учебного года, действовали ограничительные меры из-за профилактики КОВИДа, классные руководители совмещали работу онлайн и офлайн. Большую часть информации родители получали из мессенжеров и социальных групп. Следует отметить активность классных руководителей и способность перестраивать свою работу, согласно обстановке. Инструктажи рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Родители всех классов, без исключения, благодаря умелой работе классных руководителей стали сплоченными классными коллективами, и главными помощниками в воспитательной работе школы.

В каждом классе проведены родительские собрания(онлайн/офлайн) в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, администрацией и социальным педагогом.

Всего классных коллективов	11
Психологический климат в школе а) Комфортный; б) неустойчивый; в) некомфортный	комфортный
Основные образовательные события в школе (тематические классные часы, праздников, дела, тренинги на сплочение и командообразование)	День знаний. Урок, посвященный году науки
	День учителя (поздравления от классов)
	Месячник Пожилого человека
	Месячник ЗОЖ
	Мероприятия к Дню матери (открытки для мам)
	Месячник эстетического воспитания
	Месячник профориентации
	Первый полет, кл часы, посвященные Ю.А.Гагарину, выставка поделок и рисунков
	День героев Отечества классный час
	День защитника Отечества торжественные мероприятия различной формы (турниры, праздники, конкурсы)
	День конституции РФ классный час
	Новогодние торжества по классам
	День воссоединения с Крыма и России
	День неизвестного солдата, классный час
	Дни памяти А.С. Мельникова
Экологические акции по уборке территории школьного двора и прилегающих к школе.	
Взаимодействие с педагогами предметниками	Консультации с педагогами, которые направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно) Привлечение педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности) Привлечение педагогов к организации участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, в том числе рейтинговых (постоянно)

Воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен примерно у 1/3 учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Хороший уровень у 1/4 саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 1/3 учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. С низким уровнем воспитанности 1/10 учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2021 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности

и снизились показатели среднего и низкого уровней в среднем и старшем звене. Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно-этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

На уровне классов и индивидуальном уровне:

Классными руководителями 1-9 классов была выстроена чёткая работа по организации работы в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» на уровне классов и индивидуальном уровне:

- регулярно производился выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- организован участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- произведены в рамках класса итоговый анализ обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- по возможности проводилось вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- оказывалась индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- проводилось наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости производилась коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Учителями организованы шефства мотивированных школьников над неуспевающими одноклассниками.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, бинарный урок, урок- исследование и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы. В конце основного урока учителя организуют: мини дискуссии, викторины, рефлексии урока.

Установлены доверительные отношения между учителем и учениками. (Ученики задают вопросы учителю, что говорит о доверительных отношениях между учителем и учениками)

Побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.

Учителя умело поддерживают надлежащую дисциплину на уроке.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории проводят параллель с

современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Учителя умело используют воспитательные возможности предметного содержания урока.

Иницируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Осн

овными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Руководитель кружков работает по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым годом организация внеурочной деятельности ОО стала более эффективной.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом пожеланий родителей и интересов учащихся 1- 11 классов предлагаются программы, реализующиеся во внеурочной деятельности, которые имеют следующие направления:

- Общекультурная деятельность Об
- Духовно-нравственная деятельность Дух
- Социальная деятельность Соц
- Спортивно-оздоровительная Спо
- Общеинтеллектуальная деятельность Об

Учащимся предоставляется возможность попробовать себя в разных областях и сделать свой выбор. Предлагаются различные технологии и формы организации внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, исследования, тренинги. Занятия по каждому из названных направлений позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому из учащихся в соответствии с его психофизическими особенностями, возможностями и интересами.

В школе внеурочная деятельность реализована по данным направлениям:

Внеурочная деятельность						всего
		Класс				
		1	2	3	4	
Спортивно-оздоровительная	Я- пешеход и пассажир	1	1	1		3
	Подвижные игры				1	
Общекультурная	Родной язык и родная литература	1	1	1		3
	Информатика и логика				1	1
Общеинтеллектуальная	Занимательная математика	1				4
	Занимательный немецкий		1	1	1	3
Духовно- нравственная	Этика: азбука добра	1	1	1	1	4
Социальная	В мире книг	1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность							
		Класс					ИТОГО
		5	6	7	8	9	
Спортивно-оздоровительная	Растем здоровыми и сильными	1	1	1	1	1	5

<i>Общекультурная</i>	Школа правовых знаний	1	1				2
	Тайны русского языка				1	1	2
	Культура общения			1			1
<i>Духовно-нравственная</i>	Анализ текста					1	1
	Живая планета	1					1
	Экология растений		1				1
	Экология животных			1			1
	Мой край				1		1
<i>Общеинтеллектуальная</i>	Математический практикум					1	1
	Творческая физика				1		1
	Занимательный немецкий	1	1	1			3
<i>Социальная</i>	Увлекательное чтение		1	1			2
	Черчение				1		1
	Введение в обществознание	1					
	Предпрофильная подготовка					1	1

Внеурочная деятельность				
Класс		10	11	ИТОГО
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Растем здоровыми и сильными	1	1	2
<i>Общекультурная</i>	МХК	1	1	2
<i>Духовно-нравственная</i>	Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
<i>Общеинтеллектуальная</i>	Готовимся к ЕГЭ (русский язык)	1		2
	Готовимся к ЕГЭ (математика)		1	
<i>Социальная</i>	Калейдоскоп профессий	1	1	2

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности.

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Трудовой десант», «Украсим школу вместе», «Безопасный водитель» «Покорми птиц зимой» и т.д.;
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», биатлон, памяти А.С. Мельникова, спортивные игры в баскетбол, волейбол;

Модуль «Семья и школа»

С начала года родительские собрания проводились в очном формате. Некоторые консультации проводились в онлайн формате в мессенджерах Ватсап и Телеграмм (по обстановке в классах и школы). Продолжается ведение классных и школьной групп в соцсетях.

Участие родителей в классных и школьных мероприятиях:

Родители принимали активное участие в заседании родительского комитета, который проводился в прежнем режиме. На заседаниях рассматривались вопросы питания школьников, меры предосторожности при Ковид эпидемии, подводились итоги 2020-2021 учебного года и 2021-2021, решали вопросы по капитальному и текущему ремонту. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР.

Проводятся индивидуальные консультации для родителей, школьной социально-психологической службой (через ППС-центр), организация работы по запросу родителей или классных руководителей.

Эффективная коммуникация с родителями школьников организована за счет наличия обратной связи на сайте школы, в группе школы, на форумах и чатах классов в Ватсап. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно.

Увеличился процент родителей, подписанных на группу школы в Телеграмм продолжает увеличиваться в данный момент.

Работа с родителями (законными представителями) являлась одной из приоритетных в 2021-2021 учебном году Администрацией школы с классными руководителями в начале учебного года были проработаны рискованные профили, где выяснилось, что доля вовлеченных родителей на собраниях совместно составляет 54%, что меньше требуемых норм. В результате чего была разработана программа антирисковых мер, основными мероприятиями на уровне школы стали:

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) учебно-воспитательным процессом школы;
- разработка плана родительского всеобуча на 2021 год и его реализация;
- проведение родительской конференции «Ученик, школа, семья»;
- вовлечение родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных (внутриклассных) мероприятий, проектах (День знаний, День мамы, Новогодний бал, 23 февраля и 8 марта, День Победы и т.д.).

Основные мероприятия с родителями (законными представителями) на уровне классов:

- Формирование родительского комитета, составление плана работы на 2021-2021 учебный год;
- Организация участия родителей во внеурочной деятельности (участие в классных праздниках, поездках);
- Работа с родителями по профилактике распространения ОРВИ и COVID;
- Работа с родителями по вовлечению детей во внеурочную деятельность (беседы, распространение афиш, буклетов);

- Профилактическая работа с родителями по теме «Детская безопасность в каникулы» (БДД, ОТ, лёд и.т.д.);
- Онлайн родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества в сети ИНТЕРНЕТ;
- Индивидуальная работа с родителями отстающих учеников;
- Вовлечение родителей в деятельность учительско - родительского патруля, контроля за горячим питанием, заседаниях Совета школы.

Модуль «Самоуправление», «Детские общественные объединения»,

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров-старшеклассников.

Участвовали в рассмотрении следующих вопросов работы школы:

Организация учебного процесса по кабинетам, питание в ОО, безопасность в школе, проведение мероприятий в условиях обучения при кабинетной системе.

Члены комитетов осуществляли контроль по выполнению Устава школы, правил поведения в ОО для учащихся; заслушивали отчеты классных коллективов о работе.

Работа Ученического совета проходит в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями.

Содержание основной деятельности Ученического совета:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- заседания Совета по профилактике правонарушений;
- рейды «Соответствует ли твой внешний вид – внешнему виду школьника»,
- организация видео поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: к Дню учителя, к Дню защитника Отечества.
- Всероссийской акции «Крымская Весна»
- выпуск школьных газет плакатов и информационных листовок;
- организация мероприятий ко Дню Победы
- подготовка к празднованию 50-летия школы
- облагораживание школьного двора – ухаживали за клумбами, посадили сосновую аллею.

В 2021- 2021 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШСС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШСС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШСС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Вывод:

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать

удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В работе модуля «Самоуправление» имеются слабые стороны, которые заключаются в том, что в школе плохо развита деятельность, связанная с общественным движением «Российским движением школьников», «Большая перемена», «Юнармия» - учащиеся школы периодически принимают участия в мероприятиях данного движения, но нет четкой системной работы с данным движением. В 2021-2023 учебном году поставлена задача, с помощью советника по воспитанию решить данную проблему, и организовать системную деятельность в данном направлении.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий, происходит показ Всероссийских уроков «Шоу профессий» с дальнейшим обсуждением. В 2021-2021 г все классные коллективы приняли участие в данных уроках.

Обучающиеся прошли необходимые этапы: регистрация, онлайн-тестирование и диагностика на платформе, посетили открытые уроки, записались и посетили профориентационные мероприятия в онлайн и очном формате. В итоге каждый участник получил рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

В 9 классе в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по предпрофильной подготовке, а в 10 классе реализуется курс «Калейдоскоп профессий».

Курс «Предпрофильная подготовка» позволил учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в средней школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель данного курса: Формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

1. В результате выполнения программы, учащиеся узнали сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий; - профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;

- карьера, виды карьеры;
- **личностный профессиональный план;**
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

2. На основе полученных знаний учащиеся научились: - раскрывать психологические особенности своей личности; - выявлять свои способности и профессиональные интересы; - определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;

3. Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра методических средств, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

4. Данные методы и приёмы позволили наиболее эффективно решить поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождались выполнением практических работ, которые помогали учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На многих занятиях предусматривалась практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений.

Предполагалось также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, то есть обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания проблемное изложение учебного материала.

В процессе обучения использовались различные дидактические материалы: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Ключевые общешкольные дела» разбит по направлениям деятельности:

- общеинтеллектуальное направление (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- общекультурное направление (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- здоровьесберегающее направление (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи. Ключевые дела способствуют:

формированию коллективных привычек;

- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;

более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;

развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;

выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело.

развитие индивидуальных способностей детей.

КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Ключевые общешкольные дела	Короткое описание мероприятия
(вариативный) День Знаний	Торжественные линейки во дворе школы, классные часы, посвященные году науки и технологий.
	Для выпускного класса 1-11-х классов линейка в очном формате, остальные классы День знаний по классам. Тема «Год Науки»
День учителя в школе	Торжественная встреча учителей.
«Золотая осень» по классам. Очно октябрь	Была организована и проведена осенняя ярмарка по классам.
День матери	Выставка рисунков, Видео поздравление с Днем матери. Открытые классные часы.
Час памяти «Афганистан - болит в моей душе» «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	Часы общения в каждом классе.
Новогодние торжества	Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздники по классам, онлайн поздравления.
Классный час «Блокада Ленинграда»	Тематические часы общения по классам, Мероприятие «Блокадный хлеб»
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	акция «Письмо солдату», письма – поздравления с 9 мая для жителей села, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков.
8 Марта	выставка рисунков, плакатов «Видео поздравлению мам, бабушек, девочек»

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела».	неделя добра: сбор гуманитарной помощи военнослужащим, жителям Донбасса.
День здоровья	Эстафеты, классные часы
День космонавтики	Выставка рисунков, поделок, презентация «Первый полет»
Всероссийская акция «Без срока давности»	В рамках всероссийского проекта «Без срока давности» проведены мероприятия о сохранении исторической памяти о трагедии мирного населения СССР- жертв военных преступлений нацистов и их пособников в годы ВОВ.
День Победы	Общешкольный урок «День Победы», Акции «Бессмертный полк»
День памяти и скорби.	Классные часы
Торжественная линейка «Последний звонок»	Общешкольная линейка
Выпускной вечер в школе	9, 11 классы торжественное вручение аттестатов
Экологические акции в течение всего года.	Все классные коллективы

На школьном уровне модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2021-2021 у.г. проведено более **80** мероприятий силами педагогов, родителей и учащихся. В них приняли участие **100%** - учащихся, **100%** педагогического коллектива и **70%** родителей (законных представителей).

Исходя из представленных выше данных видно, что в школе ведется активная воспитательная работа, кол-во воспитательных мероприятий с каждым годом увеличивается, существуют традиционные праздники, соревнования, акции. Работа организована по всем направлениям воспитательной деятельности:

- интеллектуально – познавательному
- нравственному, правовому воспитанию
- спортивно – оздоровительному
- гражданско-патриотическому
- трудовому, профориентационному
- досуговому
- самоуправление
- семейному воспитанию
- работе с классным коллективом.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
В школе оформлена предметно-эстетическая среда.

Мо

- Имеются стенды в единой символике РФ.
- В вестибюле 1 этажа ежемесячно размещается информация о проводимых предметных неделях, акциях, мероприятиях.
- Регулярно проводится и оформляется выставка стенгазет к тематическим праздникам: День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля.
- В коридорах 1 и 2 этажа работают выставки изобразительного и декоративного искусства учащихся нашей школы
- В соответствии с планом общешкольных мероприятий оформляется фотозона на 1 этаже.
- Традиционно в преддверии Нового года проходит акция «Украсим школу вместе», производится роспись окон, украшение коридоров и классов в едином стиле.
- На прилегающей территории разбиты клумбы, за которыми ухаживают учащиеся и педагоги.
- В 2021 и 2021 году произведена посадка аллеи сосен.
- Ежегодно на школьном дворе увеличивается количество скворечников и кормушек для птиц.
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои *фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.*
- Проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Модуль «Безопасность и здоровье»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

В течение учебного года с социальными педагогами, заместителем директора по УВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- оформление стендов;

- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях;
- беседы с представителями полиции, КДН и ЗП, ПДН;
- родительские собрания
- классные часы
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Согласно плану воспитательной работы школы проводились:

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»;
- Декада Здорового образа жизни; - Месячник антинаркотических мероприятий; - Единый информационный день Детского телефона доверия;
- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 проведены следующие мероприятия: 1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся .

3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся. Проводились ежедневные беседы - напоминания о необходимости соблюдать правила безопасного поведения на дорогах «Безопасный путь в школу». В классах проводится планомерная работа по предупреждению и профилактике дорожнотранспортного травматизма. Проводились викторины, беседы, конкурсы, практикумы по вопросу безопасного поведения на дорогах: «Мой путь от школы до дома», «Будем знать и выполнять правила дорожного движения», «Азбука безопасности». Провели чтение и обсуждение литературы по ДТП, просмотр презентаций по ПДД. С целью профилактики безопасности были проведены беседы «Права и обязанности», «Поведение в общественных местах», «Пешеходы и пассажиры», «Осторожно, лёд!».

Проводились инструктажи: «Правила поведения в общественных местах», «Правила поведения во время каникул и праздничных дней», «Правила поведения в общественном транспорте». Проводилось практическое занятие по эвакуации учащихся из здания школы при пожаре. Цель данных бесед и инструктажей – дать возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас.

Ежедневно проводился мониторинг состояния здоровья обучающихся и работников школы: температурный режим, самочувствие.

На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно

находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно - оздоровительную деятельность. Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на достойном уровне.

В следующем учебном году школа продолжит работу по повышению доли участия школьников в формировании своего здоровья (проведения Дней Здоровья, а также продолжит информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей специалистов. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Школьники активно принимали участие в школьных спортивных соревнованиях «Веселые старты»

. С целью пропаганды здорового образа жизни были проведены беседы «За здоровый образ жизни», «Вредные привычки», «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ», профилактические беседы «О гриппе, ОРВИ, коронавирусе»; «О соблюдении санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов».

Модуль «Подросток и закон»

В школе работает социально – психологическая служба.

Ведет свою деятельность служба примирения. Разработаны и реализованы планы работы по профилактике правонарушений, наркомании, табакокурению, алкоголизму, кризисных ситуаций, профилактике суицида, БДД, терроризма и экстремизма, интернет безопасности. В соответствии с графиками проводились заседания совета по профилактике, примирительные процедуры, рейды учительско-родительского патруля, психологические тренинги и т.д.

Социальный педагог

На начало 2021-2021 учебного года был разработан и составлен план работы социального педагога. Согласно плану в сентябре месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям, созданы социальные паспорта каждого класса и школы.

В школе есть много семей, которые подходят по доходам, чтобы иметь статус малообеспеченной семьи, но родители не желают собирать нужные документы (также категория семей «группы риска»), поэтому официально такие семьи так же не обозначились.

Социальный педагог вместе с классными руководителями проводили беседы с родителями из таких семей, предлагали свою помощь, но родители не имеют желание собирать нужные документы.

В следующем учебном году продолжится совместная работа с классными руководителями по выявлению малообеспеченных семей и семей "группы риска" и оказанию им посильной помощи. В 2021-2021 учебном году в школе 4 опекаемых детей. 3 семьи стоят на учете в КДН и ЗП.

С данными семьями ведется целенаправленная работа, совместно с классными руководителями: индивидуальные беседы, посещения на дому, составления актов обследования, вовлечение в общешкольные и классные мероприятия, прослеживание успеваемости и пропусков уроков этими детьми. Проводится необходимая совместная работа с сотрудниками полиции, опеки, КДН и ЗП, ПДН, Комплексного центра, сельсовета по профилактике школьной дезадаптации детей к новым школьным условиям, их успеваемость и устранение пропусков уроков без уважительных причин.

Классные руководители и специалисты школы знакомились с

характеристиками учащихся, проводили индивидуальные занятия по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Проводятся групповые занятия по сплочению и укреплению школьного коллектива, результаты которых заметны при проведении Социометрии в классах, имеющих трудности в межличностном общении и другие методики классным руководителем.

В 2021-2021 учебном году на ВШУ находились 3-6 семей: Кулабуховых, Истоминых, Агафоновых, Михалевых, Полещук, Каменщиковых. Их количество в течении учебного года менялось, т.к. в результате проведения с ними ИПР школой, некоторые семьи исправлялись.

В течение учебного года с этими семьями велась большая, целенаправленная работа. С родителями проводились беседы, систематические посещения семей социальным педагогом, классными руководителями, зам.директора по УВР оказывалась необходимая помощь в соответствии с планом ИПР.

С родителями и детьми проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних на Совете профилактики.

Инспекторами ПДН, и КДН и ЗП, сотрудниками ЦРБ и наркологии были проведены профилактические беседы на правовые темы, профилактику по предотвращению совершения преступлений против жизни и здоровья, имущества несовершеннолетних, правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В течение 2021-2021 уч. года были организованы рейды родительского патруля в соответствии с Положением от 06.09.2021 г. Учителя совместно с активными родителями посещали семьи «группы риска», массовые мероприятия, места сбора подростков. Проводились профилактические беседы.

Также социальным педагогом ведется диагностическая деятельность, проводятся тематические диагностики.

Также проводились анкетирования и опросы с выпускниками школы в направлении профориентации. Также был оформлен информационный стенд, где учащиеся 9-11 класса могли ознакомиться с информацией об учебных заведениях и профессиях, предлагаемых в них и условиях поступления.

В

школе организована работа Совета профилактики.

Цель работы предупреждение противоправного поведения учащихся школы, а также создание условий для получения ими полноценного качественного образования, организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи работы:

- организация взаимодействия социально-педагогических и прочих структур в решении проблем несовершеннолетних;
- создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- организация социального патронажа детей и подростков и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета;
- обеспечение целенаправленного педагогического, психологического, правового влияния на поведение и деятельность детей и подростков образовательного учреждения.

Направления деятельности:

- работа с несовершеннолетними;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями;
- взаимодействие с Администрацией Новообинцевского сельсовета, участковым инспектором,

инспектором ПДН, КДН и ЗП.

В 2021-2021 учебном году на заседаниях рассматривались материалы учащихся, требующих особого внимания, заслушивались отчеты классных руководителей о занятости учащихся в кружках, отчет о работе с учащимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений, профилактике ДТП, пожарной безопасности. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. На каждое заседание приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, склонны пропускать занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.

Для достижения положительных результатов Совет профилактики руководствовался законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению учащихся, находящихся в социально опасном положении, замеченных в нарушениях пожарной безопасности, ПДД; неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.

Членами Совета профилактики регулярно посещались на дому семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе, семьи, находящиеся в СОП. Составлены акты посещений.

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». За истекший период не выявлены учащиеся, нарушившие данный Закон.

Правовое просвещение учащихся, детей «группы риска», опекаемых детей, учащихся, состоящих на различных видах учета, проводилось по теме «Мои права», «Я и закон», «Права ребенка». Подготовлены рекомендации классным руководителям 1-11 классов «Я – гражданин России», «Путешествие в страну Закониию». Были проведены индивидуальные консультации для родителей «Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе». Организованы индивидуальные беседы с родителями «Родителям о пьянстве, алкоголизме, наркомании, токсикомании».

Велись индивидуальные беседы с учащимися 8-9 классов «Как не стать жертвой преступления», 5-7 классов- «Мир без наркотиков», 1 класса «Мои новые знакомые», 10-11 классов «Права и обязанности подростков». Велась работа по пропаганде здорового образа жизни. Формы работы разнообразны: тематические часы, «круглые столы», конкурсы рисунков, буклетов, агитбригады. С учащимися проведен социологический опрос «Жизненные планы наших выпускников», беседы, лекции для учащихся 1-11 классов по ПДД, конкурс рисунков «Вредные привычки», индивидуальные беседы с учащимися 5-11 классов «Прогулы уроков –преступление против себя».

С учащимися 1-11 классов постоянно проводятся инструктажи по правилам поведения на дорогах, водоёмах, в незнакомых местах, дома.

Педагогами рассматривались методические рекомендации по «Здоровому образу жизни».

В подготовку и проведение школьных мероприятий вовлекались учащиеся, требующие особого внимания.

Организована работа по профилактике суицидальных проявлений среди детей. Проводились классные часы, беседы, родительские собрания.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, школьное соревнование «Безопасное колесо», акция «Ангел- хранитель», выпущены буклеты, памятки, что дало

положительные результаты. Не было зафиксировано ни одного случая ДТП с участием детей.

Были запланированы классными руководителями и проведены классные часы по вопросам правового воспитания, изучения Устава школы, законов России по административной и уголовной ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений «Уроки для детей и их родителей», часы общения «Знаешь ли ты закон». Ведутся в течение двух лет занятия по внеурочной деятельности «Школа правовых знаний».

С целью информирования в чатах родителей публиковалась информация по теме: «Профилактика суицидального поведения, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», а также «Обеспечение антитеррористической защищенности объектов образования», «Правила безопасности в автомобиле», «Безопасный Интернет», «Правила безопасности дома».

Классные часы «Административная ответственность за совершение правонарушений и общественно-опасных деяний».

В 1-11 классах проведены классные родительские собрания и классные часы «Детский Закон на страже детства», «Безопасные каникулы». Родители были ознакомлены под роспись с основными пунктами закона, с техникой безопасности. Данные вопросы обсуждаются на родительском комитете.

В работе постоянно школу поддерживают члены Административной комиссии Новообинцевского сельсовета, женсовет, участковый инспектор, медработник.

Проанализировав деятельность Совета профилактики, можно сделать следующие **выводы**:

- работа Совета профилактики велась в соответствии с планом работы и носила системный характер;
- работа с родителями была эффективной и была направлена на реализацию воспитательных вопросов школы;
- велась работа по пропаганде здорового образа жизни, во влечению учащихся во внеурочную занятость.

Рекомендации:

- активизировать работу с учащимися и семьями, состоящими на профилактических учетах;
- продолжить правовую работу с учащимися и их родителями и более активно вовлекать родителей в воспитательный процесс;
- продолжить работу по профилактике суицидального поведения, пропаганде ЗОЖ, как среди учащихся, так и среди их родителей.
- активизировать работу с родителями по вопросу воспитания детей в семье;
- продолжить активную работу по предотвращению ДТП среди учащихся школы.

Модуль «Моя Родина»

Патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В целях повышения эффективности патриотического воспитания подрастающего поколения необходима разработка и принятие программы патриотического воспитания. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

Цель: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи:

- формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию;
- формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности, в улучшении и познании окружающего мира;

- проведение мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, формирующих у учащихся: уважение к старшему поколению, гордость за историю своей Родины;
- привлечение обучающихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- проведение целенаправленной работы со СМИ по всестороннему освещению проблем в сфере гражданско-патриотического воспитания в селе.

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват патриотическим воспитанием всех субъектов образовательного процесса. Однако приоритетным направлением программы является патриотическое воспитание подрастающего поколения - детей и молодежи. При этом главный акцент делается на работу в школе, как интегрирующего центра совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Основные формы деятельности:

1. Учебная деятельность по предметам.
 2. Система классных часов, нетрадиционных уроков.
 3. Работа детских творческих коллективов: кружков, секций.
 4. Конференции, семинары, концерты, праздники.
 5. Система мероприятий библиотеки.
 6. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела.
 7. Участие в районных конкурсах, смотрах.
 8. Организация родительского всеобуча.
 9. Проведение совместных с родителями и учителями развлекательных игр, фольклорных, театрализованных праздников, спортивных мероприятий.
 10. Выставки творческих работ.
 11. Участие в акциях.
 12. Организация встреч с ветеранами, шефство над престарелыми.
 13. Организация встреч, концертов, проведение совместных дел с военнослужащими.
- Программа включает в себя следующие направления:

1. Связь поколений.

Цель: Осознание обучающимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Результат деятельности: высокий уровень самосознания, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2. Моя школа

Цель: Формирование гражданского отношения к школе **Задачи:**

1. Формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения.
3. Воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

Результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик – ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на обучающегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3. Растим патриота и гражданина России.

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Развивать ученическое самоуправление.
3. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
4. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Результат деятельности: убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Выбор организационных форм патриотического воспитания осуществляется:

- 1) исходя из количественного состава участников (фронтальные или массовые патриотические объединения, групповые или кружковые, а также индивидуальные виды занятий);
- 2) в зависимости от характера участия детей и подростков в патриотической деятельности (словесные, практические, наглядно-иллюстративные, поисково-исследовательские);
- 3) с точки зрения основных направлений патриотического воспитания (формы духовной, правовой, военно-прикладной, физической подготовки).

Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине.

Члены общественных объединений овладевают элементами демократической, политической, правовой, национальной культуры, осваивают социальные роли, влияют на положительные изменения в государстве.

Изучение символики и символов Российской Федерации и Алтайского края, Шелаболихинского района.
В формировании патриотических чувств у школьников одно из ведущих мест принадлежит государственной и общественной символике. Обращение к ней

в воспитательной работе со школьниками является одним из условий формирования у них национального самосознания, основанного на сплоченности вокруг общенациональных ценностей.

Национальные символы - это условные знаки, образы и предметы, выражающие особенности национальных ценностей, определенные стороны жизни народа и государства. Символы отражают структуру национальных ценностей. Структура государственно-национальных символов страны включает три обязательных элемента: Государственный Флаг, Герб и Гимн. Все эти символы отражают определенные стороны нации и государства, давая представление об историческом пути страны и области и ее национальных ценностях.

При знакомстве на классных часах, на уроках истории и музыки и др. с государственной символикой (герб, флаг, гимн) используются компьютерные презентации.

В школе оформлен стенд с государственными символами РФ, Алтайского края.

Организация культурной, экскурсионной работы. Изучение культуры и истории нашей Родины, района, села.

Знакомство с историей, культурой нашей страны и области через уроки истории, литературы, музыки, классные часы, внеурочные занятия «Мой край».

Организация экскурсий.

Посещение выставок, музеев.

Краеведческая работа в школе проводится в трех основных формах: на уроках, на занятиях кружка, во внеучебное время.

Традиционно программы основной школы предусматривают по ряду предметов (география, история, литература, история) изучение родного края. Обязательны знание учителями основ краеведения, профессиональное владение методикой исследовательской работы.

Классному руководителю необходимо использовать все многообразие форм краеведческой работы, которые помогут ему в формировании ценностных ориентаций и убеждений школьников, поддержании интереса к исторической и военной тематике.

Семья - основной институт, где формируются патриотические чувства и сознание будущего гражданина. Первичность контакта родителей с ребенком, его продолжительность превращает семью в ведущий орган, воспитывающий патриота.

Именно в семье возникает интерес к культуре, языку, истории своего народа, государства, к его традициям и обычаям, начинает формироваться гармонически развитая, общественно активная личность. Следовательно, прежде всего родители должны быть образованными в области культуры и традиций страны, владеть знаниями по истории родного края. Чем старше становится ребенок, тем сознательней он воспринимает элементы патриотического воспитания.

Привить любовь к своей малой Родине можно через осознание собственных корней, историю своего рода. «Родословное древо», составленное школьником с помощью членов своей семьи, красиво

оформленное и проиллюстрированное, становится украшением семейного альбома.

Составляя родословное древо своей семьи, дети вовлекаются в большую нужную работу. К ним подключаются взрослые. Семейная честь, интерес к своему роду — это ветви большого дерева, имя которому патриотизм. Нельзя жить «Иванами, не помнящими родства».

Выпускник современной школы — это человек, знающий свою родословную, любящий свою малую и большую Родину, уважающий и чтящий обычаи и традиции предков, в основе его поступков преобладают гуманистические цели и ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения и т.д.

Результаты:

-утверждение в сознании, чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому наследию, прошлому России, к традициям родного края;

-формирование гражданской грамотности учащихся;

-повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;

-создание элективных курсов и кружков патриотической направленности;

-привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и, как следствие, снижение числа школьников, совершивших правонарушения;

-повышение уровня воспитанности и нравственности обучающихся.

Мероприятия по реализации программы «Растим патриотов России»

1	Связь поколений. Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с детьми войны; мероприятия, посвященные памятным датам истории; мероприятие, посвященное Дню Победы
2	Проведение мероприятий, посвящённых Дню пожилого человека, Дню матери, Дню защиты детей
3	Проведение уроков мужества ко Дню Защитника Отечества и Дню Победы.
4	Фотовыставка «Война и моя семья»
5	Проведение конкурсов на лучший реферат, сочинение, рассказ, стихотворение о ВОВ, о родном селе, о семье, об истории родного края
6	Участие в акции «Окна Победы»
7	Мероприятия, посвященные воинам- интернационалистам
8	Создание презентаций «Они сражались за Родину», «Их именами славится Россия», и др.
9	Участие в акции «Бессмертный полк»
10	Привлечение родителей к проведению общешкольных мероприятий
11	Проведение тематических классных часов, посвященных истории села.

12	Встречи с интересными людьми
13	Организация экскурсий по родному краю
14	Поздравление педагогов-ветеранов
15	Моя школа Праздник первого звонка
16	Беседа «Правила поведения в школе»
17	Классный час «Наши школьные обязанности»
18	Знакомство с Уставом школы «Мои права и обязанности»
19	«Самоуправление в классе» - выборы актива класса
20	Праздник последнего звонка
21	Акция «Библиотеке – наша помощь»
22	Вечер встречи выпускников
23	Поздравление педагогов-ветеранов
24	Декада правовых знаний «Я имею право»
25	Круглый стол «Право выбора»
26	Книжная выставка «Закон. Конвенция. Право»
27	Расти патриотом и гражданином России Участие в постоянно действующих федеральных, региональных и районных конкурсах, реализующих программы патриотического воспитания школьников.
28	Проведение внеклассных мероприятий посвященных Конституции РФ.
29	Подготовка и проведение военно-спортивной игры «А ну-ка, парни!»
30	Проведение в школе конкурсов, выполнение рефератов, проектов связанных с героическим прошлым России, важнейшими событиями в жизни народа
31	Использование символов Российской Федерации при проведении школьных мероприятий.
32	Организация и проведение конкурса рисунков «Война глазами детей»
33	Классные часы на тему «Герои и подвиги»
34	Урок России (о государственной символике РФ)
35	Конкурс чтецов «Дети о войне»
36	Участие в районных конкурсах на патриотическую тему
37	Классный час «Я – гражданин России»
38	Беседы, классные часы «12 декабря - День Конституции РФ», «12 июня-День России»

39	Экскурсии, походы, поездки по родному краю.
40	Биатлон, Посвященный памяти выпускника, погибшего в Чечне Мельникова А.С.
41	Организация показа и обсуждение научно-популярных и художественных фильмов на военно-патриотическую тему
42	Турнир знатоков истории о Великой Отечественной войне
43	Игра-викторина «Этих дней не смолкнет слава»
44	Военно-патриотические игры
45	Военно-полевые сборы для юношей 10 класса

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ 2020-2021 УЧЕБНОГО ГОДА

Анализируя проделанную работу за 2020-2021 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2021 учебный год удовлетворительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, где происходило непосредственное общение заместителем директора по УВР и классного руководителя, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по различным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Целевая установка 2021-2023 учебного года: «Личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел, использование новых форм работы через внеурочную, а также проектную деятельность».

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- недостаточное количество обучающихся, занятых дополнительным образованием (в ЦДТ, художественной и спортивных школах);
- Имеются обучающиеся с низким уровнем воспитанности;
- Есть учащиеся 5-11 классов, имеющих низкий уровень социализированности;
- Имеются обучающиеся с низким уровнем удовлетворенности школьной жизнью;
- Среди обучающихся есть учащиеся с низким уровнем мотивации к образовательной деятельности;

- Не развита деятельность с общественными движениями «Российское движение школьников», «Юнармия»;
- Низкая вовлеченность в районные мероприятия педагогов школы;
- Низкий уровень участия обучающихся и учителей в муниципальных, региональных конкурсах;
- Отсутствие художественно-эстетических кружков на базе школы.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2021 – 2023 учебном году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания как в онлайн, так и в офлайн – формате;
- создание благоприятного нравственно – психологического климата в классе, активное вовлечение в разнообразную деятельность;
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания, организация системного подхода по взаимодействию с РДШ и Юнармией;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся, активизация работы спортивного клуба;
- повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
- совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
- вовлечение учащихся и педагогов в конкурсы и исследовательские работы для развития потенциала творческих и интеллектуальных способностей каждого школьник, повышения престижа учреждения.

щие школы принимали участие муниципальных конкурсах. Конкурсы были самой разной направленности: интеллектуальной, творческой, спортивной, гражданско-патриотической.

Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. В школе ведётся гражданско- патриотическая деятельность, организуются мероприятия различного характера, имеющие целью сохранение духовно-нравственных традиций нашего народа. Учащимися были организаторам и участниками нескольких гражданско-патриотических проектов, благодаря которым учащиеся школы расширили свой кругозор в истории Великой Отечественной войны и локальных войн последнего времени. Проведена Линейка памяти, посвященная памяти погибшего в Чечне выпускника школы (Мельникова А.С.)

Здоровье

Решение проблем, связанных со здоровьем осуществляется через систему медицинских осмотров, связь с поселковым ФАП, профилактику вредных привычек, развитие навыков ЗОЖ. Работает Наркопост. В школе ведутся учебные курсы и работают объединения спортивно-оздоровительной и профилактической направленности. Разработаны физкультминутки, лектории по ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии. Были организованы лыжные десанты и пробеги. В общешкольный план включены спортивные соревнования, месячники ЗОЖ, проводятся тематические классные часы по здоровьесбережению. Большую работу по привлечению детей к ЗОЖ, спортивным играм проводит учитель физкультуры Пятков А.А.. Были организованы проекты, связанные со здоровьесбережением.

Защита прав ребенка

Школа тесно сотрудничает с социальными службами, полицией по вопросам профилактики социального неблагополучия, детской преступности, соблюдению прав ребенка в семье и школе. Регулярно проводятся рейды, посещаются социально неблагополучные семьи. Работает ПМПК, наркопост, социальный педагог, психолог.

На внутришкольном учете в школе состояло 6 человек, 4 - на учете в ПДН, 4— КДН, 3 семья в СОП (социально-опасное положение) в КДН.

В МБОУ «Новообинцевская СОШ» ведется целенаправленная работа по исполнению законодательства о противодействии идеологии терроризма и экстремизма, а так же возбуждения межнациональной розни. Разработаны (в соответствии с рекомендациями Правительства Алтайского края в области образовательной политики) и реализуются

программы, включающие основы государственной политики в области правового регулирования отношений в сфере образования, которые основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, его прав и свобод, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (Согласно п.3 ч1 ст.3 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- **Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся начальной ступени общего образования**

- **Программа воспитания и социализации обучающихся основной и средней ступени основного общего и среднего (полного) образования**

В соответствии с ч.6. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровья обучающихся, работников образовательной организации, соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

- **Разрабатываются планы обеспечения безопасности ОУ (текущий и перспективный),** по принятию мер организационного характера (издание соответствующих приказов, иной документации) по совершенствованию системы охраны.

- В целях обеспечения безопасности в ОУ установлены системы видеонаблюдения, а так же круглосуточное дежурство. В дневное время - это технический персонал, дежурный учитель, которые контролируют пропускной режим, в ночное время — сторож. Осуществляется ежедневный обходов территории ОУ и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов; периодически проверка складских помещений

- Систематически проводится разъяснительная работа с персоналом, педагогическим коллективом, обучающимися, родителями о повышении бдительности; ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности

- С работниками ОУ регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию ОУ. Так же не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. В ОУ имеются журналы учета, дежурства техперсонала и журнал учета посещений в ОУ, куда фиксируются посещения ОУ посторонними лицами.

- Организуется проведение совместно с лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность инструктажей и тренировок с персоналом ОУ для выработки и

приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путем изучения и отработки действий, предусмотренных в Инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. Проводятся инструктажи персонала о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.

Согласно п.2 ч 2. Ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ МБОУ в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования.

- В рабочих программах по окружающему миру, биологии, истории, обществознания, ОБЖ предусмотрено изучений тем, связанных с обеспечением жизни и здоровья обучающихся соблюдением прав и свобод, по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде, употреблению психоактивных веществ, антитеррористической защищенности, действий в условиях ЧС; данные вопросы так же изучаются в рамках программ внеурочной деятельности, учебных и элективных курсов, а так же в рамках дополнительного образования

- Организуется обучение руководящего состава, персонала ОУ, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся плановые и внеплановые тренировки-эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.

- Вопросы антитеррористической защищенности специально рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общешкольных родительских собраниях, Совете учреждения, ученическом Совете школе, в рамках уроков ОБЖ и внеурочной деятельности. В качестве примера можно привести следующую информацию

Согласно ч. 3 ст.6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 — ФЗ среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности разработаны локальные акты: **Положение о правовом всеобуче** Данное положение обеспечивает всеобщность, системность, непрерывность, индивидуальность правового образования

- **Положение о противодействии коррупции** направлено на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию; обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

- **Положение о ШКОЛЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА** данное положение обеспечивает сотрудничество семьи и школы, правовой всеобуч родителей;

- **Положение о ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМЕРЕНИЯ** данное положение обеспечивает коллегиальное решение спорных вопросов, касающихся обучения и воспитания всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, учителями) посредством обращения и решения спорных вопросов, используя школьную службу медиации

- **Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса** при возникновении конфликтных ситуаций как в детской и подростковой среде, так и среди участников образовательного процесса.

- **-Программа по правовому воспитанию**

Нацелена на формирование правовой культуры обучающихся; создание личной ответственности

за антиобщественный деяния, предусмотренные административным и уголовным правом; формирование умений различать хорошие и плохие поступки, а так же поддерживать и соблюдать дисциплину в общественных местах (в том числе в МБОУ); становление гражданской позиции и правовой культуры.

- Обеспечивается постоянное наличие наглядно информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности, в том числе по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов. В кабинете ОБЖ оформлен Уголок «Терроризм — угроза обществу», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства, указаны признаки наличия взрывного устройства, указаны возможные места установления взрывного устройства, перечислены меры по противодействию терроризма. На информационном стенде школы так же есть информация по противодействию террористической и экстремистской деятельности.

- Организуется проведение классных часов и тренировок с обучающимися МБОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий.

- В рамках антинаркотической акции (в соответствии с решением антинаркотической комиссии Алтайского края) организовано персональное информирование с вручением Памятки об уголовной ответственности несовершеннолетних; а так же все учащиеся старше 14 лет прошли добровольное тестирование на употребление ПАВ

- В МБОУ работает Наркопост, главной целью которого является предупреждение случаев употребления ПАВ, разъяснение несовершеннолетним преимущества здорового образа жизни, а так же профилактика девиантного и делинкветного поведения

- В МБОУ работает разновозрастной Отряд правопорядка. Организовано дежурство учащихся с целью недопущения случаев нарушения Устава школы. Ежедневно по понедельникам проходят линейки, где подводятся итоги работы дежурной бригады, а так же ознакомление учащихся с правовыми нормами, в том числе о недопустимости нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. В частности была проведена беседа о недопустимости пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики или символики. Данная тема поднималась представителем ПДН на встрече с учащимися средних и старших классов, направленной на предупреждение и противодействие экстремистской деятельности в системе Интернет

- Разработан и проведен ряд проектов направленных на социализацию обучающихся, подготовку обучающегося в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, организованы встречи с представителями разных профессий

В целях противодействию экстремизму в молодежной среде согласно ст. 1 , ст. 3, ст. 4 ФЗ от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности в МБОУ ведется работа по предупреждению возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушения прав и свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или атрибутики, или символики либо атрибутики, или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения разработаны локальные акты:

- Положение по противодействию экстремистской и террористической деятельности. Данное положение нацелено на организацию мер профилактической направленности, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих экстремистской деятельности; выявление, предупреждение и пресечение деятельности молодежных

группировок экстремистской направленности, а так же пропаганда недопустимости такого рода деятельности;

- **Положение о порядке действий работников образовательной организации** при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся разработано с целью получения информации о фактах жестокого обращения с детьми; создание системы учета лиц, подвергшихся насилию, а так же указывает общий алгоритм действий специалистов, выявивших факты насилия над детьми

- Существуют «**Правила поведения для учащихся**», которые предусматривают сохранение бесконфликтных межличностных отношений

- **Паспорт психологической безопасности образовательной организации** предусматривает алгоритм действий в отношении обучающегося, испытывающего психологические трудности

- **Положение о порядке оказания ППМС- помощи обучающимся образовательной организации** предполагает педагогическое **сопровождение ребенка, испытывающего трудности в социальной адаптации**

- Разра

социально опасному поведению, в том числе и вовлечению в экстремистскую деятельность и террористическую деятельность; данный план предусматривает устранение негативных последствий, которые несет в себе массовая культура, обрушивающая на ребенка информацию, наносящую вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

- в разделе «Я — гражданин» запланирована целенаправленная работа комплексного характера профилактика распространения экстремистских материалов среди несовершеннолетних, а так же противостояние деструктивным идеологиям, возникновению межнациональных конфликтов на территории МБОУ, противостояние проявлению угроз национальной безопасности России.

- **Разработано планирование работы по правовому всеобучу для классных руководителей**, где предусмотрена тематика занятий для каждой ступени обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. По окончании тематического курса предусмотрено **тестирование (мониторинг) уровня правовых знаний**.

- **Разработана программа и план работы с детьми «группы риска»** работа в рамках программы предусматривает алгоритм работы по фактам девиантного и делинкветного поведения, а так же работу с асоциальными

семьями по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение детей и подростков в экстремистскую деятельность

- В ОУ ведется профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде. С этой целью педагог-организатор Капля Е.Ю. и социальный педагог Ефимов В.Г., проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений.

- Классные руководители ведут на классных часах разъяснительную работу по противодействию экстремизму в молодежной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности. Проведены тематические часы «Проблемы молодежи»; «Интернет: друг или враг молодежи»; «Почему надо соблюдать закон?».

- Обучающиеся школы систематически принимают участие в районных форумах, акциях, а так же межведомственном проекте «Опасный возраст» в целях профилактики по недопущению социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

- В ноябре были организованы мероприятия, посвященные Дню толерантности (в рамках Всероссийской акции) с целью воспитания межнациональной и межконфессиональной дружбы, где отработывались навыки бесконфликтного общения. «Я»-беседы о правил и мои

одноклассники» - о правилах межличностного общения в начальной школе; «Я и закон» - квест по классам в основной школе;

«Особенности межнациональных отношений в РФ» — круглый стол в старшей школе.

- Мероприятия по воспитанию межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение в экстремистскую деятельность проводятся через школьное объединение «Новое поколение».

- Ряд мероприятий предусмотрен Планом воспитательной работы МБОУ. Так в сентябре и феврале (ежегодно) проходят Линейки памяти. Проходят беседы о разных формах экстремизма, анализируются причины и последствия террора. Приводятся факты вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.

- В школе обучаются дети разных национальностей, проводятся беседы об особенностях менталитета, вербальном и невербальном общении представителей разных культур. В сентябре детьми были подготовлены и показаны презентации «Моя Россия», «Мы — многонациональный народ», «Мое путешествие по России», «Диалог культур»

- В октябре - ноябре были проведены такие встречи, где представители Совета ветеранов рассказали о деятельности пионерии, комсомола в области межнациональной дружбы.

- Задачи межконфессионального (межрелигиозного) диалога решаются в ходе преподавания курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДНРК (5 класс), которые реализуются в ОУ с 2012 года (см. на сайте Учебный план). Организуются встречи с представителями Совета ветеранов поселка

- Систематически МБОУ в рамках учрежденческого контроля проводит внутреннюю и внешнюю оценку качества образования, в том числе мониторинг воспитательной работы, который включает в себя анкетирование в рамках классно-обобщающего контроля. (В течение года разные формы контроля охватывают все классы)

- Ежегодно МБОУ в рамках учрежденческого контроля проводит тестирование родителей, учащихся и педагогов по итогам изучения курса ОРКСЭ (воспитание межнациональной и межконфессиональной дружбы)

- В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24.04.2016 № 729-р МБОУ систематически проходит Сервисное анкетирование КГБУО «АКИАЦ» «Оценка удовлетворения качеством образования». Информация доводится до всех родителей. Анкетирование проводится он-лайн через ссылку на сайте школы. Анкетирование касается разных областей, в том числе касающихся безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.

система работы с родителями

В совместной работе семьи и школы выделяются подразделы: повышение педагогической культуры родителей, организация деятельности родительских комитетов, семейные праздники. Школа становится инициатором совместных проектов, в которых принимают участие как дети, так и родители. Родители привлекаются при проведении массовых мероприятий, экскурсий и поездок, при решении бытовых и социальных проблем. В этом году широко обсуждался вопрос о введении школьной формы. Ежегодно проходит акция «Собери ребенка в школу», «В Новый год с подарком», благодаря которым оказывается помощь детям, чьи семьи находятся в тяжелом материальном положении. В школе 17 многодетных семей. Все дети из таких семей обеспечены в школе горячим питанием. Проводятся совместные заседания педагогического коллектива и Родительского комитета по проблемам обучения и воспитанности. В рамках «Школы ответственного родительства» обсуждался вопрос о причинах девиантного поведения детей, формировании жизнестойкости, профилактики противоправного поведения, родители информировались о том, какие опасности таит Интернет.

Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено разнопрофильными объединениями дополнительного образования и учебными курсами, где в качестве приоритетных ориентиров выступают: спорт и здоровье, нравственность и культура, творчество и развитие, открытость и свободный выбор, единство учебной и внеучебной деятельности. Более 80% школьников посещают кружки, 100% - внеурочные занятия (по ФГОС), факультативы, элективные курсы и внеклассные мероприятия.

Качество предметной подготовки

№ П/П	Показатели	2021		
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	45/46,9		
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса ПО JЭ GG КОМ	3,85		
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,01		
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	90		
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	24	43	67
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, класса	0	0	0

7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже класса	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0

11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	2	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	101 / 88,69	93/ 92%	98/ 93%
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 / 41,5%	53/53%	59/ 53%
15.1	Регионального уровня	9 / 7,8%	35/2 89г	12/10%
15.2	Федерального уровня	5/4,3 9г	61	19/0,0893
15.3	Международного уровня	0 / 09г	0	0

Образовательные достижения школьников в освоения метапредметных учебных действий можно отследить по их участие в научно-исследовательской работе и различных творческих конкурсах.

Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по всем предметам учебного плана 5- 11 кл.

В 2020 — 2021 учебном году в соответствии с приказом Комитета по образованию администрации Шелаболихинского района, «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020— 2021 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей в школе были проведены предметные олимпиады.

Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады:
Общее количество обучающихся в школе - 104

Количество обучающихся в 5 — 11 классах - 4

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады - 97(93,2)

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады - 4.

№	Предмет	Количество участников							Вс ег о	К ол · п об е д	Ко л. пр из	Кол. уч рай он этап а
		5к л	6к л	7к л	8к л	9к л	10 кл	1 1 кл				
1	Русский Русский язык	4	5	4	3	2	2	3	23	4	6	0
2	Литератур а	0	0	3	3	3	1	2	12	1	0	0
3	Математик а	4	6	3	4	5	0	0	22	3	2	0
4	Биология	0	0	4	3	4	1	2	14	5	8	0
5	Право	0	0	0	0	0	2	2	4	1	1	0
6	Обществом вание	0	3	3	3	6	4	3	22	5	9	0
7	История	0	2	3	1	3	1	1	11	3	2	3
8	ОБЖ	0	0	5	1	3	1	2	12	5	4	0
9	Немецкий	4	3	4	2	4	0	2	19	2	2	0
10	География	0	5	3	3	3	2	3	19	3	2	0
11	Экология	0	0	3	4	3	2	2	14	4	8	3
12	Астрономии	0	0	0	0	0	4	3	7	2	4	0
13	Физика	0	0	0	0	0	4	3	7	2	0	1
14	Физкультур	0	0	2	2	0	0	0	4	1	0	0
15	информатика	0	0	4	1	0	0	0	5	1	0	0
	Всего	1 2	2 4	4 1	3 0	3 6	24	28	19 5	42	48	33

В ноябре-декабре 2019 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Из 4 учеников, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 3 учащихся стали призерами.

Победителей и призеров олимпиад подготовили Куц Р М и Дубовик И В. Результаты проведения муниципального уровня олимпиад доказывают высокий уровень целенаправленной и постоянной работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

Положительно и то, что ежегодно учащиеся и педагоги школы находят время для участия в разнообразных олимпиадах, конкурсах краевого, федерального уровней, где необходимы знания по общеобразовательным предметам и учащиеся становятся победителями и призерами.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 92,6% учащихся 5 — 11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предметам. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По данным таблицы «Качество предметной подготовки» можно увидеть, что качество подготовки выпускников 9 и 11 классов за последние три года то снимается, то повышается. Количество детей, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности обучающихся растёт. За последние три года в олимпиаде на краевом уровне приняли участие одна ученица по биологии, заняв второе место.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6 дневной рабочей неделе. Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6-ти дневной рабочей неделе (кроме 1 классов) по максимальному количеству часов. Программы ООО и СОО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения

основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательных отношений; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Начальное общее образование

Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Учебный план ОУ для 1-4 классов на 2021/2022 учебный год разработан на основе примерного учебного плана основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ» с учётом авторских программ выбранного УМК в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (статья 43, 44)

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от «31» мая 2021 г. № 286 (для 1 – 3 классов).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373 (в действующей редакции) для 4 класса.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.05.2020 года № 245 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 1178 - 02) в 1 – 11 классах (с изменениями постановление главного санитарного врача РФ №81 от 21. 11. 2015г.)

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования в редакции (протокол от 29.08. 2018 г. N 7), приказ N 36 от 29.08.2018 федерального учебно-методического объединения по общему образованию

- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»

В 2021/ 2022 учебном году учащиеся 1,2,3,4 классы обучаются по УМК «Школа России». Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в первом полугодии и 40 минут во втором полугодии. Продолжительность учебного года – 33 учебные недели. Обучение в 1 классе осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность урока во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Обучение во 2-4 классах осуществляется по 5-дневной рабочей неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены в феврале дополнительные недельные каникулы.

Учебный план начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Максимальный объём учебной нагрузки на одного обучающегося во 1 – 4 классах не превышает норматив.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. УМК «Школа России», реализуемые в начальной школе, ориентированы на овладение учащимися необходимых предметных и метапредметных результатов, обеспечивающими возможность продолжения образования на уровне основного общего образования.

1.Русский язык и литературное чтение. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» в объёме 5 часов в неделю в 1-4 классах. Основные задачи реализации содержания предметной области - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; разработана на основе авторской программы по русскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.]. – М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа разработана на основе авторской программы.

Литературное чтение проводится в объеме 4 часа в 1-3 классах, в 4 классе – 3 часа. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014.

Родной язык и литературное чтение на родном языке. Основные задачи реализации содержания предметной области - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Данная предметная область представлена учебными занятиями: «**Родной язык и родная литература**» в 1 – 3 классах по 1 часу, «**Литературное чтение на родном языке**» не изучается.

2. Иностранный язык. Основные задачи предметной области - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке. Область представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий)» в объёме 2 часа в неделю во 2 - 4 классах с учётом авторской программы И. Л. Бим, Москва, Просвещение, 2011г. и примерной рабочей программой по немецкому языку ((проект).

3. Математика и информатика. Основные задачи предметной области - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Область представлена учебным предметом «Математика» в объёме 4 часа в неделю с учётом авторской программы Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др.]. – 2-е изд. переработ.- М.: Просвещение, 2016.

4. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» в объёме 2 часа в неделю в 1 - 4 классах с учётом авторской программы «Окружающий мир». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014

5. Основы религиозных культур и светской этики. Данная предметная область представлена учебным предметом «**Основы религиозных культур и светской этики**». Основные задачи предметной области – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В 4 классе изучается курс ОРКСЭ, представленный модулем «Основы православной культуры» по желанию родителей (анкеты, протокол родительского собрания № 3 от 22.04.2021) по 1 часу в неделю с учётом авторской программы М.Т.Студеникина, Москва, «Просвещение» 2012.

6. Искусство. Основные задачи предметной области - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, зоркости души ребенка.

Данная предметная область представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» по 1 часу в неделю в 1 - 4 классах с учётом авторской программы «Изобразительное искусство 1-4 классы» Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н.А. Горяева, А. О. А. Коблова, Т. А. Мухина, 2016;

«Музыка» тоже по 1 часу в неделю, предметная линия Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / (Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, Т.С.Шмагина). – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

7. Технология. Основные задачи предметной области - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом «Технология» в 1-4 классах в объёме 1 часа в неделю с учетом авторской программы Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», Москва. Просвещение, 2014

8. Физическая культура. Основные задачи предметной области - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» в 1-4 классе в объёме 3 часа в неделю с учётом авторской программы В.И.Лях, А.А.Зданевич, М., Просвещение, 2015 г.

Формы промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новобинцевская СОШ».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится в 2-4 классах по итогам учебной четверти;

- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в 2-4 классах по итогам учебного года.

Четвертные отметки успеваемости обучающихся выводятся по окончании соответствующей учебной четверти на основе текущих отметок успеваемости и определяется как средняя арифметическая отметок, выставленных обучающемуся по данному учебному предмету в течение соответствующей учебной четверти. Годовые отметки успеваемости выводятся по окончании учебного года и определяются как средняя арифметическая четвертных отметок. Результат округляется по правилам математического округления.

Четвертные и годовые итоговые отметки выставляются за день до окончания четверти (года), но не позднее последнего дня обучения.

Четвертные и годовые отметки успеваемости по учебным предметам обучающимся 1 класса не выводятся.

Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством итоговой комплексной работы по окончании первого класса.

Таким образом, на уровне начального образования, учебные предметы способствуют личностному и гражданскому становлению учащихся. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	

Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	3/102	15/506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	0	0	0	1/34	1/34
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	9/405
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039

Основное общее образование
Пояснительная записка к учебному плану для 5-9 классов МБОУ
«Новообинцевская СОШ»

Учебный план ОУ для 5-9 классов на 2021/2022 учебный год разработан на основе примерного учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ» с учётом авторских программ выбранного УМК в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации (статья 43,44)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.05.2020 года № 245 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254".
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г.№ 287 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы к организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2. 1178 - 02) в 1 – 11 классах (с изменениями постановление главного санитарного врача РФ №81 от 21. 11. 2015г.)

- Основная образовательная программа основного общего образования в новой редакции от 28.10.2015г. №3/15

- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 в 5, 6, 7, 8,9 классах установлена 5-дневная учебная неделя при продолжительности уроков 40 минут; Продолжительность учебного года в 5, 6, 7,8 классах – не менее 34 недель, в 9 классе – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом – 12 недель.

Учебный план опирается на данные нормативные документы, результаты деятельности школьного коллектива в предыдущем учебном году с ориентацией на основные направления деятельности школы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает специфику учебного заведения, местные условия и особенности, запросы обучающихся и родителей, возможности педагогического и ученического составов, учебно-материальной базы школы.

Для реализации учебного плана школа обеспечена педагогическими кадрами с необходимой квалификацией.

Содержание основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, определенные примерным учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ».

1.«Русский язык и литература» образовательная область включает в себя учебный предмет «Русский язык» - в 5 классе – 5 часов; в 6 классе – 6 часов; в 7 классе – 4 часа, 8 классе – 3 часа, 9 классе – 3 часа с учётом авторской программы М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, «Дрофа», 2016г.

На изучение учебного предмета **«Литература»** выделено в 5 классе – 3 часа, в 6 классе – 3 часа, в 7 классе – 2 часа, в 8 классе -2 часа и в 9 классе 3 часа, с учётом программы по литературе для 5-11 классов (базовый уровень) /В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский, В.П. Полухина М: Просвещение, 2021.

Данные предметы ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к

обязательной государственной итоговой аттестации.

2.«Родной язык и родная литература» образовательная область включает в себя учебные предметы **«Родной язык»** и **«Родная литература»**. Одна из главных целей предмета - воспитание гражданина и патриота, сказано в пояснительной записке к программе. Также среди ее задач - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения. На изучение предмета «Родной язык» в 5 классе выделен 1 час, в 6 классе – 1 час. с учётом авторской программы О.М.Александровой, М. Просвещение, 2019 г. Предмет «Родная литература» не изучается.

3.Иностранные языки. Иностранный язык (немецкий) ведется в объёме учебной нагрузки 3 часа в неделю.

5 класс – 3 часа, 6 класс – 3 часа, 7 класс – 3 часа, 8 класс – 3 часа, 9 класс – 3 часа изучают немецкий язык с учётом авторской программы И.Л.Бим, «Просвещение», 2015г. и примерной рабочей программой по немецкому языку (проект).

4.Математика и информатика. Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика», «Информатика», «Вероятность и статистика». На изучение предмета отводится по 5 часов в неделю в 5 и 6 кл., а в 7,8,9кл. по 6 ч.

Область включает в себя изучение предмета «Математика» в 5-6 классах с учётом авторской программы Г.В.Дорофеева, И.Ф. Шарыгина., М., «Просвещение»2020 г.; «Алгебра» в 7, 8, 9 классах с учётом авторской программы по алгебре Ш.А.Алимова, Ю.М.Колягина, М., «Просвещение», 2016 г. «Геометрия» в 7, 8, 9 классах с учётом авторской программы Л.С. Атанасян, М.: Просвещение, 2020г. Данный предмет ориентирован на грамотное владение математическим языком, существенно расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. В ходе решения математических задач развивается творческая и прикладная сторона мышления, а также на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. В ходе решения математических задач развивается творческая и прикладная сторона мышления.

На изучение учебного предмета **«Информатика»** отводится 1 час в неделю в 7, 8, 9 классах с учётом авторской программы Н. Угринович, М., «Бином», 2016 г.

5.Общественно-научные предметы. Предметная область включает предмет **«История»** по 2 часа с 5 по 9 классы:

- «Всеобщая история» в 5 классе – с учётом авторской программы А.А.Вигасина, Г.И. Годера – О.С Сороко-Цюпы 5-9 кл. (М.: Просвещение, 2014 г.).

- «Всеобщая истории» в 6,7,8 классах с учётом авторской программы А.Я.Юдовской, П.А.Барановой, М., Просвещение; 2016 г.;

- «Всеобщая истории» в 9 классе с учётом авторской программы Н.В. Загладина. М., «Русское слово», 2012 г.

- «История России» в 6 – 8 классах с учётом авторской программы А.А. Данилова, О.Н. Журавлёвой, М., Просвещение, 2016 г.; на изучение учебного предмета

- «История России» в 9 классе с учётом авторской программы Л.Н. Алексашкиной, Н.И.Ворожейкиной, М., «Русское слово», 2015 г.

Курс «Истории» на уровне основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая

«Историю» на уровне основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно- хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

«Обществознание» изучается 6 – 9 классах по 1 часу в неделю с учётом авторской программы Л.Н. Боголюбова М., «Просвещение», 2014.

Содержание основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и основные сферы человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

«**География**» на уровне основного общего образования учебным планом отведено в 5 и 6 классах – 1 час, в 7, 8 и 9 классах 2 часа в неделю с учётом авторской программы И.И. Бариновой, М., «Дрофа», 2012. Содержание основного общего образования по «Географии» отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

6.«Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объёме 1 час в 5 классе с учётом авторской программы М.Т.Студеникина «Основы светской этики», 5 класс, Программы общеобразовательных учреждений, М., «Русское слово», 2017 г.

7.Естественно-научные предметы. В образовательную область входят учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология».

На учебный предмет «**Физика**» в 7,8 и 9 классах отведено по 2 часа в неделю с учётом авторской программы А.В. Пёрышкина, М.Дрофа, 2011. «Физика» как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для обязательного изучения учебного предмета «**Химия**» на уровне основного общего образования отведено в 8 - 9 классах 2 учебных часа в неделю с учётом авторской программы Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, М., «Просвещение», 2014 г. Основными задачами предмета «Химия» являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирования веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

В соответствии с авторской программой на изучение учебного предмета «Биология» отводится в 5-7 классах 1 час, в 7 классе добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, согласно авторской программе;

по 2 часа в 8-9 классах с учётом авторской программы В.В.Пасечника (5 - 9 кл.), М., Дрофа, 2015г.

Курс «Биологии» на уровне основного общего образования, направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

8.Искусство. В образовательную область входят учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». На изучение предмета «**Музыка**» отводится в 5-8 классах по 1 часу, на изучение предмета «**Изобразительное искусство**» в 5-8 классах по 1 часу в неделю с учётом авторских программ по «Изобразительному искусству» и «Музыке»: рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству: «Изобразительное искусство» 5-8 классы и авторской программы Б.М. Неменского «Изобразительное искусство», по музыке Г.П. Сергеевой, Е.Д. Сергеева, «Музыка», М., «Просвещение», 2015, в 5-8 классах.

9.Технология. Учебный предмет «Технология» реализуется в 5-7 классах по 2 часа, в 8 и 9 классах – 1 час с учётом авторской программы В.Н.Казакевич, Г.В.Пичугин «Технология 5 - 8 классы» и примерной рабочей программой по технологии (проект), 2020 г. Основным предназначением

«Технологии» является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

4. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Физическая культура» ведётся 5 – 9 классах в объёме учебной нагрузки

3 часа в неделю с учётом авторской программы В.И. Ляха, М., Просвещение, 2012. Предметом образования в области Физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» в 8 и 9 классах – по 1 часу в неделю с учётом авторской программы Н.Ф. Виноградова, М., Вентана – Граф, 2014 г.

Учебный предмет формирует у обучающихся цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Воспитывает ответственное отношение к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства. Учит адекватному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формы промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новообинская СОШ». Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Основные формы промежуточной аттестации: диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, тестирование. При организации четвертной промежуточной аттестации учитываются только текущие отметки обучающихся.

Годовые контрольные работы проводятся в течение последнего месяца учебного года учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах. Конкретные сроки и места проведения годовых контрольных работ устанавливаются учителями по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся 5-9 классов по отдельным учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего учебного года.

По окончании учебного года, на основе четвертных оценок обучающимся выставляется оценка за год по каждому предмету учебного плана.

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5/170	6/204	4/136	3/102	3/102	21/714
	Литература	3/102	3/102	2/68	2/68	3/102	13/442

Родной язык и родная литература	Родной язык	1/34	1/34	0	0	0	2/68
	Родная литература	0	0	0	0	0	
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
	Второй иностранный язык (английский язык)	0	0	0	0	0	
Математика и информатика	Математика	5/170	5/170	6/204	6/204	6/204	10/340
	Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
Общественно-научные предметы	История	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	Обществознание	-	1/34	1/34	1/34	1/34	4/136
	География	1/34	1/34	2/68	2/68	2/68	8/272
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/34	-	-	-	-	1/34
Естественно – научные предметы	Физика	-	-	2/68	2/68	3/102	7/238
	Химия				2/68	2/68	4/136
	Биология	1/34	1/34	1/34	2/68	2/68	7/238
Искусство	Музыка	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
	Изобразительное искусство	1/34	1/34	1/34	1/34		4/136
Технология	Технология	2/68	2/68	2/68	1/34	1/34	8/272
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1/34	1/34	2/68
	Физическая культура	3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Итого		29/986	30/1020	31/1054	33/1122	33/1122	156/5304
Часть, формируемая участниками образовательных отношений ¹	Биология			1/34			1/34
ИТОГО в школе							
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29/986	30/1020	32/1088	33/1122	33/1122	157/5338

Среднее общее образование

Пояснительная записка к учебному плану для 10 -11класса МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Учебный план ОУ для 10 - 11 классов на 2021/2022 учебный год разработан на основе примерного учебного плана ФГОС с учётом авторских программ, выбранных УМК и следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (статья 43,44)
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29. 12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего(полного) общего образования (приказ Министерства образования России от 17.05.12г. № 413) и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования,

утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.04г. № 1312 (в действующей редакции)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25.05.2020 года № 245 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20мая 2020 г. № 254".

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648- 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Учебный план:

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и годам обучения;
- определяет формы промежуточной аттестации.

Обязательная часть Учебного плана отражает основные требования Стандарта, определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10 - 11 классах.

В соответствии с выбором осуществляется универсальный профиль с углубленным изучением предметов «Математика», «Русский язык». Учебный план состоит из двух частей, направленных на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть состоит из обязательных предметных областей:

- Русский язык и литература Родной язык и родная литература
- Иностранный язык
- Общественные науки
- Математика и информатика
- Естественные науки
- Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.
- Индивидуальный проект

Учебный план опирается на данные нормативные документы, результаты деятельности школьного коллектива в предыдущем учебном году с ориентацией на основные направления деятельности школы. Продолжительность уроков в ОУ для учащихся 10-11 класса - 40

минут. Обучение осуществляется по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недели для 10 класса и 34 для 11 класса.

В учебном плане включены все учебные предметы, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся, определенные примерным учебным планом образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Новообинцеская СОШ».

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательных отношений, повышения качества образования, обеспечения вариативности образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Учебный план направлен на решение задач, которые соответствуют образовательной программе школы (в соответствии с запросами родителей и учащихся):

- обучение в 10, 11 классах по универсальному профилю с углубленным изучением предметов «Математика» и «Русский язык».
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;
- освоение обучающимися учебного материала по всем предметам учебного плана на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов;
- содействие развитию творческих способностей учащихся.

В 10 и 11 классах, в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается изучение 11 обязательных предметов, изучаемых на базовом уровне. Кроме того, для всех учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, предусматривается 1 час в неделю для работы над индивидуальным проектом. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой или другой иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года.

1. «Русский язык и литература» образовательная область включает в себя учебные предметы «Русский язык» и «Литература». На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отводится в неделю по 3 часа в неделю с учётом авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (углубленный уровень 10 -11 кл.) В.В.Бабайцевой, М., «Дрофа», 2015 г.

На изучение учебного предмета **«Литература»** выделено 3 часа с учётом программы по литературе для 10-11 классов (базовый уровень), В.Я.Коровиной, В.П. Журавлева, М., Просвещение, 2021.

Данные предметы ориентированы на овладение учащимися функциональной языковой грамотностью, основами литературоведения и на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации.

2. «Родной язык и родная литература» образовательная область включает в себя учебный предмет **«Родной язык»** в 10, 11 классах с учётом примерной рабочей программы под редакцией Н.В.Бабкиной. На предмет выделено по 1 часу в каждом классе.

Одна из главных целей предмета - воспитание гражданина и патриота, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и

развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

Учебный предмет **«Родная литература»** не изучается.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «иностранный язык». На изучение учебного предмета **«Иностранный язык» (немецкий)** на уровне среднего общего образования отводится по 3 часа в неделю с учётом авторской программы И.Л. Бим, М., «Просвещение», 2014.

Целью обучения иностранному языку в основной школе является овладение учащимися способностью осуществлять непосредственное общение с носителями языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения и читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка. Это предполагает достижение школьниками минимального достаточного уровня коммуникативной компетентности в области иностранного языка.

Предметная область «Общественные науки» представлена учебными предметами «История», «Право», «Обществознание», «География».

4. Учебный предмет **«История»**. На изучение предмета отводится 2 часа. В 10 классе реализуется предмет «История» с учетом авторской программы Н. В. Загладина, М., «Русское слово», 2012 г. Изучая «Историю» на уровне среднего общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Учебный предмет **«Право»**. Учебным планом отведён 1 учебный час в неделю в 10,11 классах с учётом авторской программы Е.К.Калуцкой, М., Просвещение, 2017 г.

«Право» – учебный предмет, который учит осознавать гражданско – правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности. Учит уважать закон и правопорядок, права других людей; готовности руководствоваться нормами права в повседневной деятельности.

Учебный предмет **«Обществознание»**. Учебным планом отведено 2 учебных часа в неделю в 10,11 классах с учётом авторской Программы «Обществознание 11 класс» Л.Н. Боголюбова. 10-11 класс – М., Просвещение, 2019. Содержание среднего общего образования по учебному предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и основные сферы человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

Для обязательного изучения учебного предмета **«География»** на уровне среднего общего образования учебным планом отведено 1 час в неделю с учётом авторской программы А.И.Алексеева, Е.К.Липкина, М, Дрофа 2012. Содержание среднего общего образования по «Географии» отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

5. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Математика» и «Информатика». На изучение учебного предмета «**Математика**» выделено в неделю 6 часов с учётом авторских программ: «Алгебра» в 10.11 классах с учётом авторской программы по алгебре Ш.А.Алимова, Ю.М.Колягина, М., «Просвещение», 2016 г. «Геометрия» в 10.11 классах с учётом авторской программы Л.С. Атанасян, М.: Просвещение, 2020г. Данный предмет ориентирован на обеспечение подготовки учащихся к обязательной государственной (итоговой) аттестации. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образования человека. В ходе решения математических задач развивается творческая и прикладная сторона мышления.

Учебный предмет «**Информатика и ИКТ**». Примерный учебный план основной образовательной программы среднего общего образования отводит для изучения информатики 1 час в неделю с учётом авторской программы Н. Угринович, М., «Бином», 2016 г.

6. Предметная область «Естественные науки» представлена учебными предметами «Физика», «Астрономия», «Химия», «Биология».

На учебный предмет «**Физика**» отведено по 2 часа в неделю с учётом авторской программы В.С.Данюшенкова, О. В.Коршуновой, «Физика. Рабочие программы, 10-11 классы», Просвещение, 2013г. «Физика» как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения.

Для изучения учебного предмета «**Астрономия**» на уровне среднего общего образования отведён 1 учебный час в неделю в 10 классе, с учётом авторской программы В.М. Чаругина, «Дрофа», 2017. Курс направлен на формирование научного мировоззрения, формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Для обязательного изучения учебного предмета «**Химия**» на уровне среднего общего образования отведено 2 учебных часа в неделю, с учётом авторской программы Г.Е. Рудзитиса и Ф.Г. Фельдмана, М., «Просвещение», 2014. Основными задачами предмета «Химия» являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирования веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

На изучение предмета «**Биология**» на уровне среднего общего образования выделено 3 часа в неделю с учетом авторской программы В.В.Пасечника, М, Дрофа, 2010. Курс «Биологии» на уровне среднего общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе.

7. Предметная область «Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности» представлены учебными предметами «Физическая культура», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности». На учебный предмет «**Физическая культура**», учебный план отводит для

обязательного изучения учебного предмета «Физическая культура» 3 часа в неделю, с учётом авторской программы В.И. Ляха, М., Просвещение, 2015. Предметом образования в области Физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

На учебный предмет «**Экология**» учебным планом в 11 классе отводится 1 час в неделю, с учётом авторской программы Н.М.Черновой, В.М.Галушиной, В.М.Константинова, М., Дрофа, 2011 г.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества. Главная задача - это развитие экологического сознания личности.

Учебный предмет «**Основы безопасности жизнедеятельности**». В 10 классе выделяется 1 час в неделю по Программе Основ безопасности жизнедеятельности с учётом программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «ОБЖ», Рабочие программы, М., Просвещение, 2007 г. Учебный предмет формирует у обучающихся цельное представление по обеспечению защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз в Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Воспитывает ответственное отношение к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства. Учит адекватному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Цель – формирование системы знаний по главным теоретическим законам биологии, совершенствование умений решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера.

Промежуточный контроль предметных знаний и умений учащихся 10 класса школы осуществляется в следующих формах:

-проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;

-выведение полугодовых в 10 – 11 классах отметок успеваемости на основе текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в соответствующем полугодии;

-выведения годовых отметок успеваемости на основе полугодовых отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года и отметки за контрольную работу в конце года. По окончании учебного года предусмотрено в 10 классе проведение контрольных работ, зачетных уроков, итогового тестирования.

**учебный план 10-11 класса 2021-2022 учебный год
(5 учебная неделя)**

учебный план (ФГОС среднего общего)					
Предметные области	Учебные предметы	Углубленны й/базовый (У/Б)	класс		ИТОГО
			10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	У	3/102	3/102	6/204
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/34	1/34	2/68
	Родная литература	Б	-	-	-

Иностранный язык	Иностранный язык	Б	3/102	3/102	6/204
Общественные науки	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Экономика	Б	-	-	-
	Право	Б	1/34	1/34	2/68
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Математика и информатика	Математика	У	6/204	6/204	12/408
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественные науки	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Астрономия	Б	1/34	-	1/34
	Химия	Б	2/68	2/68	4/136
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/102	3/102	6/204
	Экология	Б	-	1/34	1/34
	ОБЖ	Б	1/34	1/34	2/68
Индивидуальный проект		Б	1/34	1/34	2/68
Максимальный объём учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной недели			34/1156	34/1156	68/2312

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707), основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;

- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление- 4 часа.
 2. Духовно-нравственное направление - 4 часа
 3. Общеинтеллектуальное направление - 4 часа
 4. Общекультурное направление - 4 часа
 5. Социальное направление - 4 часа
- Итого: 20 часов

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Раздел «Внеурочная деятельность» позволяет реализовать требования ФГОС НОО. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия школа реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность 1- 4 классов при реализации ФГОС начального общего образования

Направления воспитательной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Класс			
		I	II	III	IV
		Часы			
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры				1
	Я – пешеход и пассажир	1	1	1	
Духовно-нравственное	Родной язык и родная литература	1	1	1	
	Информатика и логика				1
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1			
	Занимательный немецкий		1	1	1
Общекультурное	Этика: азбука добра	1	1	1	1
Социальное	В мире книг	1	1	1	1
Внеурочная деятельность (занятия, кружки, секции, проектная деятельность)		5	5	5	5

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для

развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности ; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности в деятельности.

Данный учебный план полностью реализует Федеральный компонент государственного стандарта НОО (третьего поколения), обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение выпускниками первой ступени образовательного учреждения необходимым минимумом знаний умений и навыков, обеспечивающим возможность дальнейшего продолжения образования. Перечень образовательных предметов создают условия для усвоения программ всех дисциплин, способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях, продолжения развития и постоянного наращивания потенциала и овладения навыками личностных и универсальных учебных действий, самостоятельной творческой проектной работы. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность всем учащимся получить качественное базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированным Минюстом России от 04 февраля 2011 г. № 19707), основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики .

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно

связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление - 5 час.

2. Духовно-нравственное направление - 5 час.

3. Общеинтеллектуальное направление - 5 час.

4. Общекультурное направление - 5 час.

5. Социальное направление - 5 час.

Итого: 25 часов

Задачи:

- Развитие личности каждого ребёнка через самореализацию в условиях игровых и творческих ситуаций
- Развитие инициативы и творчества детей
- Воспитание любви к родному краю на основе элементов народного творчества
- Пропаганда здорового образа жизни

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет указанных в базисном учебном (образовательном) плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Учебный план школы на II ступени обучения обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности.

Внеурочная деятельность							
Класс							
		5	6	7	8	9	ИТОГО
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Растем здоровыми и сильными	1	1	1	1	1	5
<i>Общекультурная</i>	Введение в обществознание	1					1
	Школа правовых знаний	1	1				2
	Культура общения			1			1
<i>Духовно-нравственная</i>	Живая планета	1					1
	Экология растений		1				1
	Экология животных			1			1
<i>Общеинтеллектуальная</i>	За страницами учебника математики					1	1
	Тайны русского языка				1	1	2
	Мой край				1		1
	Творческая физика				1	1	2
	Занимательный немецкий	1	1	1			3
<i>Социальная</i>	Увлекательное чтение		1	1			2
	Черчение				1		1

	Предпрофильная подготовка					1	1
Внеурочная деятельность (занятия, кружки, секции, проектная деятельность)	5	5	5	5	5	5	25

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, зарегистрированным Минюстом России от 22 декабря 2009 г. № 15785, (с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.), основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

Основным нормативным правовым документом, определяющим внеурочную деятельность, является федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В требованиях к структуре основной образовательной программы среднего общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как занятия, экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики .

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стал

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности и они тесно связаны с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. В соответствии с требованиями Стандарта, внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы внеурочной деятельности обусловлены рядом условий:

- учетом потребностей участников образовательного процесса;
- учетом интеллектуальных, физических и психологических возможностей школьников;
- по запросам родителей для подготовки к ЕГЭ;
- учетом целей и задач образовательного процесса на 2021-2022 учебный год.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Организация внеурочной деятельности в 10 - 11 классах планируется по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное направление- 2 час.
 2. Духовно-нравственное направление - 2 час.
 3. Общеинтеллектуальное направление – 2 час.
 4. Общекультурное направление - 2 час
 5. Социальное направление - 2 час.
- Итого: 10 часов

Внеурочная деятельность				
Класс		10	11	ИТОГО
Спортивно-оздоровительная	Растем здоровыми и сильными	1	1	2
Общекультурная	МХК	1	1	2
Духовно-нравственная	Нравственные основы семейной жизни	1	1	2
Общеинтеллектуальная	Готовимся к ЕГЭ (русский язык)	1		2
	Готовимся к ЕГЭ (математика)		1	
Социальная	Калейдоскоп профессий	1	1	2
Внеурочная деятельность (занятия, кружки, секции, проектная деятельность)		5	5	10

Ожидаемые результаты от внеурочной деятельности: создание оптимальных условий для развития и отдыха детей; творческая самореализация детей; формирование навыков коллективной и организаторской деятельности; психологический комфорт и социальная защищённость каждого ребёнка; реализация игрового сюжета в деятельности.

Уровень образования и квалификация педагогов позволяют в полном объёме реализовывать учебный план ОУ на всех уровнях образования.

Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими, информационными, материально-техническими ресурсами.

В соответствии с уставными целями и задачами ОУ по организации образовательного процесса в Учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения.

Календарный учебный график уровня начального общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами по организации образовательного процесса в учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня начального общего образования на 2021 – 2022 уч. год.

1. Начало учебного года

1 сентября 2021 г.

2. Окончание учебного года

31 мая 2022 г.

3. Продолжительность учебного года

1 класс – 33 недели.

2 класс – 34 недели.

4. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1 – 4 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Окончание уроков – 14 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 8.30 - 9.10
2. 9.20 - 10.00
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05 - 11.45
5. 12.05 - 12.45

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель : в первом полугодии -16

во втором полугодии - 18 (для 2 – 4 класса)

- 17 (для 1 класса)

Продолжительность каждой четверти:

1 четверть – 8 недель 3 дня

3 четверть – 11 недель

2 четверть – 7 недель 2 дня

4 четверть – 8 недель 2 дня

5. Режим учебных занятий в 1 классе (5 – дневная учебная неделя)

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый

Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый

С третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1	1 сентября 2021	29 октября 2021
2	8 ноября 2021	28 декабря 2021
3	10 января 2022	25 марта 2022
4	04 апреля 2022	31 мая 2022

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021	07 ноября 2021	9 дней
Зимние	29 декабря 2021	09 января 2022	12 дней
Весенние	26 марта 2022	04 апреля 2022	9 дней
ИТОГО			30 дней
Летние	01 июня 2022	31 августа 2022	

Дополнительные каникулы для 1 класса – в середине третьей учебной четверти, в феврале – 7 дней.

6. Организация промежуточной аттестации во 2 – 4 классах:

Формы промежуточной аттестации – четвертные аттестации и годовая аттестация.

7. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной)

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 15.00 – 16.30, не ранее, чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

1 – 4 классы – вторник, 13 часов 00 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня.

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

10. Питание учащихся в столовой

9.10 – завтрак для обучающихся с ОВЗ

Обед:

10.50 – 1,2,3 классы

11.45 – 4 класс

11.Время работы библиотеки

Понедельник – пятница – с 8.00 до 15.00

12. Работа ДОЛ

Июнь – 1 сезон

Календарный учебный график уровня начального общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами по организации образовательного процесса в учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня начального общего образования на 2021 – 2022 уч. год.

3. Начало учебного года

1 сентября 2021 г.

4. Окончание учебного года

31 мая 2022 г.

3.Продолжительность учебного года

2 класс – 33 недели.

2 класс – 34 недели.

4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1 – 4 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Окончание уроков – 14 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

6. 8.30 - 9.10

7. 9.20 - 10.00

8. 10.10 - 10.50

9. 11.05 - 11.45

10. 12.05 - 12.45

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель : в первом полугодии -16

во втором полугодии - 18 (для 2 – 4 класса)

- 17 (для 1 класса)

Продолжительность каждой четверти:

1 четверть – 8 недель 3 дня

3 четверть – 11 недель

2 четверть – 7 недель 2 дня

4 четверть – 8 недель 2 дня

5. Режим учебных занятий в 1 классе (5 – дневная учебная неделя)

Сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый

Ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый

С третьей четверти – 4 урока по 40 минут каждый

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти.

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1	1 сентября 2021	29 октября 2021

2	8 ноября 2021	28 декабря 2021
3	10 января 2022	25 марта 2022
4	04 апреля 2022	31 мая 2022

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021	07 ноября 2021	9 дней
Зимние	29 декабря 2021	09 января 2022	12 дней
Весенние	26 марта 2022	04 апреля 2022	9 дней
ИТОГО			30 дней
Летние	02 июня 2022	31 августа 2022	

Дополнительные каникулы для 1 класса – в середине третьей учебной четверти, в феврале – 7 дней.

6. Организация промежуточной аттестации во 2 – 4 классах:

Формы промежуточной аттестации – четвертные аттестации и годовая аттестация.

7. Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной)

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 15.00 – 16.30, не ранее, чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

1 – 4 классы – вторник, 13 часов 00 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня.

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

10. Питание учащихся в столовой

9.10 – завтрак для обучающихся с ОВЗ

Обед:

10.50 – 1,2,3 классы

11.45 – 4 класс

11. Время работы библиотеки

Понедельник – пятница – с 8.00 до 15.00

12. Работа ДОЛ

Июнь – 1 сезон

Календарный учебный график уровня основного общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами по организации образовательного процесса в учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня основного общего образования на 2021 – 2022 уч. год.

1. Начало учебного года 1 сентября 2021 г.

2. Окончание учебного года

5 – 8 классы - 31 мая 2022 г.

9 класс – середина третьей декады мая (определяется в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утверждённым Министерством просвещения РФ)

3.Продолжительность учебного года

5-8 класс – не менее 34 недели.

9 класс – 34 недели.

4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

5 – 9 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Окончание уроков – 14 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 08.30 - 09.10
2. 09.20 - 10.00
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05-11.45
5. 12.05 - 12.45
6. 13.00 – 13.40
7. 13.50 – 14.30

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Учебных недель : в первом полугодии -16
во втором полугодии – 18

Продолжительность каждой четверти:

1 четверть – 8 недель 3 дня

3 четверть – 11 недель

2 четверть – 7 недель 2 дня

4 четверть – 8 недель 2 дня

Учебный год на уровне основного общего образования делится на четыре четверти

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1	1 сентября 2021	29 октября 2021
2	8 ноября 2021	28 декабря 2021
3	10 января 2022	25 марта 2022
4	04 апреля 2022	31 мая 2022 9 класс – 25 мая 2022 года (срок окончания четверти для 9 класса может измениться в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утверждённым Министерством просвещения РФ)

Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021	07 ноября 2020	9 дней
Зимние	29 декабря 2021	09 января 2022	12 дней
Весенние	26 марта 2022	04 апреля 2022	9 дней
ИТОГО			30 дней
Летние	01 июня 2022	31 августа	

11. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

Формы промежуточной аттестации – четвертные аттестации и годовая аттестация.

5.1.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная годовая аттестация проводится без прекращения образовательного процесса в переводных 5 - 8 классах с 16.05 2021 г. по 27.05.2022 г.

11.2 Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса – с 25 мая 2022 года по 15 июня 2022 года (срок ГИА в 9 классе устанавливается Министерством Просвещения Российской Федерации).

6.Порядок организации внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 15.30, не ранее, чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

7. Время проведения внеклассных мероприятий:

5 – 9 классы – среда, 17 часов 00 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня.

8. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

9. Время питания учащихся в столовой

9.10 – завтрак для обучающихся с ОВЗ

Обед:

11.45 – 5,6 классы

12.45 – 7,8,9 классы

10. Время работы библиотеки

Понедельник – пятница – с 8.00 до 15.00

Календарный учебный график уровня среднего общего образования

В соответствии с уставными целями и задачами по организации образовательного процесса в учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения уровня среднего общего образования на 2021 – 2022 уч. год.

1.Начало учебного года

1 сентября 2021 г.

2.Окончание учебного года

10 – класс - 31 мая 2022 г. + 1 неделя учебных сборов.

11 класс – середина третьей декады мая (определяется в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утвержденным Министерством просвещения РФ)

3.Продолжительность учебного года

10 класс – 35 недель. + 1 неделя учебных сборов

11 класс – 34 недели.

4.Регламентирование образовательного процесса на учебный год

10, 11 классы обучаются в первую смену.

Начало занятий – в 8 часов 30 минут

Окончание уроков – 14 часов 30 минут

Продолжительность уроков – 40 минут

Расписание звонков:

1. 08.30 - 09.10
2. 09.20 - 10.00
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05-11.45
5. 12.05 - 12.45
6. 13.00 – 13.40
7. 13.50 – 14.30

Продолжительность учебной недели : 5 дней.

Учебных недель: в первом полугодии -16
во втором полугодии - 19 (для 10 класса)
- 18 (для 11 класса)

Продолжительность каждой четверти:

1 четверть – 8 недель 3 дня

3 четверть – 11 недель

2 четверть – 7 недель 2 дня

4 четверть – 8 недель 2 дня

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на два полугодия

Полугодия	Начало полугодия	Окончание полугодия
1 полугодие	1 сентября	28 декабря
2 полугодие	10 января	10 – класс – 31 мая 2022 г. 11 класс - середина третьей декады мая (определяется в зависимости от расписания государственной итоговой аттестации в текущем учебном году, утверждённым Министерством просвещения РФ)

Продолжительность каникул в течение года составляет 30 календарных дней.

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 октября 2021	07 ноября 2020	9 дней
Зимние	29 декабря 2021	09 января 2022	12 дней
Весенние	26 марта 2022	04 апреля 2022	9 дней
ИТОГО			30 дней
Летние	01 июня 2022	31 августа	

5.Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением «О формах , периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной итоговой аттестации обучающихся МБОУ «Новообинцевская СОШ».

Без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана промежуточная аттестация в 10 классе по полугодиям и за год, с 13 декабря 2021 года по 24 декабря 2021 года и с 16 мая 2022 года по 27 мая 2022год.

Оценки по предметам за учебный период (полугодие, год) выставляются на последнем (предпоследнем) уроке в полугодие.

6.Проведение государственной итоговой аттестации в 11 классе

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса – июнь 2022 года, дата устанавливается Министерством Просвещения Российской Федерации

7.Порядок организации внеурочной деятельности

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Внеурочная деятельность в течение учебной недели организуется 5 раз в неделю, с понедельника по пятницу, во второй половине дня, с 15.30, не ранее, чем через 1 час после окончания основных занятий:

- продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет 40 минут;
- перерывы между занятиями внеурочной деятельностью продолжительностью не менее 10 минут;
- внеурочная деятельность может быть организована на базе образовательного учреждения, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта.

8. Время проведения внеклассных мероприятий:

10 - 11 классы – среда, 17 часов 00 минут

Объединения дополнительного образования: понедельник – пятница, вторая половина дня.

9. Школьные родительские собрания

Общешкольные – 2 раза в год

Классные – 1 раз в четверть

10. Питание учащихся в столовой

Обед:

12.45 – 10, 11 классы

11.Время работы библиотеки

Понедельник – пятница – с 8.00 до 15.00

12. Работа ОЛПШ

Июнь — 1 сезон

Регламент работы школы определяется годовым календарным графиком и в течение 2021 года он выполнялся в полном объеме. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для 2-11 классов и 5-дневной недели (1—ый класс). Учебный год начинался 1 сентября, а закончился для 1, 9, 11 классов 25 мая, а для 2-8, 10 классов — 31 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса — 33 учебные недели, для обучающихся 2-4, 9, 11 классов 34 недели, для обучающихся 5-8, 10 классов - не менее 35 недель. Общая продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет 30 календарных дней. Школа работала в одну смену. Начало занятий в 8.30. Продолжительность уроков — 40 минут. В первом классе — 35 минут в течение 1 полугодия и 45 минут в течение 2 полугодия согласно Уставу и требованиям СанПин.

Обучение в МБОУ "Новообинцевская СОШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществлялся в очной, очно-заочной или заочной форме. В 2020 году: очная форма обучения — 104 учащихся. Из них на домашнем обучении находилось 0 учащихся, очно-заочная форма - 0 учащихся, заочная форма - 0 учащихся. Обучение в форме семейного образования — 0 учащихся. В 2020 году в школе обучалось 8 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 8 — обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. Работа по ППМС - сопровождению детей данной группы осуществлялась в рамках работы школьного ПМПк. С обучающимися и их родителями проводились консультации, реализовывались циклы коррекционно-развивающих психологических занятий по соответствующим программам, направленным на развитие познавательной сферы, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, содействие успешной социализации. Всего за год состоялось шесть заседаний ПМПк, два из которых, (первое и последнее) было посвящено планированию и анализу работы, остальные — анализу результатов психолого-педагогического обследования детей, заявленных на ПМПк, утверждению заключений, разработке индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального

сопровождения. Программы психолого-педагогического, медико- социального сопровождения реализовывались учителями и классными руководителями в учебном и воспитательном процессах, психологом — на коррекционно-развивающих занятиях и в индивидуальных консультациях с родителями. У 75% детей отмечена положительная динамика и наблюдаются стабильные показатели.

Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника. На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей. Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость. Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
- работа с учащимися;
- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;
- организация учебного процесса;
- единые требования к учащимся;
- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей предметников и учителей начальных классов по реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы.

По организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;
- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;
- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);
- родительское собрание «Впереди у вас — 5-ый класс»;
- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;

- передача материалов диагностик учащихся, портфолио учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между ступенями начальной и основной школы и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например, для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:

- наладить практику взаимопосещения уроков учителей средней и начальной школы с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками;

- совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно- деятельностного подхода;

- администрации усилить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	7	13
Среднее общее образование	1	1	2
Из них продолжили образование или трудоустроились Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:		8	15
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	7	8	1
Среднее общее образование:	1	1	2
Поступили в вузы	0	1	1
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	0	0	1
Призваны в армию	7	1	0
Трудоустроились	0	0	0
Выезд за пределы страны	0	0	0

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы в целом успешно продолжают обучение. Готовность выпускников к продолжению обучения и их востребованность в ССУЗы и ВУЗы стабильная.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2020 учебном году школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, педагогический коллектив МБОУ «Новообинцевская СОШ» насчитывал 15 человек:

- учителя гуманитарного цикла - 4 чел. (27%);
- учителя естественно-научного цикла - 4чел. (27%);
- учителя начальных классов - 4 чел. (27%);
- учителя точных наук-3 чел (20%)
- учителя физической культуры -1 (9%).

В числе учителей социальный педагог. Помощь в организации УВП оказывает школьный библиотекарь.

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития Школы.

**Таблица квалификационных категорий учителей МБОУ
«Новообинцевская СОШ»
за 2021год**

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			Доля специалистов в учреждении
		с.з.д.	первая	высшая	
2021	15	0	5	5	65/93

Аттестации:

В 2021 году были аттестованы 2 педагога и получили:

- высшую квалификационную категорию: Кавылина Н В, Буянова Г В

Образование

Учебный год	Количество педагогов	Образование		Доля специалистов в учреждении (%) высшее/ср. проф.
		Высшее	Сред. Проф.	
2021	15	11	4	73/27

Педагогический стаж в коллективе

Стаж	Кол-во чел.	%
от 1 до 2 лет	0	0
От 2 до 5 лет	3	20
От 5 до 15 лет	1	7
Свыше 20 лет	11	73

Звания и награды

Педагогические работники, имеющие звание и награды	Количество	%
Заслуженный учитель	0	0
Почетный работник общего образования	2	13
Грамота Министерства образования РФ	3	20

Педагоги МБОУ «Новообинцевская СОШ» постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе ОМО и РМО, в семинарах различного уровня, активно делятся своим педагогическим опытом через проведение открытых уроков и мероприятий, подготовку и проведение семинаров районного и краевого уровней. Все педагоги школы владеют здоровьесберегающими технологиями, активно внедряют ее в свою образовательную практику. Многие используют технологии ИКТ, проектную деятельность, системно-деятельностный подход в обучении. Участвуют в профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество учителей	Количество учителей / воспитателей прошедших ПК	Динамика ДОЛИ специалистов
2021	15	14/1	93%/33%

Перспективные планы повышения квалификации и сведения о педагогических кадрах, составляемые на каждый учебный год, позволяют контролировать курсовую переподготовку педагогов и воспитателей. В школе нет учителей своевременно не прошедших курсы повышения квалификации, так как созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов.

Более 80% педагогов прошли курсы по ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный год	Учебное заведение для прохождения КПК
2019	Очные, очно-заочные курсы в КгвУ ДПО "АИРО», ООО«Столичный учебный центр»,Москва ФГБОУ ВО «Алт ГПУ» ДПО «Луч знаний»

Наставничество

С целью методической поддержки молодых специалистов в школе создана система наставничества. Работа с молодыми специалистами проводится по плану, представленному в таблице.

Мероприятия	Сроки
Определение наставников	Сентябрь
Посещение уроков молодого специалиста наставником	Два раза в месяц в течение первого полугодия
Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года

Вовлечение молодого специалиста в работу методического объединения	В течение года
Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы построения урока; • отбор содержания урока; • определение структуры урока; • составление портфолио 	В течение года
Помощь молодому специалисту работе с нормативными документами: <ul style="list-style-type: none"> • оформление рабочей программы учебному предмету; • ведение электронного журнала; • проверка тетрадей обучающихся 	В течение года

В прошлом учебном году работали пары наставничества:

№	Наставник	Молодой специалист
1	Буянова Г В	Ефимов В Г
2	Баканова Т Л	Капля Е Ю
3	Гущина Н В	Зайберт Н В

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют:

- опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- стабильно количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Это говорит о том, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ кадрового состава показывает, что за последние три года увеличилась количество молодых педагогов в школе, стабилен показатель, отражающий количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги в срок проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. Большинство педагогов кадрового состава работают на пенсии. В педагогический коллектив приходят молодые педагоги с переподготовкой.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Большую роль в обеспечении качества образования в школе играет организация методической работы.

Главными формами методической работы в школе в 2021 году были следующие:

работа в окружных методических объединениях, педсовет, совещания при директоре, посещение уроков и внеклассных мероприятий, профессиональное самосовершенствование учителей, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа была направлена на развитие и совершенствование знаний педагогов, мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, профессиональных навыков, педагогической техники, освоении ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа была нацелена на решение следующих проблем:

- выработка общих позиций по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- создание эффективной системы работы учителей по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- выработка единых подходов к оценке качества образования и результатов обучения по ФГОС.

Сетевое взаимодействие

Цель работы: создание условий для обеспечения равного доступа к образованию и повышение качества образования за счет концентрации образовательных ресурсов; повышение эффективности сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО.

Задачи:

- организация эффективного профессионального взаимодействия педагогов школы с педагогами ОУ округа (ООУ, ДОУ, учреждений дополнительного образования);
- распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- изучение и реализация новых образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- организация работы с детьми в рамках школьного округа.

В 2019 учебном году педагоги школы активно участвовали в методической деятельности школьного округа по **следующим направлениям:**

- организационное (координация работы образовательных организаций в округе);
- информационно-аналитическое (изучение потребностей педагогических кадров);
- методическая работа (консультирование, методическая помощь, методические и проблемные семинары, научно-практические конференции);
- организационные и содержательные аспекты экспертизы качества и результативности профессиональной деятельности, повышение квалификации;
- учебно-воспитательная работа.

Формы взаимодействия педагогов и школьников разнообразные:

- открытые уроки;
- обучающие семинары;
- открытые воспитательные мероприятия;
- заочные конкурсы;
- работа в секциях;
- конференция.

Выводы и рекомендации по разделу

Результатами методической работы педагогов школы в 2021 году считаем:

- 100% участие педагогов и воспитателей в работе РМО;
- дальнейшее изучение и использование педагогами инновационных методик преподавания предметов;
- использование современных технологий в практической деятельности педагогов (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход);
- общение педагогов и учащихся через проведение совместных мероприятий;
- формирование у участников УВП коммуникативных, информационных, предметных компетенций;
- взаимопосещения педагогами открытых уроков и мероприятий с целью совершенствования методов и форм работы с детьми.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека. библиотека находится в здании школы в отдельном кабинете на первом этаже. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 4 посадочных места для работы. Площадь для обслуживания читателей 14 кв. м., книгохранилище площадью 13,6 кв. м., находится на первом и втором этажах школы. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Образовательные линии в МБОУ «Новообинцевская СОШ» в 2021 году

Перечень учебников МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Начальная школа

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. «Русский язык. 1кл.» Просвещение, 2022г
Обучение чтению	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. 2 части «Азбука» Москва; Просвещение, 2021г.
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение.1кл. в 2 ч. Просвещение, 2022г
Математика	1	Моро М.И., Волкова С.И., Бельтюкова Г.В. «Математика 1 кл.» в 2 ч Просвещение, 2021г
Окружающий мир	1	Плешаков А.А. «Окружающий мир 1кл.» в 2 ч. Просвещение, 2022г
Искусство (изо)	1	Под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство»1 кл. Просвещение, 2019 г.
Искусство (музыка)	1	Е. Критская, Г. Сергеева, Т. Шмагина «Музыка 1 класс» Просвещение, 2019 г.
Технология	1	Под редакцией Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» 1 кл. Просвещение, 2019 г.
Физическая культура	1	Лях В.И. «Физическая культура» для 1- 4 кл. Просвещение, 2019 г.
Русский язык	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык. 2кл.» в 2 ч. Просвещение, 2022г
Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г. Бойкина М.В. «Литературное чтение.2 кл.» В 2ч Просвещение, 2022г
Иностранный язык (немецкий)	2	Бим И.Л. «Немецкий Язык» Первые шаги.2 класс в 2ч Просвещение, 2022г
Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.) «Математика.2 кл.» в 2 ч Просвещение, 2021г., 2022г
Окружающий мир	2	Плешаков А.А. «Окружающий мир.2.кл.» в 2 ч. Просвещение, 2021, 2022г
Искусство (изо)	2	Под редакцией Неменского Б.М. «Искусство и ты» 2 кл. Просвещение, 2018г
Искусство (музыка)	2	Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина «Музыка» 2 класс Москва Просвещение 2019 г
Технология	2	Под редакцией Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» 2 кл. Просвещение, 2019 г.
Физическая культура	2	Лях В.И. «Физическая культура» для 1- 4 кл. Просвещение, 2019 г.
Русский язык	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 3кл.» в 2 ч. Просвещение, 2020г
Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение.3 кл. в 2ч.Просвещение, 2020г

Иностранный язык (немецкий)	3	Бим И.Л. «Немецкий язык» Первые шаги. 3 класс в 2ч Просвещение, ,2021г
Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. «Математика 3 кл.» в 2 ч. Просвещение, ,,2020г
Окружающий мир	3	Плешаков А.А. «Окружающий мир 3кл.» в 2 ч. Просвещение, , 2020г
Искусство (изо)	3	Под редакцией Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» 3 кл. Просвещение, 2018г
Искусство (музыка)	3	Музыка: учеб. для учащихся 3 кл. нач. шк./ Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С.Шмагина. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.
Технология	3	Под редакцией Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» 2 кл. Просвещение, 2019 г.
Физическая культура	3	Лях В.И. «Физическая культура» для 1- 4 кл. Просвещение, 2019 г.
Русский язык	4	Канакина В.П. , Горецкий В.Г., Дементьева М.Н. «Русский язык. 4кл.» в 2 ч. Просвещение, 2018 г.,2020г
Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. «Литературное чтение. 4 кл. в 2ч Просвещение, 2018 г.,2020г
Иностранный язык (немецкий)	4	Бим И.Л. «Немецкий Язык». Первые шаги. 4 класс в 2ч Просвещение,щ 2019,2020г
Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.)«Математика.3 кл.» в 2 ч Просвещение 2018 г.,2020г
Окружающий мир	4	Плешаков А.А. «Окружающий мир.4кл.» в 2 ч. Просвещение, 2018 г.,2020г
Основы светской этики (ОСЭ)	4	М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М: «Русское слово» ,2020г
Искусство (изо)	4	Под редакцией Неменского Б.М. «Каждый народ - художник» 4 кл. Просвещение, 2018 г
Искусство (музыка)	4	Е.Д.Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – М.: Просвещение, 2019 г «Музыка. 1-4 классы».
Технология	4	Под редакцией Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой «Технология» 4 кл. Просвещение, 2019 г.
Физическая культура	4	Лях В.И. «Физическая культура» для 1- 4 кл.Просвещение, 2019 г.
Технология	4	Под редакцией Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П. «Технология» 2 кл. Просвещение, 2019 г.

Основная школа

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	5	Т.А.Ладыженская, Русский язык 6 класс, 1 и 2 части ,Просвещение, 2021г
Литература	5	В.Я.Коровина, Литература 5 класс; 1 и 2 части, Просвещение, ,2022г
Иностранный язык (немецкий)	5	Бим И.Л., Немецкий язык. 5 класс Просвещение, 2016г.,2019, 2021г
Математика	5	Г. Дорофеев, И. Шарыгин и др. «Математика. 5 класс».М: Просвещение, ,2021,2022г
История	5	Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5-го класса основной школы. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2021г,2022г
География	5	Климанова О. А., Климанов В.В., Ким В.В. География. Землеведение. 5 – 6 кл. Просвещение 2022
География	5-6	География. 5-6 классы. Землеведение. Учебник Автор: Климанова О.А.,Климанов В.В.,Ким Э.В.Просвещение 2022г
Биология	5	В.В.Пасечник. Биология. Бактерии, грибы, растения.-5 кл. М., Дрофа 2016
Искусство (изо)	5	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Н.А. Горяева, О.В.Островская под редакцией Б.М. Неменского Просвещение 2006г.
Искусство (музыка)	5	Е. Критская, Г. Сергеева, «Музыка 5 класс» Просвещение, 2011 г.
Технология	5	В.Д.Симоненко,А.Т. Тищенко Технология 5 класс Вентана-граф 2019
Физическая культура	5	Лях В.И. «Физическая культура» для 5- 7 кл. Просвещение, 2019 г.

Основы духовно – нравственной культуры народов России	5	М.Т. Студеникин «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». М: «Русское слово» .2021г
Обществознание	5	Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, ,2020г
Русский язык	6	М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская Русский язык 6 класс; 1,2 части, Просвещение, 2020, 2022г
Литература	6	В.Я. Коровина Литература 6 класс; 1,2 части, Москва Просвещение 2019г,2021г
Иностранный язык (немецкий)	6	Бим И.Л. Немецкий язык. 6 класс, Просвещение, 2013г.,2020г. ,2021г,2022г
Математика	6	Г. Дорофеев, И. Шарыгин и др. «Математика. 6 класс».М:Просвещение ,2020г, 2022г
История	6	Е.В. Агибалова, Г.М.Донской «Всеобщая история. История Средних веков» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений М.: Просвещение, .,2021г,2022г «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова М.: Просвещение, 2021г,2022г
Обществознание	6	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2021г
География	6	Т.П.Герасимова,Н.П. Неклюкова. География 6 класс. –М Дрофа 2016
Биология	6	В.В.Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений бкласс.- М. Дрофа 2017г
Искусство (изо)	6	
Искусство (музыка)	6	Музыка под редакцией Г.П. Сергеева, Д. Критская Просвещение 2011г.
Р8Физическая культура	6	Лях В.И. «Физическая культура» для 5- 7 кл. Просвещение, 2019 г.
Русский язык	7	М.Т.Баранов, Ладыженская Т.А. Русский язык 7 класс, Просвещение ,2022г
Литература	7	В.Я. Коровина Литература7 класс; 1,2 части, Москва Просвещение 2019г,2021г
Иностранный язык (немецкий)	7	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс Просвещение, 2012г , 2020г
Алгебра	7	Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. 19-е изд.- М.: Просвещение, .,2021г
Геометрия	7	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./- 16 –е изд. - М.: Просвещение, .2021г
Информатика	7	Информатика. 7 класс. Учебник Автор: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.2022г
История	7	О.В.Дмитриева «Всеобщая история. История нового времени» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений М.: Русское слово, 2021г,2022г Е.В. Пчелов «История России с древнейших времен до конца XVII века» для 7 классов основной школы М.: Русское слово, ,2022г
Обществознание (включая экономику и право)	7	Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, , 2020г, 2022г
География	7	В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов 7 класс. –М. Дрофа 2018 г
Физика	7	Перышкин А.В., Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 9 изд., М. Дрофа, 2010.,2011г
Биология	7	В.В.Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные 7 класс –М., Дрофа 2021г
Искусство (изо)	7	
Искусство (музыка)	7	Музыка под редакцией Г.П. Сергеева, Д. Критская 7 кл.Просвещение 2011г.
Технология	7	В.Д.Симоненко и другие Технология 7 класс ,Вентана-Граф 2019

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	7	Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы. Учебник Автор: Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др.2020г
Физическая культура	7	Лях В.И. «Физическая культура» для 5- 7 кл. Просвещение, 2019 г.
Русский язык	8	Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова Русский язык 8 класс, Просвещение 2014,2021г,2022г
Литература	8	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 8 класс в двух частях, Просвещение 2021г., 2022г
Иностранный язык (немецкий)	8	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 класс, Просвещение, 2018г.,
Геометрия	8	Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./- 16 –е изд. - М.: Просвещение, .2022
Алгебра	8	Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова/; под ред. С.А. Теляковского. 19-е изд.- М.: Просвещение, .,2022г
Информатика	8	Учебник для основной школы «Информатика и ИКТ – 8» Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
История	8	Загладин, Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. В. Загладин. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018;2021, Захаров В. Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII век : учебник для 8 класса общеобразоват. учреждений / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017;2021г,2022г
Обществознание (включая экономику и право)	8	Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2022 г
География	8	Барина И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа, 2019
Физика	8	Перышкин А.В., Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 9 изд., М. Дрофа, ., 2019г
Химия	8	Химия 8 класс, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение, М. 2021
Биология	8	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2016г
Технология	8	В.Д.Симоненко Технология 8 класс Вентана-Граф 2019
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	8	А.Т.Смирнов, Н.Ф. Виноградова ОБЖ 8-9 класс Просвещение Москва 2021
Физическая культура	8	Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура» для 8 – 9 кл. Просвещение, 2019 г.
Искусство (Музыка)	8	Музыка 8 класс учебник Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская ; М. Просвещение , 2018г.
Черчение	8	А.Д.Ботвинников Черчение 7-8 классы Астрель Москва 2006
Русский язык	9	С.Г.Бархударов Русский язык 9 класс Просвещение2019г., 2020г
Литература	9	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 9 класс в двух частях, Просвещение 2021г., 2022г
Иностранный язык (немецкий)	9	Бим И.Л.Немецкий язык. 9 класс Просвещение, 2017г, 2020г
Математика	9	Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова/; под ред. С.А. Теляковского, - 19-е изд. - М.: Просвещение, 2012.2019г,2020г Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений /Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др./- 16 –е изд. - М.: Просвещение, 2021г

Информатика	9	Учебник для 9 класса/ Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017г
История	9	Арсентьев Н.М., Данилов А.А. «История России.1801–1914» для 9 класса «Русское слово – учебник», 2019;2022 Юдовская А.Я., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века : «Русское слово – РС», 2019;2022
Обществознание (включая экономику и право)	9	Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. – М.: Просвещение, 2019
География	9	В.П. Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2019г.
Физика	9	Перышкин А.В., Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, 9 изд., М. Дрофа, 2019г
Химия	9	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 9 класс. – Просвещение, 2020
Биология	9	А.А.Каменский, Е.А Криксунов В.В. Пасечник Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2020
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	9	А.Т.Смирнов, Н.Ф. Виноградова ОБЖ 8-9 класс Просвещение Москва 2021
Физическая культура	9	Лях В.И., А.А. Зданевич «Физическая культура» для 8 -9 кл. Просвещение, 2019 г.

Средняя школа

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)
Русский язык	10	В.В. Бабайцева Русский язык 10-11 классы, Просвещение 2020
Литература	10	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 10 класс в двух частях, Просвещение 2021г
Иностранный язык (немецкий)	10	Бим И.Л., Немецкий язык. 10 класс Просвещение,2012
Математика	10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Алимов Ш.А, Колягин Ю.М., Просвещение, 2017 Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. Уровни /Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др./ - 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
Информатика	10	Н.Д. Угринович. – Москва Просвещение 2021
История	10	История. История России. 10 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 3 ч. Автор: Торкунов А. В., Горинов М. М., Данилов А. А.
Обществознание (включая экономику и право)	10	Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов. Н. И. Городецкая [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2021
География	10	Ю.Н.Гладкий В.В.Николина География. Современный мир 10-11 кл. –М., Просвещение 2016
Физика	10	Г.Я.Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н.Сотский, М. Просвещение. ,2018Г
Химия	10	Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман Химия 10 класс. –Просвещение, ,2021г
Биология	10	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Биология Общая биология 10-11 классы. М, Дрофа 2010, 2016

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва Астрель АСТ 2017
Физическая культура	10	Лях В.И. «Физическая культура» для 10-11 кл. Просвещение, 2019 г.
Экология	10	Н.М.Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов Основы экологии 10-11 класс. М, Дрофа 2016
Право	10-11	Право. 10-11 классы. Учебник. Базовый и углублённый уровни Автор: Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчури Т.Ф 2020г
Астрономия	11	В.М.Чаругин, Астрономия 10 – 11 кл., Просвещение, 2018
Русский язык	11	В.В. Бабайцева Русский язык 10-11 классы, Просвещение 2020
Литература	11	В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв Литература 11 класс в двух частях, Просвещение 2022г
Иностранный язык (немецкий)	11	Бим И.Л., Немецкий язык. 11 класс Просвещение,2007
Математика	11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Просвещение, 2018. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и проф. Уровни /Л.С. Атаносян, В.Ф. Бутузов, С. В. Кадомцев и др./ - 19-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
Информатика	11	Н.Д. Угринович. – Москва Просвещение 2021;
История	11	Загладин, Н. В., Н. А. Симония. История. История России и мира. 11 класс М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2021
Обществознание (включая экономику и право)	11	Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень под ред. Л. Н. Боголюбова , А.Ю. Лазебниковой . – М. : Просвещение, 2019
География	11	Ю.Н.Гладких В.В.Николина География. Современный мир 10-11 кл. –М., Просвещение 2016
Физика	11	Мяшев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М..Физика 11 класс, М.: Просвещение, .2008г
Химия	11	Рудзитис Г. Е, Фельдман Ф.Г. Химия 11 кл. Просвещение 2021
Биология	11	А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник Общая биология 10-11 классы. М, Дрофа 2016
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Москва Астрель АСТ 2017
Физическая культура	11	Лях В.И. «Физическая культура» для 10-11 кл. Просвещение, 2019 г.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей.

Основными показателями работы библиотеки являются количество читателей, количество книговыдачи и количество посещений. Количество читателей всего - 138, из них учащихся — 11, педагогов — 19, прочие — 10 Книговыдача - 1007 экземпляров. Количество посещений - 1671. Обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации осуществляется на практике: это не только справочники и энциклопедии, детская литература, но так же Интернет. Наряду с совершенствованием традиционных идет освоение новых библиотечных технологий. Значительно расширился ассортимент библиотечно-информационных услуг. Благодаря доступу к Интернет-ресурсам в библиотеке, учащиеся могут быстро получить необходимую информацию к уроку, распечатать информацию на принтере, подготовить презентацию, учащиеся часто работают в БИЦ над коллективными проектами. Практически все мероприятия, проводимые в библиотеке, способствуют развитию интереса к чтению и работе с книгой. Вместе с педагогическим коллективом используются различные формы работы с книгой. Одно из важнейших мест в работе - это массовые мероприятия: обзоры, тематические библиотечные уроки, викторины, праздники, конкурсы. Стало традиционным участие нашей школы в международной акции «Читаем

детям о войне», проведение недели, посвященной «Книжкиным именинам», праздника «Посвящение в читатели первоклассников», конкурса чтецов к Дню Победы. В библиотеке работают постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются: «У нас юбилей, прочтите нас!»; «Маршрутами знаний»; «Издано на Алтае». К юбилейным, знаменательным датам в библиотеке проводятся просмотры литературы, оформляются выставки детских рисунков и поделок, тематические полки. Библиотека работает в тесной связи с педагогами школы, помогая и участвуя в проведении уроков, внеклассных мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы БИЦ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Новообинцевская СОШ» созданы условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 154 мест (в школе обучается 104 учащихся на конец 2021 года). Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого выдерживается в полном объеме. В школе имеется 4 кабинета для учащихся начальных классов (все оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС), оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 6 ученических мест, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, медицинский кабинет, 10 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	Да/1
– химии	Да/1
– биологии (естествознания)	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/4
– лингафонных кабинетов	Нет
– другие учебные кабинеты (указать):	кабинет биологии /1
– лабораторий	Нет/0
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	нет
– учебных мастерских	да
– актового зала	нет
– спортивного зала	Да/1
– бассейна	Нет
– спецдисциплин, другое (указать)	Кабинет Индивидуальных занятий/1

Выводы и рекомендации по разделу

Анализируя состояние материально-технической базы школы, делаем вывод: образовательный процесс оснащен учебным оборудованием за некоторым исключением (кабинет немецкого языка, кабинет обслуживающего труда, кабинет физики-химии, спортивный зал) для организации образовательного процесса.

Проблемой является отсутствие возможности приобретения нового оборудования МБОУ «Новообинцевская СОШ» в связи с недостаточностью финансирования, а также необходимость капитального ремонта спортзала (ремонт кровли, системы отопления, утепления потолка и стен) для достижения условий, соответствующих требованиям СанПин.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) регулируется следующими документами: положением о внутришкольном контроле МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о «Совете по качеству» МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о системе оценки качества образования МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников деятельности МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о порядке самообследования МБОУ «Новообинцевская СОШ». Все оценивающие процедуры в школе проводятся в соответствии с указанными положениями.

Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край. Образование».

С 2008 года наша школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город. Образование».

Цель: реализация услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Для этого в школе

1. Создана нормативная база:

- Приказ о работе в 2021-2022 учебном году в АИС «Сетевой город»
- Регламент работы в АИС «Сетевой город»
- Инструкции по работе с АИС

2. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 100% - имеют выход в Интернет.

3. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель и т.д.) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды мы работаем с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

—Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.

—Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.

—Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.

—Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.

—Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули: Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

В данный модуль внесена информация:

- о сотрудниках — администратором системы ведется книга учета личного состава

педагогических работников;

- об обучающихся — администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол.

Электронный журнал.

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах.

Электронное расписание уроков.

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

Итоговые и текущие оценки выставлены на 100%.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины

выбытия.

Отчеты.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. Классные руководители могут использовать в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместители директора по УВР — для подготовки к встрече с родителями;

- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков», раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом.

Управление ВСОКО включает администрацию Учреждения, методический и Педагогический советы, аналитическую группу (комиссию), Управляющий совет Учреждения, Совет старшеклассников. Администрация образовательного учреждения (директор и его заместители), методический совет формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. ВСОКО включает в себя четыре типа критериев: оценка результатов образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, качество условий образовательной деятельности, контекстные критерии. Аналитическая группа (комиссия) участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов понаправленным их аттестации. Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования. Педагогический совет участвует

в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в таблице.

Система управления качеством образования

Уровни управления	Действия
Директор и заместители директора	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. 2. определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательной деятельности. 3. Обеспечение эффективности социального партнёрства. 4. Создание единой информационной системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.
Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности ОУУН, личностный рост. 2. Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3. обработка результатов учебной деятельности по предмету. 4. Накопление достижений и формирование портфолио. 5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебных достижений классного коллектива. 2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости воспитанников класса. 3. Оформление индивидуальной карты результативности учебной деятельности. 4. Индивидуальная работа с родителями.
Обучающийся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие стремления к саморазвитию, самореализации. 2. владение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. 3. Накопление достижений и формирование портфолио
Родитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. 2. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребёнка. 3. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя. 4. Участие в соуправлении школой.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов управления качеством образования, играет колоссальную роль, ведь ВШК даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков и низкого качества, что позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы образовательного учреждения, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, по необходимости готовится приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, Педагогическом совете, методическом совете, назначаются сроки устранения недостатков. В МБОУ «Новообинцевская СОШ» функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с «Положением о внутришкольном контроле». К осуществлению контроля в МБОУ «Новообинцевская СОШ» предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Контроль проводится по следующему алгоритму: цель контроля — объект контроля — разработка плана контроля — сбор информации - первичный анализ изученного — выработка рекомендаций — проверка исполнения рекомендаций. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, включаются в план работы школы на месяц. По окончании проверок делается справка, в которой отражаются итоги проверки и делаются рекомендации, и приказ о результатах проверки, вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Результаты контроля хранятся в отдельной папке в учебной части. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Данная система контроля позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- обеспечение повышения качества;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о внутришкольном контроле и др. С данными документами можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения. Объектом мониторинга образовательных достижений

являются результаты учебной деятельности обучающихся образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель внутришкольного мониторинга: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации. Общие подходы к организации мониторинга: мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы; проверка образовательных достижений и степени обученности проводится ежегодно, во всех параллелях классов; критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей образовательной деятельности; обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Показатели качества результатов образовательной деятельности. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Источники сбора данных для расчёта показателей качества образования:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования: анкетирования, опросов всех участников образовательной деятельности и школьного сообщества;
- классные (электронные) журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по внутришкольному контролю;
- аналитические справки, протоколы рабочей группы или творческих групп.

Мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с планом. Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета учреждения) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления образовательным учреждением и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Утверждение программы развития школы, принятие решений по вопросам организации образовательной деятельности и условий обучения — эти и другие вопросы деятельности Совета направлены на обеспечение качества образования. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития учреждения или необходимости ее корректировки возможно именно на основе оценки качества образования. Оценка качества выступает механизмом развития образовательного учреждения и профессиональной деятельности каждого педагога. Участие Управляющего Совета Учреждения в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль Управляющего совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе. Необходимым является

обеспечение участия совета на всех стадиях деятельности по оценке качества:

- 1) Определение целей и задач проведения оценки качества образования. (В зависимости от типа и масштаба цели определяются структура, показатели и инструментарий оценки).
- 2) Определение структуры оценки (структура оценки определяет тип оценки поставленных задач; информацию, необходимую для проведения оценки, источники и методы ее получения; методы анализа информации).
- 3) Разработка плана проведения оценки (определение: сроков проведения оценки; всех лиц, привлекаемых к проведению оценки; ресурсов, необходимых для проведения оценки).
- 4) Разработка и согласование показателей (индикаторов) оценки.
- 5) Разработка и согласование инструментария и процедуры проведения оценки.
- 6) Процесс оценивания (сбор данных, их обработка и анализ).
- 7) Анализ данных.
- 8) Информирование о результатах.
- 9) Принятие решений, выработка предложений и рекомендаций по результатам оценки. Обсуждение и согласование используемых для оценки качества показателей является важнейшим предметом взаимодействия профессионалов и общественности, организацию которого возлагает на себя Управляющий совет. Показатели качества, процедуры и формы его оценки, подходы к анализу результатов оценивания и их использованию, образующие систему оценки качества, в школе зафиксированы в локальных актах, программах школы. Проекты данных документов утверждаются на заседании УС. Педагогический коллектив, учредитель, родительская общественность и социальные партнеры школы должны быть ознакомлены с документами. Их содержание ежегодно пересматривается и при необходимости вносятся изменения. Основные источники данных для проведения оценки:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение школы и уроков.

Основные данные, характеризующие качество обучения, получают в ходе проведения аттестации учащихся, т.е. проверки их знаний, полученных за определенный период. Информация, необходимая для проведения сравнительного анализа, которая имеется у органов управления образованием, у органов внутренних дел и здравоохранения и т.д. Управляющий совет участвует в непосредственном изучении определенных аспектов функционирования школы.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий. Комплексные итоговые работы писали учащиеся 1-3 классов. Учащиеся 4-7, 11 классов стали участниками Всероссийских проверочных работ. 7 и 11 классы писали ВПР в режиме апробации. Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе и соблюдение принципов преемственности в образовании между начальным и основным уровнем. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе. Все учащиеся 4-ого класса МБОУ «Новообинцевская СОШ» показали высокое качество знаний по математике и хорошее качество русскому языку. По итогам работы были сформированы педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащихся уже в 5 классе. Результаты ВПР 2019

года несколько отличаются от результатов промежуточной аттестации. Учителям начальных классов, учителями-предметниками принимается во внимание такое расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся, они сосредоточивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное — используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в рамках подготовки к ВПР на начальном уровне образования:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Построение работы на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
6. Включение в проведение уроков русского языка и литературного чтения заданий на отработку умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
8. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
9. Усиление работы по формированию знаний обучающихся об Алтайском крае, столице края, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
10. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, окружающего мира
11. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
12. Проведение тренировочных работ по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы на основном уровне образования: 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.
5. Усиление работы по формированию УУД преобразованием информации о структуре слова и о грамматической основе предложения в графическую схему.

6. Совершенствование работы по формированию умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

9. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории и биологии

10. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

11. Своевременное информирование родителей о результатах **ВПР**, текущих образовательных достижениях учащихся.

12. Проводить тренировочные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Другой важный элемент системы оценки качества образования государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы.

Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам. Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников. Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и региону. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

На основе результатов ЕГЭ и ОГЭ в школе применяется следующая модель оценки качества образования: организация образовательной среды — использование современных педагогических технологий — создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника — оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника. Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

-разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;

-определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;

-выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;

-оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержку неэффективно работающим учителям;

-иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педкадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории. Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования. Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательной деятельности и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

Общие выводы

Школа позиционирует себя, как эколого-краеведческая, осуществляя большое число экологических проектов. Значительная доля выпускников, продолжая образовательную траекторию выбирают для себя профессии, связанные с данным направлением.

Физкультурно-спортивная деятельность школы позволяет нашим воспитанникам оставаться лидерами малокомплектных школ района, вести здоровый образ жизни.

Деятельность школы направлена на расширение здоровьесберегающего пространства за счет вовлечения молодежи в гражданско-патриотическую, спортивно- оздоровительную, эколого-краеведческую деятельность, а так же на решение проблемы профилактики правонарушений среди молодежи; социализации личности, что способствует формированию организаторских, коммуникативных и гражданских навыков молодежи.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательную деятельность и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;
- основная образовательная программа соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно- гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

1. Требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровнях.
 2. Необходимо обновление системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных обучающихся, научно-практического сопровождения педагогов.
 3. Необходима разработка дорожной карты по укреплению стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса в связи с увеличением информационного потока.
- Проблемы реализации ФГОС и задачи на следующий учебный год Проблемы:

- достижение более высокого качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях;
- отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения;
- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие

школьников.

Задачи:

- создание нормативной базы для внедрения ФГОС ООО;
- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;
- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми;
- организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов;
- расширение возможностей организации внеклассной работы;
- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- создание системы по использованию в образовательном процессе малых форм физического воспитания.

Изучение удовлетворённости родителей работой МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	<i>Общая численность учащихся</i>	107	104	104
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55	38	46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46	52	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	4	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	115/ 48,6%	48/52 4%	51/50,4 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	4	3,85
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,27	3,2	3,08
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	68	64,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	24	43/4	36/4

1.1 0	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0	0	0
	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.1 3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.1 4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.1 5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.1 6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	2	0
1.1 7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0

1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	235 / 88,69•	483/ 9293	487/ 93%
1.1 9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и примеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	110 / 41,5%	184/ 53%	184/ 53%
1.1 9. 1	Регионального уровня	9 / 7,8%	35/30 ,7 %	12/109г
1.1 9. 2	Федерального уровня	5/4,3 %	61/53, 5 %	10/0,8%
1.1 9. 3	Международного уровня	□	□	0
1.2 0	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	□	0
1.2 2	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.2 3	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

1.2 4	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18	17	15
1.2 5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности	16/88,8 %	16/94, 4%	11/73 %
1.2 6	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	15/83,3 %	15/83, 3 %	10/66 %
1.2 7	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/21,1%	4/27%	4/27%
1.2 8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/11,1%	4/27%	4/27%
1.2 9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/83,3 %	13/72, 2 %	10/66,6 %

1.2 9. 1	Высшая	3/22%	4/36%	5/33%
1.2 9. 2	Первая	8/51%	7/69%	5/33%
1.3 0	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.3 0. 1	До 5 лет	3/16,6%	3/16,6%	3/20%
1.3 0. 2	Свыше 30 лет	5/27,7%	5/27,7%	6/40%
1.3 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.3 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/27,7%	5/27,7%	6/40%
1.3 3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	17/94,4 10	18/100 10	14/93%

1.3 4	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/94,4 %	17/100 %	14/93%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Единиц	0,3 Единиц	0,3 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы их общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,4 Единиц	14,4 Единиц	14,4 Единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4. 1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		Да	Да
2.4. 2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4. 3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4. 4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4. 5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	115/100	114/100	104/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17,2 кв.м	17,4 кв.м	17,4 кв.м

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольных групп

В 1972 году было построено здание Новообинцевской школы.

За истекшие годы школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей. Среди них 3 медалиста (2 золотой и 1 серебряный). Выпускник школы Мельников А.С., став офицером, погиб в борьбе с терроризмом в Чечне. В память о нем на стене школы открыта Мемориальная доска.

Основной миссией МБОУ «Новообинцевская СОШ» считаем воспитание социально-активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях.

Школа позиционирует себя, как эколого-краеведческая. Мы осуществляем большое число экологических проектов: «Домик для птиц», «Не плачь, береза!», «Школа - наш дом, и мы - хозяева в нем!», «Чистое село», «Чистые берега», «Кормушка для птицы», «Люби и знай родной Алтай». Наши ребята заботятся об окружающей природе, умеют безопасно и интересно организовать свой быт в походе.

Физкультурно-спортивная деятельность школы позволяет нашим воспитанникам быть заметными среди школ района. В 2019 году капитально отремонтирован спортивный зал школы.

Деятельность школы направлена на расширение здоровьесберегающего пространства за счет вовлечение молодежи в гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, эколого-краеведческую деятельность, а так же на решение проблемы профилактики правонарушений среди молодежи; социализации личности, что способствует формированию организаторских, коммуникативных и гражданских навыков молодежи.

МБОУ «Новообинцевская СОШ» является учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

1. демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
2. гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
3. дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
4. индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
5. оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Миссия дошкольного отделения образовательного учреждения Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства ДГ на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цели и задачи образовательной организации:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации — это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего поли субъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания воспитанникам, то гуманизация выдвигает другую задачу — способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности—вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.

Принцип динамичности—заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества — позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной

раскрепощённости.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости Дошкольных групп ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2016 г.), утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2016 № 143. Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу

В ОО имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы. Каждым педагогом был разработан план по самообразованию на 2019 год в соответствии с выбранной темой. В соответствии с планом педагоги занимались профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов и методически мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. По теме самообразования давали открытые занятия, представляли выставки дидактических материалов, представили отчет о работе за год.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Дошкольных группах обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Дошкольных

Раздел 2. Структура и система управления

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Дошкольного отделения

Количество воспитанников из социально — незащищенных семей — 17 (неполные, малообеспеченные семьи, многодетные семьи и т.д.).

В МБОУ «Новообинцевская СОШ» работают следующие специалисты: педагог

— психолог, социальный педагог, у каждого специалиста имеется план работы с семьями воспитанников, который реализован в течение 2019 года.

При реализации плана решались следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;

просмотр родителями занятий и режимных моментов;
привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
установление партнерских отношений;
посещение семей,
анкетирование;
беседы с членами семьи;
педагогическое просвещение родителей;
общие и групповые родительские собрания;
совместные досуги;
опрос

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В начале учебного года воспитателями был разработан и успешно реализован план взаимодействия, который включает в себя беседы и консультации, открытые занятия, проведение праздников, информационные собрания, анкетирование и тематические выставки.

Оценка взаимодействия семьи и ОО

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- на стендах в корпусе размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом в ОО проходят заседания Совета Учреждения, и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания. Протоколно оформляются итоги работы ОО. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем.

На сайте ОУ создана страница: «Для вас родители», на которой размещена следующая информация:

- условия приема в Дошкольные группы;
- родителям о ФГОС ДО;
- документация;
- советы родителям.

Информация для родителей постоянно обновляется и дополняется. Наличие информации на сайте позволяет решать следующие задачи:

1. наладить взаимодействие и сотрудничество с родителями посредством общения на страницах сайта;
2. организовать педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.);
3. знакомить родителей с деятельностью детей в группе: статьи, фото- и видео — материалы;
4. информировать родителей о предстоящих мероприятиях, новостях;
5. размещать интересную и полезную информацию для родителей и детей: лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома;
6. привлекать родителей к активному участию в жизни ОО.

Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Коллектив дошкольных групп ОУ поддерживает позитивные сложившиеся традиции, а также создает прогрессивные традиции в коллективе.

Трудовые традиции в дошкольных группах учреждения соотнесены с конкретными работающими в коллективе людьми, с учетом возраста, предпочтений, индивидуальных различий. Традиции основаны на нормах поведения взглядах, ценностях, которые являются традиционными в коллективе. Это творческий подход к работе, позитивное отношение к инновациям, нацеленность на развитие личности ребенка, взаимоуважение.

Уделяется особое внимание традициям, которые дают человеку возможность повысить самооценку, уважение, почувствовать собственную значимость и внимание коллег, руководства к своей персоне. Среди таких традиций:

«Чествование юбиляров», поздравление с Днем воспитателя воспитателей пенсионеров.

Традиционным в учреждении стал выпуск стенгазет к праздникам. Традиционными стали природоохранные акции «Чистая планета Земля» (ко Дню Земли 22 апреля), «Посадка цветов».

Два раза в год проводятся субботники по уборке территории дошкольных групп, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды.

Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении

Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБОУ «Новообинцевская СОШ» дошкольное отделение имеет договорные отношения и активно взаимодействует со следующими организациями:

- КГБУЗ "Шелаболихинская ЦРБ" (медицинская сестра, информируют родителей и педагогов о необходимости профилактики заболеваний, закаливании, ведет карты здоровья, в которых прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу:

- МБУК "Новообинцевская межпоселенческая библиотека» проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, организация экскурсий, посещение выставок.)

- СДК «Сельский дом культуры» проводятся совместные мероприятия для детей и родителей и жителей села.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении ОУ;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- собраний в форме круглых столов;
- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, т.п.

Оценка информационной открытости ОО

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольных групп образовательного учреждения, создана страница на сайте ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности дошкольных групп учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности дошкольных групп ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В ОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ОО созданы необходимые условия: в ОО имеется ноутбук- 1 шт., принтер -1 шт., проектор- 1шт.

Деятельность администрации ОО в 2021 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей, а также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

Квалификация руководителя и управленческой команды

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория		Профессиональная переподготовка
			администрация	педагогическая	
1	Директор	Буянова Владимировна	соответствие занимаемой	СЗД	«Менеджмент в образовании» (2019 год)
5	Воспитатель дошкольного образования с исполнением обязанностей старшего воспитателя	Ковылина Оксана Николаевна		первая	

В своей профессиональной деятельности руководитель использует различные методы, среди которых можно выделить социальное стимулирование, убеждение и моральное и материальное поощрение. На основе чего формируется система взаимодействия руководителя с коллективом (стиль руководства и его эффективность, отношение подчиненных к личности руководителя и процессу руководства). Руководитель образовательного учреждения понимает и затрагивает в своей работе все сферы деятельности коллектива, постоянно повышает управленческую культуру, изучает инновационный теоретический и практический опыт управления в сфере образования, а также развивает умения и навыки менеджмента и маркетинга в сфере образования.

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ» дошкольное отделение способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно — общественного управления ОУ.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

Образовательные программы, реализуемые в ОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников в
Основная образовательная дошкольного уровня	5 лет	2	29
образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новообинцевская СОШ»			

На педагогическом совете № 1 2017-2018 учебного года принята новая Основная образовательная программа дошкольного уровня образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новообинцевская СОШ», основная часть которой построена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планируемыми итоговыми результатами в ходе реализации образовательной программы ОО являются следующие качества ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

физически развитый, овладевший основными культурно гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и

соци

потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно, ориентироваться на листе бумаги.

- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и взаимодействием с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен

планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогическим коллективом в 2019 году для достижения поставленной цели - создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования, его качества в соответствии с ФГОС ДО, решались следующие годовые задачи:

- реализовывать ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечивать деятельность ОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для решения задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, способствующих развитию у детей познавательного и исследовательского интереса в течение учебного года проведены методические мероприятия, направленные на изучение и освоение инновационных образовательных технологий. Технологии педагоги использовали при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию. Педагоги создали условия для позитивной мотивации ребенка к деятельности и возникновения познавательного развития через сюжетно-ролевую игру, эксперимент, дидактический материал. Образовательные отношения все больше происходят через игровую деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. Педагоги выстраивают образовательные отношения на занятии с учетом уровня развития познавательно — игровой мотивации, владеют большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей. Работа педагогического коллектива по решению задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, мотивировала педагогов к самоанализу по организации образовательной деятельности, к осмыслению необходимости изменить способы организации НОД с учетом требований ФГОС. Педагоги освоили и начали внедрять новые методы и технологии, что способствовало повышению качества организации образовательной деятельности по познавательному развитию, способствовало развитию у детей познавательного и исследовательского интереса. Однако, дети недостаточно самостоятельны и активны в организуемой деятельности, педагоги еще испытывают затруднения и недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий. Это влечет за собой необходимость продолжить работу по повышению компетентности педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка. Педагогами ОУ на основе образовательной программы разработаны и успешно реализованы рабочие программы.

Воспитательная работа

Социальный паспорт

Сведения	Показатели	
	Количество	%
Детей всего:	29	100
ИЗ НИХ:		
- мальчиков	18	62%
- девочек	11	38%
семей	26	100
Воспитываются в полных семьях	23	79%
Воспитываются одной матерью	6	21%
Воспитываются одним отцом	0	0
Воспитываются в многодетных семьях	16	55%
Опекаемые дети	1	3%
Неблагополучные семьи (перечислить предполагаемые причины неблагополучия)	0	0

Цель воспитательной работы в ОО: создание благоприятных социально- педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

В организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОО. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ОО обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В течение года в соответствии с совместным планом мероприятий с МБУК "Новообинцевская межпоселенческая библиотека» были проведены следующие мероприятия:

Познавательное — творческий проект: «Елочные украшения» Торжественное мероприятие: «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа — игра: «Будем вежливы и любезны»

Праздничное мероприятие к 23 февраля «Бравые солдаты»

Игра-беседа: «Рождественская сказка» Игровая программа: «Страна Здоровья» (ЗОЖ)

Литературный калейдоскоп: «Сказки Чуковского». Урок доброты: «Мама лучик солнца»

Путешествие в мир природы: «Вода вокруг нас»

Основными показателями результативности ОО как целостной воспитательной системы являются следующие:

- психологический климат в ОО;
- комфортность в ОО для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

В основе воспитательной системы ОО лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания воспитательной работы возложена на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольных групп в пределах их должностных обязанностей.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в ОО не осуществляются.

Изучение мнения участников образовательных отношений

В рамках мониторинга изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ в апреле 2021 г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты.

Анализ мнения родителей (законных представителей): общий уровень удовлетворенности

родителей работой дошкольных групп высок. Проведенное исследование показало, что 90 % опрошенных родителей в целом довольны ОО.

Удовлетворенность родителей в целом проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими образовательных услуг. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в Дошкольных группах;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всей деятельностью Дошкольных групп. В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку (95%), организацией воспитательно-образовательного процесса (93%), характером сотрудничества родителей с педагогами дошкольных групп (95%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов (90 %).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании Дошкольных групп. Воспитателям Дошкольных групп необходимо сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Специфика учебного плана ОО заключается:

в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психологических эмоциональных нагрузок в течение недели; в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены; обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов. Учебный план ОУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Анализ календарно — тематического планирования показал, что все педагоги имеют план воспитательно — образовательного процесса на бумажном и электронном носителях, непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. Планирование ведется по определенной тематике в соответствии с образовательной программой.

Среди культурных практик, используемых в ОУ, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным— от 3 до 9, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ОО, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<p>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями;</p> <p>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; двигательная активность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Виды деятельности	• Формы работы
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), • самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные • игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.

	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, • экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская; • творческие проекты эстетического содержания; • студия, кружок.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, исполнение; • игра на детских музыкальных инструментах; • ритмика и танцы; • музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подвижные игры с правилами; • народные подвижные игры; • игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки; • соревнования и праздники, эстафеты; • физкультурные минутки; • физкультурные занятия.

Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях и другое. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, учебный класс, музей). Была организована совместная деятельность детей подготовительной к школе группы и педагога психолога с детьми проводились подвижные и интеллектуальные игры в классе. Для родителей будущих первоклассников в конце апреля будет проведено родительское собрание «Скоро в школу», где состоится встреча с учителем начальных классов МБОУ «Новообинцевская СОШ» В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В дошкольных группах работает 4 педагога, из них: воспитателей —3;

Всего аттестовано в ОУ 3 педагога

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Квалификационная категория	2021 (всего педагогов - 4)
Высшая категория	0
1 кв. категория	3
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестован	1

2 педагога имеют специальное образование, 1 педагог получает педагогическое образование.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования:

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Уровень образования	Количество
	2022 год (всего педагогов - 4)
высшее профессиональное	1
среднее профессиональное	2
Среднее (пед. класс)	0

Стажработы				
до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
1	1	1	0	1

Образовательный уровень остается стабильным.

Курсы повышения квалификации пройдены педагогами, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью молодого педагога можно сделать вывод, что педагог нарабатывает опыт по организации образовательного процесса с дошкольниками. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодого педагога служит опыт, творческое отношение к работе педагога-наставника, способствующее формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодого педагога.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги Дошкольных групп зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Важно поддержать молодого педагога, мотивировать к педагогической деятельности, профессиональному росту. С этой целью продолжать, начатую в 2021 году работу наставника.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В 2022 году в дошкольных группах педагоги работали по трем направлениям: экологическое воспитание, нравственно — патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Педагогами были разработаны и успешно реализованы проекты: «Вода вокруг нас», «Береги свое здоровье», «Моя малая Родина». Педагоги демонстрируют свои знания, умения, творческие находки, активизирует их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса.

В 2021 году были проведены конкурсы:

- «Осенние дары» где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала.

- «Новогодние чудеса» творческая группа родителей совместно с воспитателями украсили группу к новомуднему празднику.

- «Герб моей семьи»

-«Огород на подоконнике» (воспитателями групп совместно с родителями проведена большая работа по оснащению и оформлению «Экологического центра», в нем имеется художественная и энциклопедическая литература по обозначенной теме, инвентарь для трудовой деятельности, созданы условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, подобран природный материал для изготовления поделок из природного материала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в центре имеется дидактический и наглядный материал по теме).

Используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос).

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать эффективность работы ОУ, раз в полгода проводим анкетирование родителей;

- наглядно-информационные (информационные стенды, мини-библиотека, консультации).

Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором сказано об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. И рассказывается о направлениях нашей работы. Познавательные формы наиболее важные события - фотографии с открытых занятий, прогулок, праздников и развлечений детей. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей организации общения педагогов с семьей. Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания родителей к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Общение строиться на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Это различные досуговые мероприятия, развлечения, праздники.

Для проведения родительских собраний так же используем разнообразные нетрадиционные формы: мастер — классы, круглые столы, деловые игры.

Таким образом, использование активных форм работы помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у педагогов интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

На сегодняшний день педагоги дошкольных групп используют в своей работе новые формы и методы работы с детьми и родителями.

В течение года накоплен разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями. Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, это сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, занимаются проектной деятельностью, владеют ИКТ, используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Дошкольных группах имеется современная информационная база — ноутбук, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выводы и рекомендации по разделу

Сайт ОО соответствует законодательству, активно используется педагогами и родителями воспитанников.

Раздел 8. Материально-техническая база В ОО имеются следующие помещения:

Пищеблок -1

Прачечная — 1

Групповые помещения —2

Спальни — 2

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом V111 «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

ОО обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом 1V «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание Дошкольных групп имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Имеется 2 игровые площадки, теневые веранды.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения:

Ноутбук - 1

Интернет — 1

МФУ — 1

Принтер — 1

мультимедийное устройство — 1

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2021 году учреждение планомерно работает над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях дошкольных групп силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольных группах созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ.

К оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников привлечен Управляющий совет.

Имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Педагоги принимали активное участие в РМО. В разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии.

С целью улучшения качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 34 родителя. Анализируя данные,

полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: 100% родителей больше всего удовлетворены компетентностью педагогов их доброжелательностью, вежливостью. 100% родителей считают учреждение достаточно открытым для общественности. 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и активны в мероприятиях, организуемых в дошкольных группах 90% родителей указывают, что предметно — пространственная среда в группе насыщена, дает возможность для игровой, образовательной и других видов деятельности. 85% родителей принимают участие в насыщении и преобразовании предметно — пространственной среды группы (через формирование выставок, изготовление атрибутов для игр, оформления группы к праздникам. Родители рекомендуют ОУ родственникам и знакомым. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о качестве уровне образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей в дошкольных группах.

Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей».

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система оценки качества образования дошкольных групп способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги вели постоянно индивидуальные беседы с родителями, давали советы и предлагали педагогическую литературу.

В результате, родители получили необходимые рекомендации. У многих родителей положительно изменилась семейная ситуация, отношение к ребенку. Однако, не все родители в достаточной мере осведомлены о том, с какими вопросами можно обратиться к специалисту. Поставленные цели и задачи выполнены. В процессе работы от родителей получены только положительные

ОТЗЫВЫ.

Общий вывод

Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач за истекший учебный год (методической работы, результатов реализации образовательной программы ОУ инновационной деятельности, самоанализа педагогов позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2022 году.

Цель на 2022 год: качественное обновление образовательной среды, направленное на создание эффективных условий для полноценного проживания ребёнком периода детства в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

Годовые задачи на 2022 год:

- повышать компетентность педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка;
- создавать при взаимодействии с родителями воспитанников образовательную среду, реализующую принцип индивидуализации и позволяющий удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

N п/п	Показатели	Единица измерения		
			2020	2021
1	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	29	29
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	29	29
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	26	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	29 /100%	29 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек %	29 /100%	29 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	29 /100%	29 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	29 /100%	29 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	2/50 %	1/25 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/25 %	1/25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	1/25 %	1/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	1/25 %	1/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	2/50 %	2/50 %
1.8.1	Высшая	человек/%	0 %	0 %
1.8.2	Первая	человек/%	2/50 %	3/75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%		

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	человек /%	50 %	25%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	25 %	25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 %	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	25 %	25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, /%	100 %	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	0 %	0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4 человека/ 29 человек	4 человека/ 29 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	107	107
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да