

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новообинцевская СОШ»

_____ Г В Буянова

Приказ № 19 от 25.03.2021

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края

Новообинцево 2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Новообинцевская СОШ»


Г В Буянова

Приказ № 19 от 25.03.2021



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»

Шелаболихинского района Алтайского края

Новообинцево 2021

Таблица 1

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы (направления)
1. Буянова Галина Владимировна	Директор	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база Организация образовательной деятельности, система управления школой, оценка востребованности выпускников, анализ показателей деятельности ОО, качество МТБ
2. Широбокова Елена Викторовна	Председатель управляющего Совета ОУ	
5. Баканова Татьяна Леонидовна	И.о. заместителя директора по УВР	Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся, функционирование внутренней системы оценки качества образования Система охраны здоровья обучающихся, медицинское обеспечение школы, организация питания, оценка воспитательной работы

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа» 25 марта 2020 г., протокол заседания №2

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В 1972 году было построено здание Новообинцевской школы.

За истекшие годы школа выпустила в жизнь много замечательных, умных, добрых, хороших людей. Среди них 2 медалиста (1 золотой и 1 серебряный). Выпускник школы Мельников А.С., став офицером, погиб в борьбе с терроризмом в Чечне. В память о нем на стене школы открыта Мемориальная доска.

Основной миссией МБОУ «Новообинцевская СОШ» считаем воспитание социально-активного гражданина России духовно, физически и нравственно здорового человека, имеющего хорошую базу знаний, способного к полной самореализации и адаптации в разных жизненных условиях. Школа позиционирует себя, как эколого-краеведческая. Мы осуществляем большое число экологических проектов: «Домик для птиц», «Не плачь, береза!», «Школа - наш дом, и мы - хозяева в нем!», «Чистое село», «Чистые берега», «Кормушка для птицы», «Люби и знай родной Алтай». Наши ребята заботятся об окружающей природе, умеют безопасно и интересно организовать свой быт в походе.

Физкультурно-спортивная деятельность школы позволяет нашим воспитанникам быть заметными среди школ района. В 2020 году капитально отремонтирован спортивный зал школы. Деятельность школы направлена на расширение здоровьесберегающего пространства за счет вовлечение молодежи в гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, эколого-краеведческую деятельность, а так же на решение проблемы профилактики правонарушений среди молодежи; социализации личности, что способствует формированию организаторских, коммуникативных и гражданских навыков молодежи.

МБОУ «Новообинцевская СОШ» является учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательной деятельности, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 2

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификационная категория	
					админ.	Педагог	Администрация	педагог
1	Директор	Буянова Галина Владимировна	Осуществляет руководство деятельностью школы, преподает математику, информатику и ИКТ, физику	Высшее, учитель математики, информатики и ВТ	5	24	С.з.д.	первая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения: Утвержден 26.11.2015 г. Постановлением № 570 Администрации Шелаболихинского района
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 003459318 дата регистрации 28.11.2011 г. ОГРН 1022202363908
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003459249 дата регистрации 20.07.1995г. ИНН 2290002240
4. Свидетельство о землепользовании: Серия 22АД № 042326 дата регистрации 14.05.2014 г.
5. Акт о приемке собственности в оперативное управление: Свидетельство о государственной регистрации права Серия 22АД № 042324 дата регистрации 14.05.2014 г.
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 0002051 регистрационный № 221 дата выдачи 12.05.2016 срок действия бессрочно
7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22АО1 № 0000157 регистрационный № 123 дата выдачи 16.12.2013 срок действия 16.12.2025
8. Образовательная программа общеобразовательного учреждения: принята Педагогическим Советом 10.11.2014 протокол № 9, утверждена приказом от 21.11.2014 № 117. В Программу внесены изменения. Приняты Педагогическим советом от 25.12.2019 протокол № 19.

МБОУ «Новообинцевская СОШ» является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, самостоятельным балансом, лицевыми счетами в органах Федерального казначейства, в других кредитных организациях; имеет печать со своим наименованием.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Программа развития
- Коллективный договор от 25.02.2014 г. и дополнительное соглашение к Коллективному договору на 2018-2022 гг.
- Правила внутреннего трудового распорядка школы
- Положение об Управляющем совете
- Положение об общешкольном родительском комитете
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о методическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение об учебном кабинете
- Положение о внутриучрежденческом контроле
- Положение о рабочей программе
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Положение об элективных курсах
- Положение о конфликтной комиссии
- Положение о совете по профилактике правонарушений
- Положение об оценке результативности профессиональной деятельности учителей
- Положение о распределении стимулирующих выплат работникам
- Положение об учете внеучебных достижений обучающихся
- Положение о дежурстве по школе
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение об общественном формировании по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни «Наркопост»
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся (школьной форме)
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положения о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии
- Положение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей с ОВЗ
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме
- Должностные инструкции
- Инструкции по охране труда и технике безопасности
- Приказы директора школы
- Годовой план работы
- Регламент по работе учителей и школьников в сети Интернет
- Правила организации доступа к сети в Интернет
- Правила приема обучающихся
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями)
- Программа внеурочной деятельности
- Положение о переходе на ФГОС в основной школе

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОО, которая является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Новообинцевская СОШ» характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, учитывающей образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Все правоустанавливающие документы: Устав школы, свидетельство о регистрации образовательного учреждения, свидетельство о внесении образовательной организации (далее – ОО) в Единый государственный реестр юридических лиц, свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОО) в налоговом органе, свидетельство о праве собственности на оперативное управление, свидетельство о землепользовании, лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями, свидетельство о государственной аккредитации ОО с приложениями, образовательные программы общеобразовательного учреждения, заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы соответствуют фактическим условиям и требованиям, предъявляемым законодательством к нормативным положениям в системе образования.

70% внутренних локальных нормативных актов, регламентирующих основные направления деятельности школы, соответствуют требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, 30% - требуют приведения в соответствие с законом. Выявленные несоответствия планируется устранить в течение 2020 -2020 учебного года.

В течение учебного года осуществлялась работа по нормативно - правовому обеспечению деятельности учреждения. Для обеспечения своей уставной деятельности и в соответствии с изменениями в действующем законодательстве своевременно вносились необходимые изменения или обновлялись внутренние документы ДГ: положение о педагогическом совете . Деятельность ДГ организуется в соответствии с годовым планом работы.

Годовой план работы за отчетный период реализован, образовательная программа дошкольного образования воспитанниками освоена, рабочие программы педагогов выполнены. Управление современным образовательным учреждением сегодня невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. Средством получения такой информации служит контроль. Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью ДГ со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют директор и старший воспитатель. Контроль в ДГ МБОУ «Новообинцевская СОШ» начинается с руководителя, проходит через следующие объекты:

1. Охрана и укрепление здоровья воспитанников.
2. Воспитательно-образовательный процесс.
3. Кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации.
4. Взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта.
5. Административно-хозяйственная и финансовая деятельность.
6. Питание детей.
7. Техника безопасности и охрана труда работников, охрана жизни воспитанников.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно с органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместители директора, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют методический совет, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детской экологической организацией «Подсолнух», Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

В школе функционирует креативная управленческая команда, у 90% педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы. Школа последние 10 лет постоянно работает в режиме развития. Среди форм управления преобладает проектное управление. Управление развитием школы отражено следующей моделью.

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, Уставом образовательной организации на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Устава, штатного расписания. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательной деятельности через Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольный родительский комитет, Родительские комитеты классов, ученическое самоуправление.

Функции заместителей директора школы по УВР выполняют учителя назначенные приказом директора школы. Они осуществляют оперативное управление образовательной деятельностью: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В школе осуществляется 4-х уровневая система управления.

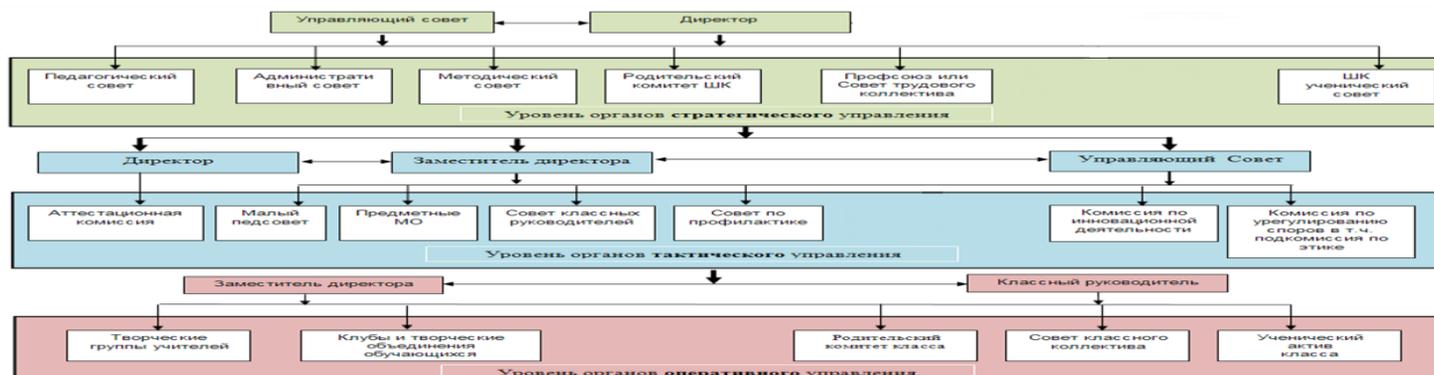
1 уровень – стратегическое управление – осуществляет директор совместно с органами государственно-общественного управления.

2 уровень – тактическое управление – заместители директора, специалисты школы (педагог-психолог, социальный педагог, ПМПК).

3 уровень – профессиональные объединения педагогов. В школе действуют методический совет, творческие группы учителей сменного состава, проектные группы.

4 уровень – ученическое самоуправление. Оно представлено детской организацией «Новое поколение», Советом старшеклассников, Советом школы, так же действуют творческие разновозрастные группы сменного состава, проектные группы.

В школе функционирует креативная управленческая команда, у 90% педагогических сотрудников их деятельность обусловлена внутренней положительной мотивацией, что позволяет им создавать личностно-ориентированную образовательную среду творческого типа, обеспечивающую комплекс возможностей для свободного и активного развития каждого ученика, активное и осознанное вовлечение учащихся в инновационные процессы. Школа последние 10 лет постоянно работает в режиме развития. Среди форм управления преобладает проектное управление.



Управление развитием школы отражено следующей моделью:

Все представленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «Новообинцевская СОШ».

2.2. Система управления

Основные формы координации деятельности:

- план работы образовательной организации на год;
- план внутриучрежденческого контроля;
- план реализации воспитательной компоненты школы;

Мониторинг ответственности как система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Таблица 3

№ п/п	Функции / формы участия в управленческих действиях	Органы ученического самоуправления	Орган педагогического управления	Орган соуправления педагогов, родителей и обучающихся	Органы родительского самоуправления
		Совет старшекласников	Педагогический совет	Управляющий Совет учреждения	Родительский комитет, классные родительские комитеты
1	Разработка стратегии развития школы (разработка Программы развития школы)	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы	Выявляет проблемное поле школы. Разрабатывает общие направления Программы развития школы	Определяет основные направления развития школы. Принимает решения по утверждению Программы развития школы	Обсуждает и выдвигает предложения для включения в Программу развития школы
2	Формирование целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, стратегических общешкольных проектов	Обсуждает проблему целевого компонента деятельности школы. Учитывает предложения других органов государственно-общественного управления. Формирует и принимает целевой компонент деятельности школы	Участствует в обсуждении целевого компонента деятельности школы на учебный год	Выдвигает предложения по формированию целевого компонента Программы развития школы, образовательных программ, стратегических школьных проектов

3	Проектирование и разработка образовательных программ	Участвует в изучении образовательных запросов обучающихся, вносит предложения для разработки образовательной программы	Проектирует образовательные программы. Принимает образовательные программы	Согласовывает образовательные программы	Изучает мнение родительской общественности по формированию компонента ОУ в учебном плане, вносит предложения по разработке образовательной программы школы
4	Планирование работы на учебный год	Вносит предложения по включению в план работы школы мероприятий, в проведении которых заинтересованы учащиеся	Разрабатывает и принимает план работы школы на учебный год	Вносит предложения по разработке плана работы школы на учебный год	Выдвигает предложения по включению в план работы школы мероприятий, в которых заинтересованы родители
5	Разработка общешкольных и классных социальных проектов	Выдвигает проектные идеи создания и реализации общешкольных проектов. Создаёт проектные группы. Взаимодействует с администрацией школы и общественностью. Координирует действия классных проектных групп	Координирует процесс разработки общешкольных и классных социальных проектов	Участвует в принятии решений о реализации общешкольных и классных социальных проектов	Обсуждает проектные идеи, оценивает актуальность и реалистичность проекта. Участвует в разработке планов действий по реализации проекта
6	Организация мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательной программы проектов	Координирует деятельность классных коллективов по реализации Программы развития школы, проектов	Планирует и координирует организацию мероприятий по реализации Программы развития школы, образовательных программ, проектов	Вносит предложения по организации мероприятий по реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Планирует участие родителей обучающихся в реализации Программы развития, проектов
7	Реализация	Координирует действия классных коллективов по реализации мероприятий Программы развития, общешкольных проектов	Координирует процессы реализации Программы развития образовательных программ, проектов	Следит за ходом реализации планов. Вносит предложения по корректированию процессов реализации	Обеспечивает активное участие родителей учеников в мероприятиях

8	Оценка	Участвует в проведении самообследования школы. Проводит опросы, анкетирование среди обучающихся. Предоставляет полученные результаты комиссии по проведению самообследования	Проводит анализ и дает оценку процессам и результатам деятельности	Обеспечивает участие представителей общественности в оценке деятельности школы. Участвует в формировании групп экспертов.	Организует группы родителей для проведения самообследования материально-технического состояния школы, организует проведение анкетирования, опросов родительской общественности
9	Корректирование	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов «Детский спорт», «Школа здоровья»	Принимает решение о проведении корректирования ошибок, недочетов в процессе деятельности школы	Вносит предложения по корректированию деятельности школы по итогам оценки	Вносит предложения по улучшению работы по реализации Программы развития школы и стратегических школьных проектов «Детский спорт», «Школа здоровья»

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными органами государственно-общественного управления школой являются Управляющий Совет школы и общешкольный родительский комитет. Управляющий Совет школы осуществляет стратегическое управление развитием школы, Родительский комитет решает вопросы финансового обеспечения развития школы. ***Проблемой в деятельности Управляющего Совета остаётся низкая мотивация части родительского сообщества.*** Для того чтобы вовлечь всё родительское сообщество в данный процесс ***необходимо продолжить работу по повышению мотивации у родителей чувства сопричастности к происходящему в школе.***

В школе создана и успешно функционирует система школьного ученического самоуправления.

Организация школьного ученического самоуправления регламентируется Уставом школы, Положением об ученическом самоуправлении и Уставом детской организации «Новое поколение», созданной в 2000 году

Детская организация «Новое поколение» объединяет учащихся 2-11 классов. Основой организации являются разновозрастные первичные коллективы, которые создаются на базе классов. Высшим органом организации является собрание, которое проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Между собраниями органом управления является Совет детской организации, который формируется из членов организации путем выборов на общем собрании. Кроме того создаются Советы дела для организации и проведения коллективных творческих дел. В каждом отряде есть староста, завуч и культорг, а так же ответственные за различные направления работы (библиотекарь, физорг).

В школе успешно работает Совет старшеклассников, который формируется на выборной основе. В состав Совета старшеклассников входят учащиеся 9-11 классов. Совет старшеклассников избирает из своего состава председателя Совета, формирует инициативные группы по разным направлениям. Члены Совета старшеклассников входят в состав Совета примирения, Наркопоста, они же организуют работу отряда правопорядка, создавая разновозрастные команды. В Совете учреждения интересы учащихся представляют три ученика 9-11 классов. Их избирают на собрании старшеклассников.

Создание и реализация детьми социально значимых проектов – это еще один способ организации ученического самоуправления. В ходе работы над проектом создаются группы, которые самостоятельно и активно решают проблемы школы и поселка.

Участие в школьном самоуправлении формирует у учащихся активную гражданскую позицию, положительные нравственные качества, самостоятельность и ответственность, способствует развитию коммуникативных способностей.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей.

Основная цель этого направления - активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Цели воспитания в семье:

- Формирование взаимоотношений между членами семьи, основанных на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи.
- Формировании осознанного отношения подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, самодисциплина, выдержка, чувство ответственности.
- Воспитание чувства семейного долга, взаимоуважения, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования.

Задачи родителей в области семейного воспитания:

- Знать методику воспитания высоконравственной личности, здорового человека; иметь представление о правовой культуре, культуре безопасности жизнедеятельности; формировать целеустремленность, готовность жить в обществе;
- Иметь знания в области психологии и физиологии подростка на разных возрастных этапах его развития;
- Создавать в семье материальные и духовные условия для формирования личности ребенка; подготовке к самовоспитанию и саморазвитию;

- Знать педагогические приемы при девиантном поведении подростка; оказывать помощь в социализации личности;
- Осуществлять воспитательный процесс вместе с педагогами, классными руководителями;
- Оказывать помощь в учении;
- Осуществлять трудовое воспитание и помощь в выборе профессии.

Основные задачи педагогического коллектива в области семейного воспитания:

1. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
2. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, детей, и родителей.
3. Организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
4. Создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель».
5. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Основные направления воспитания в семье:

- Общественное – нормы и правила поведения в семье.
- Этическое – воспитание нравственных качеств.
- Правовое – права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.
- Психологическое – межличностные отношения в семье.
- Физиолого-гигиеническое – знание физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросы личной гигиены.
- Педагогическое – воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей в вопросах поощрения и наказания.
- Эстетическое – формирование отношения к семье, ее членам как к самостоятельной эстетической ценности.
- Хозяйственно-экономическое – знание о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда. Функции взаимодействия семьи и образовательного учреждения:
 - Информационная;
 - Воспитательно-развивающая;
 - Формирующая;
 - Охранно-оздоровительная;
 - Контролирующая;
 - Бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьей

Педагогическое взаимодействие с семьей предполагает единство требований: к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и школе. Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть дифференцированным.

Индивидуальные формы взаимодействия с семьей:

- беседы с родителями по вопросам воспитания;
- консультации;
- посещение семей.

Формы сотрудничества с семьей:

- совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы);
- родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные);
- вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей;
- совместная исследовательская работа и диагностика;
- консультации; - совместное создание групп по интересам;

- шефская и спонсорская помощь.
Психолого-педагогическая диагностика

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование;
- анкетирование;
- тренинги;
- материалы детского творчества.

Педагогическое просвещение родителей в школе проводится согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные проводятся один раз в четверть. Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: участвуют при проведении родительских собраний, в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, помогают решать текущие проблемы класса, школы. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

На внутришкольном учете стоят семьи Истоминых и Кулабуховых.

Таковыми семьями занимается заместитель директора по воспитательной работе школы и общественный инспектор по охране прав детства. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально. В свою очередь это влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В процессе самообследования была изучена удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса в школе. Были опрошены 75 обучающихся на разных уровнях (основное общее образование, среднее общее образование). 92 % учеников высоко оценили школу, в которой учатся, 96 % учеников с удовольствием ходят на уроки, 65 % учеников занятия в школе помогают вести здоровый образ жизни, у 80 % учеников, по их мнению, есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов, 96% детей нравится питаться в школьной столовой, 84 % детей чувствуют себя на уроках комфортно, 86 % интересно участвовать в школьных делах, 66% обучающихся активно занимаются на уроках, что практически совпадает с показателем качества обучения в школе.

Мы видим проблему в повышении комфортности обучения детей во время урока, совместную с повышением их активности заниматься на уроке. Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, в усилении доли субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, в повышении уровня дифференциации обучения, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, увеличении доли обучающихся в организации деятельности школьной службы примирения.

В процессе самообследования было изучено мнение родителей о школе. Для этого была использована методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения. Высокий уровень удовлетворенности выразили 76 % родителей, средний уровень удовлетворенности - 24%. Был организован опрос родителей с целью выявления уровня

осведомленности родителей о делах ученика в школе, о структуре и содержании учебного плана школы, уровня готовности родителей к совместным действиям семьи и школы необходимым для успешной подготовке детей к итоговой аттестации на разных уровнях образования. В опросе участвовали 25 семей. Итоги опроса показали, что 50% родителей хорошо осведомлены об успехах и неудачах своего ребенка в школе, 70 % родителей знают содержание учебного плана школы. Ни одна семья не предложила совместных действий по повышению результатов обучения детей. Таким образом, **выявлена проблема низкой готовности родителей к формированию конструктивных предложений по повышению качества образования детей, низкой мотивации к получению информации о содержании образования в школе, а соответственно, низкой эффективности участия родителей в государственно-общественном управлении школой.** Решение этой проблемы видим во введении новых форм работы с родителями (создание рабочих групп по решению насущных вопросов, внедрение ИКТ технологий в процесс взаимодействия семьи и школы), в усилении децентрализации и распределенности государственно-общественного управления школой.

Проблемой остаётся то, что к глубокой аналитической деятельности, выявлению проблем, формированию конструктивных предложений по повышению качества образования готова только часть родительской общественности. Решение проблемы видим в расширении информационного поля деятельности школы, доступного общественности, в вовлечении представителей общественности в дела школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273 ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем следует предпринять следующие действия:

- практиковать новые формы работы показавшие свою эффективность, с родительским комитетом школы, для повышения мотивации родителей, спонсоров к участию в улучшении материальной базы школы;
- повысить степень сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повысить степень их вовлеченности в государственно-общественное управление школой;
- повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, усилить долю субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, повысить уровень дифференциации обучения, внедрять в образовательный процесс новых образовательных технологий, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, увеличить долю обучающихся в ГОУ;
- шире задействовать школьную службу примирения и комиссию по соблюдению педагогической этике;
- продолжить процесс децентрализации и распределённости государственно-общественного управления школой;
- продолжить процесс расширения информационного поля деятельности школы, доступного общественности, вовлечение представителей общественности в дела школы посредством обучающих семинаров для целевых групп и иных эффективных форм работы.

О проектах

Были организованы массовые социально-значимые проекты, в некоторые из которых были включены не только школьники, но и дети дошкольного возраста, и родители, и общественность села.

Духовно-нравственной направленности: «Рождество у ворот», «Пасхальное яйцо», «Сотворим сказку своими руками». Мастер-класс для детей и родителей «Традиция русской игрушки»

- Гражданско-патриотической направленности: «Я и армия», «Вперед в космос!», «Весточка с фронта», «Боевые награды Великой Отечественной войны», «Помоги ветерану».
- Экологической и трудовой направленности: исследовательские проекты «Огород на подоконнике»; «Зимующие птицы», «Встречай с весной стаи птиц»; «Мои домашние питомцы»;

«Огонь – друг или враг»; «Первоцветы. Как растут растения?»; «Будь природе другом», «Экодекада», «Школьная территория»

- практико-ориентированные проекты «Вырастим и уберем урожай для школьной столовой», «Чистое село», «Чистые берега»
- проекты ЗОЖ и обеспечения безопасности жизнедеятельности: «Поиграй-ка!» (Разные формы двигательной активности на свежем воздухе, установка детской площадки); «Здоровье – это здорово!»; «Спортивные игры»; «Человек в условиях ЧС»
- проекты профилактики противоправного поведения: «Интернет – друг или враг молодежи?»; «Подросток и закон»; «Нам жизнь дана на добрые дела»; «Дисциплина и порядок в школе – залог успешной учебы»
- Деятельность по сплочению школьного коллектива: День самоуправления; Организация разновозрастных отрядов правопорядка; Организация трудовых дел силами разновозрастных команд; Волонтерский отряд при ДОЛ
- Наш пришкольно-опытный участок является одним из лучших в районе много лет

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Участие в школьном самоуправлении формирует у учащихся активную гражданскую позицию, положительные нравственные качества, самостоятельность и ответственность, способствует развитию коммуникативных способностей.

Основными органами государственно-общественного управления школой являются Управляющий Совет школы и общешкольный родительский комитет. Управляющий Совет школы осуществляет стратегическое управление развитием школы, попечительский совет решает вопросы финансового обеспечения развития школы. **Проблемой в деятельности Управляющего совета остаётся низкая мотивация части родительского сообщества.** Для того чтобы вовлечь всё родительское сообщество в данный процесс **необходимо продолжить работу по повышению мотивации у родителей чувства сопричастности к происходящему в школе.**

В процессе самообследования была изучена удовлетворенность учащихся организацией учебного процесса в школе. Были опрошены 50 обучающихся на разных уровнях (основное общее образование, среднее общее образование). 94 % учеников высоко оценили школу, в которой учатся, 98 % учеников с удовольствием ходят на уроки, 66 % учеников занятия в школе помогают вести здоровый образ жизни, у 80 % учеников, по их мнению, есть возможность выбора кружков, спортивных секций, клубов, факультативов (некоторые сослались на ограничения, связанные с большой загруженностью во второй половине дня), 88 % детей нравится питаться в школьной столовой, 69 % детей чувствуют себя на уроках комфортно, 63 % интересно участвовать в школьных делах, 46 % обучающихся активно занимаются на уроках, что примерно совпадает с показателем качества обучения в школе.

Мы видим проблему в повышении комфортности обучения детей во время урока, совместную с повышением их активности заниматься на уроке. Решение этой проблемы, на наш взгляд, видится в повышении эффективности психолого-педагогического сопровождения детей, в усилении доли субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, в повышении уровня дифференциации обучения, внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий, в реализации системно-деятельностного подхода в обучении, увеличении доли обучающихся в организации деятельности школьной службы примирения.

В процессе самообследования было изучено мнение родителей о школе. Для этого была использована методика изучения удовлетворенности родителей работой общеобразовательного учреждения.

Высокий уровень удовлетворенности выразили 80 % родителей, средний уровень удовлетворенности - 16%. Был организован опрос родителей с целью выявления уровня осведомленности родителей о делах ученика в школе, о структуре и содержании учебного плана школы, уровня готовности родителей к совместным действиям семьи и школы необходимым для успешной подготовке детей к итоговой аттестации на разных уровнях образования. В опросе

участвовали 30 семей. Итоги опроса показали, что 50 % родителей хорошо осведомлены об успехах и неудачах своего ребенка в школе, 60 % родителей знают содержание учебного плана школы. Ни одна семья не предложила совместных действий по повышению результатов обучения детей. Таким образом, **выявлена проблема низкой готовности родителей к формированию конструктивных предложений по повышению качества образования детей, низкой мотивации к получению информации о содержании образования в школе, а соответственно, низкой эффективности участия родителей в государственно-общественном управлении школой.** Решение этой проблемы видим во введении новых форм работы с родителями (создание рабочих групп по решению насущных вопросов, внедрение ИКТ технологий в процесс взаимодействия семьи и школы), в усилении децентрализации и распределенности государственно-общественного управления школой.

Проблемой остаётся то, что к глубокой аналитической деятельности, выявлению проблем, формированию конструктивных предложений по повышению качества образования готова только часть родительской общественности. Решение проблемы видим в расширении информационного поля деятельности школы, доступного общественности, в вовлечении представителей общественности в дела школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, можно сделать вывод, что существующая система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса, реализации компетенции образовательной организации, закрепленных в статьях 26 и 28 Федерального закона № 273 ФЗ от 27.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

Для решения обозначенных проблем следует предпринять следующие действия:

- **практиковать новые формы работы, показавшие свою эффективность, с Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом для повышения мотивации родителей к участию в улучшении материальной базы школы;**
- **повысить степень сотрудничества обучающихся с учителями и родителями в осуществлении общих задач, стоящих перед школой, повысить степень их вовлеченности в государственно-общественное управление школой;**
- **повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, усилить долю субъект-субъектных отношений обучающихся и учителя в образовательном процессе, повысить уровень дифференциации обучения, внедрять в образовательный процесс новые образовательные технологии, продолжить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении;**
- **шире задействовать школьную службу примирения и комиссию по соблюдению педагогической этики;**
- **продолжить процесс децентрализации и распределённости государственно-общественного управления школой;**
- **продолжить процесс расширения информационного поля деятельности школы, доступного общественности, вовлечение представителей общественности в дела школы посредством обучающих семинаров для целевых групп и иных эффективных форм работы.**

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Таблица 4

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2020
1	Общая численность учащихся	120	108	
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58	55	
3	Численность учащихся по образовательной	56	46	

	программе основного общего образования			
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	7	

Данные приведенные в таблице показывают, что общее количество обучающихся в МБОУ «Новообинцевская СОШ» примерно остается на одном уровне. Наблюдается небольшой спад на ступени среднего общего образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1.

Образовательная программа школы

Основная образовательная программа начального общего образования (продолжительность обучения 4 года)

Таблица 5

Цели образовательной программы:	Создание условий: -Развития психики детей на основе ведущей, правильно организованной учебной деятельности; - Овладения обучающимися чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками; - Развития творческих способностей, самоконтроля, умения планировать свою деятельность; - Овладения культурой поведения и речи; - Сохранения и укрепления здоровья, выполнение правил дорожного движения, безопасности; - Формирования позитивного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
Контингент обучающихся	По данной образовательной программе обучаются дети от 6,5 до 12 лет, не имеющие выраженных психолого-педагогических отклонений.
Порядок приема обучающихся	1 класс принимаются без конкурса, В дети 6,5 - 7 лет достигшие функциональной готовности к обучению в школе.
Формы получения образования	•очная форма •индивидуальное обучение на дому

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	В 1 классах - безотметочная система, во 2-4х классах - пятибалльная.
Периодичность промежуточной аттестации	• Четверть, год
Используемые формы промежуточной аттестации	Итоговые контрольные работы, Комплексные работы
Образовательная программа разработана на основе ФГОС НОО	Учебный план для 1-4 классов разработан на основе Примерной ООП НОО
Инновационная специфичность программы	В содержании обучения и воспитания: В 1-4 х классах реализуются рабочие программы УМК «Школа России» ФГОС .
Применение современных образовательных технологий	- Системно - деятельностный подход в обучении - Игровые технологии - Личностно-ориентированного обучения - Здоровьесберегающие технологии - Информационно -коммуникационные технологии - Уровневой дифференциации
Предполагаемый образовательный результат	Овладение учащимися чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Методическое обеспечение

Таблица 6

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы (наименование, автор, год издания)	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (указать год утверждения перечня)
Русский язык	1-4	Программа В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Бойкина М.В. «Русский язык: (из сборника рабочих программ «Школа России»)» М.: «Просвещение», 2011 г	Канакина В.П. Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Просвещение 2014 г.	Соответствует ФПУ 2014 г.
Литературное чтение	1-4	Программа по литературному чтению 1 -4класс Школа России Л.Ф. Климанова Просвещение 2012г	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение Просвещение 2012	Соответствует ФПУ 2014 г
Немецкий язык	2-4	Программа по немецкому языку 2-4кл Бим И.Л., Рыжова Л. И.	Бим И.Л., Рыжова Л. И. Немецкий язык Просвещение 2011г	Соответствует ФПУ 2014 г

		Просвещение 2011г		
Математика	1-4	Программа по математике 1-4класс Школа России М.И. Моро Просвещение 2012г	Моро М.И., Степанова С. В., Волкова С. И. Математика Просвещение 2015	Соответствует ФПУ 2014 г
Окружающий мир	1-4	Программа по окружающему миру 1-4клШкола России А.А. Плешакова Просвещение	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир Просвещение 2016г	Соответствует ФПУ 2014 г
Технология	1-4	Роговцева Н.И. технология. 1-4 классы. Рабочая программа и материалы (Текст)/Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. – Просвещение, 2011	Технология.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, М. изд-во «Просвещение». : М.:	Соответствует ФПУ 2014 г

ИЗО	1-4	Программа. Изобразительное искусство (с краткими методическими рекомендациями) / под ред. Б. М.Неменского. – М.: Просвещение, 2010	Изобразительное искусство: ...Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. / под ред. Неменского Б.М. М.: «Просвещение», 2013г	Соответствует ФПУ 2014 г
Музыка	1-4	Программа «Музыка 1-4 классы», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т. С. Шмагина, М., Просвещение, 2010	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка»: Учебник для учащихся ,М., Просвещение, 2012.	Соответствует ФПУ 2014 г
ОРКСЭ	4	Студеникин М.Т. Основы светской этики. 4класс. Программа курса к учебнику «Основы светской этики», М.: «Русское слово», 2012	Студеникин М. Т. Основы светской этики для 4 класса. Учебное пособие. М.: «Русское слово», 2014.	Соответствует ФПУ 2014 г
Физкультура	1-4	«Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы» В.И.Лях. и А.А.Зданевич; издательство «Просвещение», Москва 2010г	В.И.Лях. и А.А.Зданевич; изд-во «Просвещение», Москва 2013г «Мой друг-физкультура»	Соответствует ФПУ 2014 г

Основная образовательная программа основного общего образования. (Продолжительность обучения 5 лет)

Таблица 7

Таблица 7 Цели образовательной программы	Создание условий для: Овладения обучающимися базовыми знаниями, умениями, навыками по основам наук; Достижения более высокого уровня культуры учебной деятельности; Осознания выбора профиля дальнейшего обучения; Формирования готовности к самообразованию, выработка основных умений и навыков самообразовательной деятельности; Воспитания общечеловеческих ценностей, уважение к национальной культуре, истории, гражданственности, патриотизма; Формирования ценностного отношения к собственному здоровью, выработка поведенческих стратегий поведения на сохранение и укрепление здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Контингент обучающихся	По данной образовательной программе обучаются дети смешанных способностей в возрасте 12 - 16 лет.
Порядок приема обучающихся	Прием обучающихся в 5-е классы проводится без конкурса, при условии успешного завершения базового начального образования.
Формы получения образования	<ul style="list-style-type: none"> • очное обучение • индивидуальное обучение на дому
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Оценивание знаний обучающихся производится по пятибалльной системе.
Периодичность промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • Четверть, год.
Используемые формы итоговой аттестации	<p>Формы итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающихся 9-х классов – ОГЭ, ГВЭ
Разработка Учебного плана ОП	Учебный план для обучающихся классов 8-9-х разработан на основе БУП-2004г

	Учебный план для обучающихся классов 5-7 х разработан на основе ПООП ООО
Инновационная специфика программы:	В 5-7х классах реализуются рабочие программы ФГОС
Применение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Уровневой дифференциации; - Метод проектов; - Личностно-ориентированные технологии; - Технология критического мышления; - Здоровьесберегающие технологии; - Обучение в сотрудничестве; - Информационно-коммуникационные технологии.
Предполагаемый образовательный результат	Успешное овладение учащимися основного (общего) образования, достижение высокого уровня учебной деятельности и способности к самообразованию. Сформированность личностных качеств, общечеловеческих ценностей, уважения к культуре, истории России, патриотизм. Выработка ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, готовность к осознанному выбору дальнейшего профиля обучения.

Методическое обеспечение

<i>Предметы</i>	<i>Класс</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учебники, пособия для обучающихся</i>	<i>Соответствие федеральному перечню учебников</i>
<i>Русский язык</i>	5,6,7,8	Программа основного общего образования по русскому языку 5-9 к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.; Москва: Просвещение, 2012 г.	«Русский язык»: учеб.для общеобразоват. учреждений в 2-х частях / Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцова и др.; научный редактор Н.М. Шанский./ -2-е изд., Москва: Просвещение, 20 13 г.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Русский язык</i>	9	Программа общеобразовательных учреждений « Русский язык»,5-11 классы» Авторы: Т.М. Разумовская 2009г Дрофа	Русский язык: Учеб. Для 7,8,9 кл.общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Литература</i>	5-9	Программа основного общего образования по литературе 5-9 к предметной линии учебников Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровин а В.И.: Москва: Просвещение, 2014 г.	«Литература» Учеб. Для общеобразоват. учреждений в 2ч. – / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.: Москва: Просвещение, 2014	Соответствует ФПУ 2014 г

<i>География</i>	5-9	«Программа основного общего образования по географии, 5- 9 классы». Авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2013 г	Начальный курс географии. 6класс.Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2011г Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А. «География материков и океанов. 7 класс . – М.: Дрофа, 2010 География России. Природа. 8 класс. Баринова И.И. 2011 – М.: Дрофа, География России. Население и хозяйство. Учебник для 9 класса. Дронов В.П., Ром В.Я. – М.: Дрофа	Соответствует ФПУ 2014 г
------------------	-----	--	--	-----------------------------

<i>Немецкий язык</i>	5-9	Программа по немецкому языку 5-9 классы Немецкий язык Бим И.Л.:– Москва, «Просвещение», 2011.	Немецкий язык Учебник И.Л.Бим, Л.В.Садова Просвещение 2011г	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Математика</i>	5-6	Математика. Сборник рабочих программ. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [сост. Т. А. Бурмистрова]. Программа по математике 5-6 класс	С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин «Математика, 5», Математика Н Я. Виленкин, В.И. ЖоховМ. Мнемозина 2009г.	Соответствует ФПУ 2014 г Не соответствует

		В.И.Жохова Москва Мнемозина 2010г		ФПУ 2014 г
<i>Алгебра геометрия</i>	7-9	Программа по алгебре и геометрии 7—9 классы Т.А.Бурмистрова М. Просвещение	Алгебра 7 кл. Н.Ю. Макарычев Н.Г. Миндюк М. Просвещение 2011г Геометрия 7-9 кла. Л.С. Атанасян М . Просвещение 2011г	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Всеобщая история</i>	5-9	Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.О. Всеобщая история. История Древнего мира 5кл Просвещение, 2014	Соответствует ФПУ 2014 г
	5-9	Программа по истории для 5-9 классов, Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Данилов А. А. Просвещение	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. История нового времени. Просвещение, 2012 Данилов А. А. История России Просвещение, 2012 История России. 5, 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2016.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>История Россия</i>	6-7	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях	Соответствует ФПУ 2014 г

А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

<i>Обществознание</i>	6-9	Программа по обществознанию для 5-9 классов, разработанной авторским коллективом в составе Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) Просвещение	Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) Обществознание. Просвещение, 2013	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Физика</i>	7-9	«Программа для общеобразовательных учреждений «Физика» Москва, Дрофа-2009г.» авторы: Е. М. Гутник, А. В. Перышкин «Физика»	А.В. Перышкин Физика И.Д. «Дрофа» 2011г	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Химия</i>	8-9	Программа О.С. Габрилян «Химия 8-11» 2011	« Химия» О.С. Габрилян Дрофа 2011г	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>ОБЖ</i>	5-9	Программа по ОБЖ5-9кл Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т	Смирнов А.Т., Хренников Б.О./ Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности	Соответствует ФПУ 2014 г

		Просвещение	жизнедеятельности. Просвещение 2013	
<i>Технология</i>	5-9	Программа А.Т.Тищенко, Н.В.Синица серии «Алгоритм успеха», изложенной в рамках направления «Технологии ведения дома».	«Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>ИЗО</i>	5-8	Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских].	Горяева НА., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Музыка</i>	5-7	Программа «Музыка. 5-7 классы» авторов Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской	<i>Сергеева, Г. П.</i> Музыка. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская. - М.: Просвещение, 2011	Соответствует ФПУ 2014 г

<i>Физкультура</i>	5-9	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М: Просвещение, 2012.	Физическая культура: Учебник для учащихся 5 – 7, 8-9 классов, автор М.Я. Виленский, Москва: Просвещение, 2002.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>ОДНКНР</i>	5	Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2013г.	Соответствует ФПУ 2014 г

**Основная образовательная программа среднего общего образования
(10--11) (Продолжительность обучения - 2 года)**

Таблица 9

Цели образовательной программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоения обучающимися данной образовательной программы, соответствующей базовому уровню образовательных государственных стандартов; - Формирования устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся; - Умения работать в коллективе, адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни; - Выработки устойчивой потребности в самообразовании; - Воспитания нравственности, гражданственности, патриотизма, уважения к национальной культуре и
--------------------------------	---

	<p>истории.</p> <p>- Оказание помощи в осознанном выборе будущей профессии.</p>
Контингент обучающихся	Юноши и девушки 16-18 лет, которые изъявили желание обучаться по данной образовательной программе.
Порядок приема обучающихся	В 10 классы принимаются лица, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования
Формы получения образования	<ul style="list-style-type: none"> • очное обучение, • заочное обучение
Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся	Оценивание обучающихся проводится по пятибалльной системе
Периодичность промежуточной аттестации	Полугодие, год
Учебные предметы, по	Итоговая аттестация обучающихся в 11 -х выпускных классах: 2 обязательных предмета в форме ЕГЭ - математика

<p>которым установлена</p> <p>обязательная итоговая аттестация</p>	<p>и русский язык,</p> <p>предметы по выбору из числа изученных в данной образовательной программе в форме ЕГЭ.</p>
Используемые формы промежуточной аттестации	<p>Формы промежуточной аттестации:</p> <p>- в 10 классе - дифференцированные зачеты, итоговые контрольные работы;</p> <p>- в 11 классе - ЕГЭ</p>
Образовательная	Учебный план для 10-х, 11-х классов разработан на основе БУП-2004г.

программа разработана на основе	
Инновационная специфика программы	Поданной образовательной программе учащиеся 11 класса по социально-гуманитарному профилю. Учебная нагрузка в объеме 37 недельных часов обеспечивает профильный (повышенный уровень) обученности, в соответствии с государственными образовательными стандартами
Применение современных образовательных технологий	<ul style="list-style-type: none"> - Уровневой дифференциации; - Проблемного обучения; - Метод проектов; - Личностно-ориентированные технологии; - Технология критического мышления; - Здоровьесберегающие технологии; - Обучение в сотрудничестве; - Информационно-коммуникационные технологии.

Методическое обеспечение

Таблица 10

<i>Предметы</i>	<i>Класс</i>	<i>Название программы</i>	<i>Учебники, пособия для обучающихся</i>	<i>Соответствие ФПУ</i>
Русский язык	10,11	Программа Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» Н. Г. Гольцовой	Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2010.	Соответствует ФПУ 2014 г

<i>Литература</i>	<i>10,11</i>	Программа основного общего образования по литературе 5-9 к предметной линии учебников Коровиной В.Я., Журавлева В.П., Коровина В.И.: Москва: Просвещение, 2014 г.	«Литература» Учеб. Для общеобразоват. учреждений в 2ч. – / Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.: Москва: Просвещение, 2014	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>География</i>	<i>10,11</i>	Программа общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2009г	Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл. Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Немецкий язык</i>	<i>10,11</i>	Программа по немецкому языку 10-11кл Бим И.Л., Садова Л.В., Просвещение 2011	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык 10кл (базовый и профильный уровни) Просвещение	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Алгебра геометрия</i>	<i>10-11</i>	Программы общеобразовательных учреждений: Геометрия. 10-11 кл.”/ Сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд., - М. «Просвещение», 2010. Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, издательство Просвещение, 2009 г.	Учебник Геометрия, 10-11 : Учеб. Для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – 11-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 206 с. : ил учебник Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11. / Алимов Ш.Ф., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В. и др- М.: Просвещение, 2012г./	Соответствует ФПУ 2014 г

<i>Информатика</i>	<i>10,11</i>	Программа курса «Информатика» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) Авторы: Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 10, 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. (с практикумом в приложении).	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>История</i>	<i>10-11</i>	Программа Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до наших дней. 10- 11 классы. Авторы: Загладин Н.В.,Козленко С.И.,Загладина х.Т.(М.:ООО ТИД «Русское слово - РС»,2015.	Загладин Н.В. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века. М.:ООО ТИД «Русское слово-РС»,2015	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Обществознание</i>	<i>10,11</i>	Программа по обществознанию для 5-9 классов, разработанной авторским	Л.Н.Боголюбов, Обществознание, профильный уровень 11 класс. М. «Просвещение», 2015	Соответствует ФПУ 2014 г

		коллективом в составе Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф. Городецкая Н. И. (под ред. Боголюбова Л. Н.) Просвещение	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание 10кл (базовый уровень) Просвещение 2013	
<i>Физика</i>	<i>10,11</i>	Физика. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11кл. сост. Саенко П.Г., Данюшенков	Мякишев Г.Я. Физика: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Б.Б.	Соответствует ФПУ 2014 г

		В.С. и др. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2010	Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой, - 19 изд- М.: Просвещение, 2010.	
<i>Биология</i>	<i>10,11</i>	Программа по биологии для средней (10 - 11 кл.) общеобразовательной школы. Москва, «Дрофа» 2009 г Автор В.В. Пасечник.	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс». – М.: Дрофа, 2014.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Химия</i>	<i>10,11</i>	Программа О.С. Габрилян «Химия 8-11» 2011	О.С.Габриелян, Химия. Базовый уровень.: учеб. для ОУ - М.: Дрофа, 2014 год	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>ОБЖ</i>	<i>10</i>	Программа по основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Просвещение 2011	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 10кл(базовый и профильный уровни)Просвещение 2011	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>Технология</i>	<i>10,11</i>	Программа А.Т.Тищенко, Н.В.Синица серии «Алгоритм успеха», изложенной в рамках направления «Технологии ведения дома».	«Технология», М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко.	Соответствует ФПУ 2014 г
<i>МХК</i>	<i>10,11</i>	Программа по Мировой художественной культуре 10-11кл Г. Данилова, 2011г	ДаниловаГ. А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)10кл Просвещение 2016г	Соответствует ФПУ 2014 г

<i>Физкультура</i>	<i>10-11</i>	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич. М: Просвещение, 2012.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл. Просвещение. 2010г.	Соответствует ФПУ 2014 г
--------------------	--------------	---	--	--------------------------

<i>Астрономия</i>	<i>11</i>	Астрономия 11 класс. Автор программы Е.К. Страут Дрофа 2011	Астрономия 11 класс. Автор программы Е.К. Страут Дрофа 2011	Соответствует ФПУ 2014 г
-------------------	-----------	---	---	--------------------------

Рабочие программы по каждому предмету учебного плана составлены в соответствии с государственной образовательной программой, авторскими программами по предметам, рекомендациями методической службы района, со школьным Положением о рабочей программе. Содержание программ (теоретическая, практическая части) полностью выполнены.

Методическими и учебными пособиями педагоги и учащиеся школы обеспечены полностью, для этой цели широко используются возможности обменно-резервного фонда района.

Сведения об образовательной программе, реализуемой в ДГ

Название образовательной программы	Сроки освоения	Кол-во групп	Кол-во воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы МБОУ «Новообинцевская СОШ» (далее – Программа)	4 года (от 3 до 7 лет)	1 разновозрастная:	27
		- 2-3 лет;	2
		- 4-5 лет;	8
		- 5-6 лет;	8
		- 6-7 лет	9

Программа спроектирована с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ ст. 2 ч. 9 под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в ДГ, призванного обеспечить введение в реализацию ФГОС ДО.

Для реализации Программы в обязательной ее части используется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы:

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2016.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». – 3-е изд. – М.: Издательство «Ювента», 2016. – 64с.
3. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. – 2 – е изд., перераб. И доп. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112с.

Программа ориентирована на детей от 3 лет до 7 лет. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Основная модель построения образовательного процесса представлена в содержательном разделе Программы в зависимости от возрастных особенностей детей.

Модель построения образовательного процесса в ДГ

Таблица 12

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково- творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ художественной	Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми	Игры - эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы,	Наблюдение, личный пример, напоминание, объяснение, запреты, конструирование, бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеофильмов, игры; ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров - практикумов

литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач.		праздники, Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно - печатные игры. Рассмотрение иллюстраций	
--	--	---	--

Педагогами разработаны рабочие программы:

- Рабочая программа младшей группы (от 3 до 4 лет)
- Рабочая программа средней группы (от 4 до 5 лет)
- Рабочая программа старшей группы (от 5 до 6 лет)
- Рабочая программа подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)
- Психолого-педагогическое сопровождение детей (от 3 до 7 лет).

Учебный план начального общего образования

Базисный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Базисный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной образовательной программы начального общего образования, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов, курсов» основной образовательной программы начального общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано: на увеличение учебных часов,

отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Образовательные учреждения предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Для учащихся 1- 4 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Для остальных классов устанавливается 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе — 35 минут в первом полугодии; во 2—4 классах — 40 минут.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося на уровень основного общего образования совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году была организована в соответствии с программными документами: Программой развития. В 1-4 классах воспитательная работа велась по Программе духовно-нравственного воспитания, в 5-8 классах по Программе социализации, в 9-11 классах по Программе воспитательной компоненты. Разработана программа дополнительного образования; работы с одаренными детьми; детьми группы риска; программа жизнестойкости, программа Наркопоста. Свои программы имеют школьный ДЭО «Подсолнух», военно-патриотический клуб «Юный армеец», научное общество «Краевед».

Основные направления работы

Нормативно-правовое – продолжается разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое – ведется работа по организации межведомственного сетевого взаимодействия ОУ и учреждений дополнительного образования детей, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое – в течение года повышалась квалификация и профессиональная переподготовка кадров; велось обобщение лучшего педагогического опыта.

Информационное – была организована информационная поддержка мероприятий Программы с привлечением Интернет – ресурсов.

Мониторинговое - началось создание системы организации и проведения мониторинга эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Духовно- нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание
- Воспитание семейных ценностей
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения
- Развитие коммуникативной культуры, социокультурного и медиакультурного взаимодействия
- Правовое воспитание и культура безопасности

К программе прилагается календарный план мероприятий. В нем присутствует разнообразие форм, насыщенность, вовлеченность. План включает как традиционные мероприятия, так и новые тенденции в воспитательной работе. Хорошими традициями, отмеченными в анкетах школьников и родителей являются, День самоуправления, военно-патриотический месячник с привлечением ветеранов локальных войн, экологическая декада. Разработана деятельность как педагогического, так и ученического коллективов.

Были осуществлены ряд спортивно-развлекательных мероприятий с привлечением детей, подростков, молодежи, родителей и жителей села. В течение года наши ребята активно принимали участие в спортивных соревнованиях. Были организованы поездки на культурные районные мероприятия.

Мы включились в работу районных добровольческих инициатив, вели поисковую деятельность. Причем, в соревнованиях участвовали не только дети, но и родители с детьми.

Ежемесячно проводится коррекция плана в связи с изменениями и дополнениями районных, краевых и российских ведомств. Например, было проведено несколько акций антинаркотической направленности, проведены уроки, посвященные экологии, финансовой грамотности и предпринимательству, истории и экономическому развитию нашего региона Алтайскому, вопросам безопасности, введен единый день информатизации, проведены антинаркотический месячник, месячник молодого избирателя, неделя профориентации, неделя безопасности, неделя добрых дел, дни ЧС и ГО. Много внимания уделялось гражданско-патриотической работе: проведены Линейки памяти, акция «Вахта памяти», месячник гражданско-патриотической работы, совместные мероприятия с Советом ветеранов, посвященные истории комсомола и пионерии. Составлены планы на каникулярное время.

В работе семьи и ОУ выделяются подразделы: повышение педагогической культуры родителей, организация деятельности родительских комитетов, семейные праздники и совместные проекты, в которых принимают участие, как дети, так и родители. Ведется работа с родителями по здоровьесбережению и обеспечению безопасности жизнедеятельности: проводятся лектории в виде деловой игры, где родителям предлагается сделать правильный обоснованный выбор режима дня, правильного питания, правильной одежды, того, какими игрушками должны играть дети. С пониманием, заботясь о здоровье детей, родители дошкольной ступени сделали массажные коврики для детей (используем их после гимнастики пробуждения); помогли в оборудовании и ремонте площадки на открытом воздухе.

На родительском собрании обсуждался вопрос о причинах девиантного поведения детей, формировании жизнестойкости.

В рамках Школы ответственного родительства проведены родительские лектории «Какие опасности подстерегают ваших детей?»; «Как не стать жертвами наркодиллеров?»; «Чего в Интернете следовало бы опасаться?» Проведена консультация для родителей «Роль режима в жизни ребенка», по профилактике противоправного поведения. Информация в рамках школы ответственного родительства была опубликована на сайте школы.

Ежегодно проходит акция «Собери ребенка в школу», «В Новый год с подарком», благодаря которым оказывается помощь детям, чьи семьи находятся в тяжелом материальном положении.

В школе 19 многодетных семей. Есть семьи в СОП. Есть дети из приемных семей. Все дети из таких семей обеспечены в школе горячим питанием. Проводятся совместные заседания педагогического коллектива и Родительского комитета по проблемам обучения и воспитанности. Организованы семейные праздники и совместные проекты, в которых принимают участие дети, родители, общественность. Для родителей дошкольной ступени была проведена консультации «Как найти выход из конфликта», «Пути преодоления детской агрессии, истерик и капризов»; организован мастер-класс «Давайте поиграем!», где родители научились делать игрушки и играть в развивающие игры со своими детьми.

Родители помогают в создании мини-лаборатории для исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (небольшое помещение не позволяет выделить место под мини-лабораторию, но работа в этом направлении ведется): принимают участие в создании передвижных

выставок, создании коллекции редких предметов (камни, раковины и), дарят «вторую жизнь вещам», создавая игрушки и поделки из природного и бросового материала; помогают в пополнении материалов для опытов (песок, опилки, пенопласт).

Экопроект расширил представления в области экобезопасности.

Проект «Огород на подоконнике» приобщил детей к возможности выращивания растений своими руками.

Проект «Папа в армии» дал возможность расширить знания в области гражданско-патриотического воспитания.

Проект «Вперед, в космос!» дал возможность представить себя в виде космонавтов, пофантазировать на тему внеземных цивилизаций, проявить творческие способности детей и взрослых

- отслеживание работы велось через беседы, семейные выставки творческих работ и фотографий, участие в мероприятиях (театрализованных совместных постановках на разные темы), мастер-классах (научился сам- научи другого по изготовлению поделок из природного и бросового материала);мастер-класс «Детское экспериментирование в дошкольном возрасте - основа поиска исследовательской деятельности»

Проект «Сотвори сказку своими руками» объединил общественность в деле подготовки празднования Нового года и Рождества: украшение школы, строительства снежного городка и горки; новогодних веселых перемен «У камина»; создание снежных скульптур; праздничное представление своими силами; традиции рождественских праздников и колядования.

Проект «Будущий воин» включал допризывную подготовку молодежи, подтягивание, отжимание, биатлон, встречи с ветеранами боевых действий, выпускниками школы, прошедшими службу в армии.

Родители привлекаются при проведении массовых мероприятий, экскурсий и поездок, при решении бытовых и социальных проблем.

Проект «Мои земляки в борьбе с терроризмом» позволил обратиться к жителям села за информацией и вещественными источниками, связанными с судьбами наших земляков офицеров, воевавших на Северном Кавказе. Результаты проекта были представлены не только для школьников (это было сделано отдельно), но и для всего поселкового сообщества

Проект «Безопасная вода» позволил организовать совместные действия родителей и детей в плане безопасности

Проект «Молодой избиратель» позволил расширить знания учащихся в области избирательного права

Проект «Щедрое сердце» пополнил библиотеку книгами для детей

Проект «Забота» позволил организовать помощь ветеранам, пожилым жителям села

Сотрудничество с различными организациями

Таблица 13

№	Сотрудничество	Формы, методы и средства	Результат
1	ИП Соколов В И	Учеба актива Проект «Чистые берега»	Профориентация школьников Воспитание экологической культуры и расширение кругозора Финансирование ремонта школьной территории
2	ОАО «Новообинцевское»	Трудоустройство школьников в летний период	Профориентация школьников

			Финансирование ремонта школы, новогодних праздников
3	Сельский клуб и библиотека	Участие в массовых школьных и поселковых праздниках Гражданско-патриотические мероприятия Месячник молодого избирателя Литературные встречи (к юбилеям писателей) Краеведческая работа Летняя оздоровительная кампания	Профориентация школьников Гражданско-патриотическое и культурологическое воспитание; расширение кругозора
4	Сотрудничество в рамках округа	Семинары, открытые уроки, мастер-классы для учителей	Обогащение творческого сообщества педагогов Расширение возможности живого общения для детей
5	Совет ветеранов	Волонтерская помощь детям войны, ветерану ВОВ «Минутки мудрости» от ветеранов на мероприятиях	Воспитание уважительного и милосердного отношения к старшему поколению
6	Павловский военный комиссариат Музей истории	Организация гражданско-патриотического месячника, «Вахты памяти», встречи с интересными людьми, посещение музея, квесты	Гражданско-патриотическое воспитание

Организована работа в рамках сотрудничества с государственными структурами (работниками ПДН, ГИБДД, МЧС, здравоохранения, энергетики). Много внимания уделялось обеспечению безопасности детей на дороге, в лесу, на воде, во время пожара, в условиях ЧС . Организованы экскурсии в отделение почты, на ферму ОАО «Новообинцевское», гречневый цех и ФАП (фельдшерско-акушерский пункт) **Работа сайта:** выстроена по структуре закона РОСОБРНАДЗОРА от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации» и следует постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

Школьный сайт функционирует на основании:

- №14-ФЗ о противодействии экстремистской деятельности
- №124-ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ
- №149-ФЗ об информации, информационных технологиях и о защите информации
- №436-ФЗ о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

А так же:

- Приказ об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации
- Приказ о проведении работ по противодействию проявлениям экстремизма
- Регламент функционирования системы контентной фильтрации Интернет-ресурсов
- Инструкция пользователя по компьютерной безопасности
- Регламент по работе в сети Интернет учителей и учеников
- Приказ о внесении изменений в регламент по работе в сети Интернет учителей и учеников
- Положение о Рабочей группе по вопросам регламентации доступа к информации в Интернете
- Правила организации доступа к сети Интернет
- Примерные формулировки для внесения изменений в должностные инструкции
- Типовая инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет
- Информация по информатизации ОУ

Приказом директора школы от 31.08.2018 г № 168 «Об информационной безопасности и назначении ответственного по информатизации» распределена:

-ответственный по информатизации Павлихина Н Л

-ответственные за применение административных и организационных мер защиты детей от информации, представляющей вред их здоровью и развитию;

-ответственный за наполнения сайта Кавылина Н В

В ходе изучения состояния организации сайта и своевременного информирования общественности о деятельности учебного заведения было выявлено:

На сайте размещена вся необходимая информация, согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура и органы управления, управляющий совет, контакты, условия, правоустанавливающие документы, информация о реализуемых программах, финансовые документы.

Опубликованы общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, однако не все работники занесены в список.

Регулярно обновляются разделы «Методическая работа», «Воспитательная работа», «Информация для родителей и учащихся», «ОБЖ Безопасность», «Школа ответственного родительства», «Всероссийские проверочные работы».

Опубликованы сведения о материально-технической базе ОУ

Информация в разделе «Новости», которая представляет интерес для родителей и детей обновляется своевременно, но не в достаточном объеме – не все происходящие в классах мероприятия доводятся до сведения общественности.

По результатам проверки выяснилось, что в основном посетителями сайтов являются их администраторы, сотрудники школы, либо специалисты проверяющих органов, т.к. нет отзывов и предложений, вопросов к руководителю, поэтому необходимо активизировать работу по размещению актуальной информации на страницах сайта, привлечь на его странице посетителей.

Сайт был проверен сотрудниками Комитета по образованию

Планы классных руководителей

Каждый классный руководитель ведет *Папку классного руководителя*, в которой содержится информация об учащихся, о планах и перспективах работы классов, мониторинг уровня воспитанности. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, умело сочетают школьную и классную работу. Анализ своей работы классные руководители сдают в виде информационной таблицы, где отслеживается занятость и качество участия детей во внеурочное время, индивидуальная и фронтальная работа с детьми, количество и тематика классных часов, изменение в поведении, состояние здоровья школьников, работа с родителями .

Каждый классный руководитель вместе с учащимися ведет *Портфолио ученика*, где накапливаются материалы обучающимся, его достижения за школьные годы

Краевая проверка документации, в том числе и в этом направлении, направлении показала, что работа ведется на должном уровне.

Наличие аналитического материала.

В школе ведется систематическая аналитическая работа. Ведется мониторинг по здоровью и отношению к ЗОЖ, по соблюдению прав учащихся, диагностируется уровень воспитательного процесса. Отслеживается уровень адаптации учащихся 1- 5 классов, профессиональные намерения выпускников 9, 11 классов. Проводится классно-обобщающий контроль, анализ эффективности деятельности классных руководителей. В рамках внутришкольного контроля проводится мониторинг воспитательной работы по всем направлениям. В результате целенаправленной работы по результатам мониторинга уровень воспитанности не изменился почти у каждого ребенка. Высокий уровень воспитанности имеют 24% детей, выше среднего – 41%, средний – 28%, низкий – 7%, очень низкий – 0%.

Анализ мероприятий

В школе ведется систематический контроль за качеством воспитательной работы. При посещении мероприятий, анализируются: актуальность данного мероприятия, педагогическое целесообразность, качество подготовки, степень самостоятельности, помощь со стороны родителей, организация, знания, умения и навыки, полученные учащимися; педагогические качества учителя; содержание, методы, результативность мероприятия. Анализ проводится по завершении мероприятий, на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах . Большинство аналитических материалов оформляется в виде справок, графиков, информации о результатах .

Руководство и контроль

Руководство школой осуществляется посредством нескольких уровней: 1 уровень - стратегический (Директор, педагогический совет, родительский комитет) 2 уровень - тактический (совещания при директоре, методический совет) 3 уровень - оперативный (МО классных руководителей; совещание с учителями-предметниками) 4 уровень - ученическое самоуправление (Совет старшеклассников).

Совет старшеклассников занимает лидирующее место. Именно на этом совете инициируются проекты, координируются действия. Чаще всего проекты осуществляются разновозрастными группами. Ребята сами решают, где и в какой мере они готовы участвовать. Кто-то решается лишь

на разовые действия, кто-то является постоянным и активным лидером. Главное, чтобы ребенок прошел путь от мозгового штурма до реальных действий и результата, имеющего социально-значимое значение, почувствовал вкус успеха.

В рамках деятельности отряда правопорядка созданы разновозрастные группы дежурных, которыми руководят лидеры ученического самоуправления. Каждая группа дежурит неделю. По окончании дежурства на общешкольной линейке зачитывается отчет, анализируются хорошие дела, поздравляются победители, обсуждаются и негативные стороны.

Работала комиссия по примирению. Были рассмотрены несколько конфликтных ситуаций: учитель – класс; ученик – ученик; родитель – учитель. Конфликты разрешились конструктивно, но не все проблемы можно решать таким образом.

В рамках общешкольного плана осуществляется текущий, тематический, персональный, методический контроль, а так же контроль за ведением школьной документации. Посредством фронтального контроля анализируется эффективность деятельности классных руководителей, благодаря персональному контролю отслеживается создание условий саморазвития, самовыражения, степень самостоятельности, уровень межличностных отношений. Тематический контроль выявляет состояние духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, уровень экологической грамотности, отслеживается здоровье и психофизическое состояние учащихся, уровень защиты прав и интересов детей.

Принятие решений

На каждом уровне структуры управления школой принимаются решения, проследить которые можно через протоколы советов, МО, совещаний при директоре, заседаний родительских комитетов, ученического самоуправления

Система работы с одаренными детьми

Стимулируется участие детей и подростков в олимпиадах и конкурсах различного уровня, как индивидуального, так и массового характера. Ребята принимают участие не только в школьных, но и в окружных, районных, краевых мероприятиях и всероссийских (заочно).

Начальная школа очень активно принимает участие в олимпиаде начальных классов, олимпиаде личностно-ориентированного образования, есть победители и призеры. Успешно ребята участвовали в олимпиадах по экологии, истории и обществознанию.

Система гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Школа сотрудничает с военным комиссариатом района, Шелаболихинским музеем истории в вопросах гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания. Одно из центральных мест в этой работе принадлежит школьному музею, который ведет поисковую и научно-исследовательскую деятельность, организует мероприятия различного характера, имеющие целью сохранение духовно-нравственных традиций нашего народа. Учащимися были организаторам и участниками нескольких гражданско-патриотических проектов, благодаря которым учащиеся школы расширили свой кругозор в истории Великой Отечественной войны и локальных войн последнего времени. Проведены Линейки памяти, спортивные мероприятия, биатлон, посвященный памяти погибшего выпускника школы Мельникова А. М.

Здоровье

Решение проблем, связанных со здоровьем осуществляется через систему медицинских осмотров, связь с поселковым ФАП, профилактику вредных привычек, развитие навыков ЗОЖ. Работает Наркопост. В школе ведутся учебные курсы и работают объединения дополнительного образования спортивно-оздоровительной и профилактической направленности. Разработаны физкультминутки, лектории по ЗОЖ, используются здоровьесберегающие технологии. Были организованы лыжные десанты и пробеги. В общешкольный план включены спортивные соревнования, месячники ЗОЖ, проводятся тематические классные часы по здоровьесбережению. Большую работу по привлечению детей к ЗОЖ, спортивным играм проводит учитель физкультуры Пятков А.А.. Было организовано несколько проектов, связанных со здоровьесбережением.

Защита прав ребенка

Школа тесно сотрудничает с социальными службами, полицией по вопросам профилактики социального неблагополучия, детской преступности, соблюдению прав ребенка в семье и школе. Регулярно проводятся мониторинги, рейды, посещаются социально неблагополучные семьи. Работает ПМПК, наркопост, социальный педагог, психолог. На учете в школе состояло 3 человека, 1 - на учете в ПДН.

В МБОУ «Новообинцевская СОШ» ведется целенаправленная работа по исполнению законодательства о противодействии идеологии терроризма и экстремизма а так же возбуждения межнациональной розни. Разработаны (в соответствии с рекомендациями Правительства Алтайского края в области образовательной политики) и реализуются программы, включающие основы государственной политики в области правового регулирования отношений в сфере образования, которые основываются на принципах гуманистического характера образования, приоритета жизни и здоровья человека, его прав и свобод, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. (Согласно п.3 ч1 ст.3 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

- **Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся начальной ступени общего образования (Приказ № 162 от «31» 08 2018)**

- **Программа воспитания и социализации обучающихся основной и средней ступени основного общего и среднего (полного) образования (Приказ № 162 от «31» 08 2018)**

В соответствии с ч.6. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ МБОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровья обучающихся, работников образовательной организации, соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

- **Разрабатываются планы обеспечения безопасности ОУ (текущий и перспективный), по принятию мер организационного характера (издание соответствующих приказов, иной документации) по совершенствованию системы охраны.**

- В целях обеспечения безопасности в ОУ установлены системы видеонаблюдения, а так же круглосуточное дежурство. В дневное время - это технический персонал, дежурный учитель, которые контролируют пропускной режим, в ночное время – сторож. Осуществляется ежедневный обход территории ОУ и осмотр мест сосредоточения опасных веществ на предмет своевременного выявления взрывных устройств или подозрительных предметов; периодическая комиссионная проверка складских помещений

- Систематически проводится разъяснительная работа с персоналом, педагогическим коллективом, обучающимися, родителями о повышении бдительности о повышении бдительности; ознакомление участников (работников, учащихся и их родителей) массовых мероприятий с необходимой документацией по обеспечению безопасности

- С работниками ОУ регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию ОУ. Так же не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеется ограждение вокруг пришкольной территории. В ОУ имеются Журналы учета дежурства техперсонала и Журнал учета посещений в ОУ, куда фиксируются посещения ОУ посторонними лицами.

- Организуется проведение совместно с лицом, назначенным приказом по учреждению ответственным за безопасность инструктажей и тренировок с персоналом ОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий. Подготовка персонала и обучающихся осуществляется путем изучения и отработки действий, предусмотренных в Инструкциях о порядке действий при угрозе проведения террористического акта или возникновения чрезвычайной ситуации. Проводятся инструктажи персонала о порядке действий при приеме телефонных сообщений с угрозами террористического характера.

Согласно п.2 ч 2. Ст. 23 Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ МБОУ в качестве основной цели деятельности осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования.

- В рабочих программах по окружающему миру, биологии, истории, обществознания, ОБЖ предусмотрено изучений тем, связанных с обеспечением жизни и здоровья обучающихся соблюдением прав и свобод, по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп, по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде, употреблению психо-активных веществ, антитеррористической защищенности, действий в условиях ЧС; данные вопросы так же изучаются в рамках программ внеурочной деятельности, учебных и элективных курсов, а так же в рамках дополнительного образования

- Организуется обучение руководящего состава, персонала ОУ, обучающихся действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Проводятся плановые и внеплановые тренировки-эвакуации. В ходе тренировочных мероприятий отрабатывается алгоритм действий в условиях возникновения угрозы террористического акта.

- Вопросы антитеррористической защищенности специально рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Общешкольных родительских собраниях, Совете учреждения, ученическом Совете школе, в рамках уроков ОБЖ и внеурочной деятельности.

Согласно ч. 3 ст.6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности разработаны локальные акты:

- **Положение о правовом всеобуче (Приказ № 166 от 31.08. 2019)** Данное положение обеспечивает всеобщность, системность, непрерывность, индивидуальность правового образования

- **Положение о противодействии коррупции** (Приказ № 53 от 24.05.2018) направлено на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию; – обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля за ней;

- Положение о ШКОЛЕ ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА (Приказ № 154 от 31.08.2016)** данное положение обеспечивает сотрудничество семьи и школы, правовой всеобуч родителей;

- Положение о ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЕ ПРИМЕРЕНИЯ (Приказ № 154 от 31.08.2016)** данное положение обеспечивает коллегиальное решение спорных вопросов, касающихся обучения и воспитания всеми участниками образовательного процесса (учащимися, родителями, учителями) посредством обращения и решения спорных вопросов, используя школьную службу медиации

- Положение о конфликтной комиссии образовательного учреждения по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса. (Приказ № 154 от 31.08.2016)**

Данное положение предлагает алгоритм действий при возникновении конфликтных ситуаций как в детской и подростковой среде, так и среди участников образовательного процесса.

- **Программа по правовому воспитанию ((Приказ № 166 от 31.08. 2019)**

Нацелена на формирование правовой культуры обучающихся; создание личной ответственности за антиобщественные деяния, предусмотренные административным и уголовным правом; формирование умений различать хорошие и плохие поступки, а так же поддерживать и соблюдать дисциплину в общественных местах (в том числе в МБОУ «Новообинцевская СОШ»); становление гражданской позиции и правовой культуры.

- Обеспечивается постоянное наличие наглядно информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности, в том числе по действиям обучающихся и персонала при обнаружении бесхозных вещей и подозрительных предметов. Оформлен Уголок «Терроризм – угроза

обществу», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства, указаны признаки наличия взрывного устройства, указаны возможные места установления взрывного устройства, перечислены меры по противодействию терроризма. На информационном стенде школы так же есть информация по противодействию террористической и экстремистской деятельности.

- Организуется проведение классных часов и тренировок с обучающимися МБОУ для выработки и приобретения навыков по осуществлению необходимых мероприятий, как при обнаружении подозрительных лиц и предметов, взрывных устройств, других признаков подготовки терактов, так и мер по локализации и минимизации его последствий.
 - В рамках антинаркотической акции (в соответствии с решением антинаркотической комиссии Алтайского края) организовано персональное информирование с вручением Памятки об уголовной ответственности несовершеннолетних; а так же все учащиеся старше 14 лет прошли добровольное тестирование на употребление ПАВ
 - В МБОУ работает Наркопост, главной целью которого является предупреждение случаев употребления ПАВ, разъяснение несовершеннолетним преимущества здорового образа жизни, а так же профилактика девиантного и делинкветного поведения
 - В МБОУ работает разновозрастной Отряд правопорядка. Организовано дежурство учащихся с целью недопущения случаев нарушения Устава школы. Еженедельно по понедельникам проходят линейки, где подводятся итоги работы дежурной бригады, а так же ознакомление учащихся с правовыми нормами, в том числе о недопустимости нарушения прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии. В частности была проведена беседа о недопустимости пропаганды и публичного демонстрирования нацистской атрибутики или символики. Данная тема поднималась представителем ПДН на встрече с учащимися средних и старших классов, направленной на предупреждение и противодействие экстремистской деятельности в системе Интернет
 - Разработан и проведен ряд проектов направленных на социализацию обучающихся, подготовку обучающегося в жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, организованы встречи с представителями разных профессий
- В целях противодействию экстремизму в молодежной среде согласно ст. 1, ст. 3, ст. 4 ФЗ от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности в МБОУ ведется работа по предупреждению возбуждения социальной, расовой, национальной или религиозной розни; пропаганде исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; нарушения прав и свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или атрибутики, или символики либо атрибутики, или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения разработаны локальные акты:
- **Положение по противодействию экстремисткой и террористической деятельности (Приказ № 89 от 27.05.2018).** Данное положение нацелено на организацию мер профилактической направленности, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и устранение причин и условий, способствующих экстремисткой деятельности; выявление, предупреждение и пресечение деятельности молодежных группировок экстремисткой направленности, а так же пропаганда недопустимости такого рода деятельности;
 - **Положение о мерах противодействия жестокому обращению с детьми.** Данное положение разработано с целью получения информации о фактах жестокого обращения с детьми; создание системы учета лиц, подвергшихся насилию, а так же указывает общий алгоритм действий специалистов, выявивших факты насилия над детьми
 - **Разработан общий план работы по правовому воспитанию (Приказ № 170 от 31.08.2019),** где в разделах «Правила общения» и «Правила поведения» предусмотрены беседы по обучению навыкам бесконфликтного общения, а так же умению противодействовать социально опасному поведению, в том числе и вовлечению в экстремистскую деятельность и террористическую деятельность; данный план

предусматривает устранение негативных последствий, которые несет в себе массовая культура, обрушивающая на ребенка информацию, наносящую вред его здоровью, нравственному и духовному развитию

в разделе «Я – гражданин» запланирована целенаправленная работа комплексного характера профилактики распространения экстремистских материалов среди несовершеннолетних, а так же противостояние деструктивным идеологиям, возникновению межнациональных конфликтов на территории МБОУ, противостояние проявлению угроз национальной безопасности России.

- Разработана планирование работы по правовому всеобучу (Приказ № 170 от 31.08.2019) для классных руководителей, где предусмотрена тематика занятий для каждой ступени обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся. По окончании тематического курса предусмотрено тестирование (мониторинг) уровня правовых знаний.

- Разработана программа и план работы с детьми «группы риска» работа в рамках программы предусматривает алгоритм работы по фактам девиантного и делинкветного поведения, а так же работу с асоциальными семьями по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение детей и подростков в экстремистскую деятельность

- В ОУ ведется профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодежных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодежной среде. С этой целью классные руководители проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений.
- Классные руководители ведут на классных часах разъяснительную работу по противодействию экстремизму в молодежной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности. Проведены тематические часы «Проблемы молодежи»; «Интернет: друг или враг молодежи»; «Почему надо соблюдать закон?».
- Обучающиеся школы систематически принимают участие в акциях, а так же межведомственном проекте «Опасный возраст» в целях профилактики по недопущению социальной, расовой, национальной или религиозной розни.
- В ноябре были организованы мероприятия, посвященные Дню толерантности (в рамках Всероссийской акции) с целью воспитания межнациональной и межконфессиональной дружбы, где отработывались навыки бесконфликтного общения. «Я» - беседы о правил и мои одноклассники» - о правилах межличностного общения в начальной школе; «Я и закон» - квест по классам в основной школе; «Особенности межнациональных отношений в РФ» – круглый стол в старшей школе.

МБОУ реализует Стратегию противодействий экстремизму в РФ до 2025 г., утвержденную Президентом 28.11.2004 № Пр – 2753, где закреплены задачи и установлены основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму

- Мероприятия по воспитанию межнациональной и межконфессиональной дружбы, по обучению навыков бесконфликтного общения, умению противодействовать социально-опасному поведению, в том числе вовлечение в экстремистскую деятельность проводятся *через детское объединение «Новое поколение»; детского волонтерского отряда «Подари улыбку*
- Ряд мероприятий предусмотрен Планом воспитательной работы МБОУ. Так в сентябре и феврале (ежегодно) проходят Линейка памяти выпускника-офицера, погибшего в борьбе с терроризмом. Проходят беседы о разных формах экстремизма, анализируются причины и последствия террора. Приводятся факты вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Организуется сотрудничество с военным комиссариатом, приглашаются ветераны боевых действий
- В школе обучаются дети разных национальностей, проводятся беседы об особенностях менталитета, вербальном и невербальном общении представителей разных культур. В сентябре детьми были подготовлены и показаны презентации «Моя Россия», «Мы – многонациональный народ», «Мое путешествие по России», «Диалог культур»
- В октябре - ноябре были проведены такие встречи, где представители Совета ветеранов (люди разных этнических групп) рассказали о деятельности пионерии, комсомола в области межнациональной дружбы.

- Задачи межконфессионального (межрелигиозного) диалога решаются в ходе преподавания курсов ОРКСЭ (4 класс) и ОДНРК (5 класс), которые реализуются в ОУ с 2012 года (см. на сайте Учебный план) Организуются встречи с представителями Совета ветеранов поселка **МБОУ реализует Стратегию противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., утвержденную Президентом 28.11.2014 № Пр – 2753, где закреплены задачи и установлены основные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму абз. 7, подп. «е» п. 27**

- Систематически МБОУ в рамках учрежденческого контроля проводит внутреннюю и внешнюю оценку качества образования, в том числе мониторинг воспитательной работы, который включает в себя анкетирование в рамках классно-обобщающего контроля. (В течение года разные формы контроля охватывают все классы)

- Ежегодно МБОУ в рамках учрежденческого контроля проводит тестирование родителей, учащихся и педагогов по итогам изучения курса ОРКСЭ (воспитание межнациональной и межконфессиональной дружбы)

- В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 24.04.2016 № 729-р МБОУ систематически проходит Сервисное анкетирование КГБУО «АКИАЦ» «Оценка удовлетворения качеством образования». Информация доводится до всех родителей. Анкетирование проводится онлайн через ссылку на сайте школы. Анкетирование касается разных областей, в том числе касающихся безопасных условий обучения, воспитания обучающихся.

Система работы с родителями

В совместной работе семьи и школы выделяются подразделы: повышение педагогической культуры родителей, организация деятельности родительских комитетов, семейные праздники. Школа становится инициатором совместных проектов, в которых принимают участие, как дети, так и родители. Родители привлекаются при проведении массовых мероприятий, экскурсий и поездок, при решении бытовых и социальных проблем. В этом году широко обсуждался вопрос о введении школьной формы. Ежегодно проходит акция «Собери ребенка в школу», «В Новый год с подарком», благодаря которым оказывается помощь детям, чьи семьи находятся в тяжелом материальном положении. В школе 19 многодетных семей. Все дети из таких семей обеспечены в школе горячим питанием. Проводятся совместные заседания педагогического коллектива и Родительского комитета по проблемам обучения и воспитанности. В рамках «Школы ответственного родительства» обсуждался вопрос о причинах девиантного поведения детей, формировании жизнестойкости, профилактики противоправного поведения, родители информировались о том, какие опасности таит Интернет.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строится с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Воспитание рассматривается, как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий:**

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Основные принципы деятельности воспитательной системы:

- патриотическое воспитание учащихся;
- личностно-ориентированное обучение и воспитание;
- системность;
- эффективность;
- максимальная реализация творческого и природного потенциала ребенка;

- поощрение инициативы;
- информационная доступность.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»
- Локальные акты МБОУ «Новообинцевская СОШ».

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 11 классных руководителей, заместитель директора по ВР, инспектор.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по модулям :

- Сентябрь –«Безопасность жизнедеятельности»,
- Октябрь –« Профессия «Учитель», «Золотая осень»
- Ноябрь –« Дари добро»,
- Декабрь –« Встречаем Новый год»,
- Январь –« Мы граждане России»,
- Февраль-« В жизни всегда есть место подвигу»,
- Март – «Я здоровье берегу»,
- Апрель –« Убери свою планету»,
- Май – « Помним и гордимся».

1. Работа методического объединения классных руководителей

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОО.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через ШМО классных руководителей (рук. Баканова Т.Л.) консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогических советах, МО классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей состояло из 11 классных руководителей и и.о. заместителя директора по ВР.

Главная цель методического объединения:

- «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных руководителей»

ЗАДАЧИ:

-Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы школы;

-Стимулирование интереса к проблемам теоретической и практической работы и готовности к инновационной деятельности учителя;

-Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов;

-Оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы ;

-Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную деятельность.

Работа МО велась планомерно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. Всю свою работу МО организовало в форме совещаний, открытых внеклассных мероприятий.

В течение года были проведены совещания МО:

1. Организация воспитательной работы на 2020 – 2020 учебный год.

2.Психолого-педагогическая помощь классным руководителям 1-х; 5-х классов для успешного взаимодействия с ребенком и семьей (ноябрь).

3.Анализ воспитательной работы за первое полугодие.

4.Подведение итогов работы ШМО классных руководителей.

Поставленные задачи решались через проведение внеклассных мероприятий. Многие классные руководители проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, сплочивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, многие учащиеся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями .

Активное участие в работе МО классных руководителей принимали: Куц Р.М., Панова Т.В., Дубовик И.В., Дубовик С.П., Гущина Н.В., Баканова Т.Л.

Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; через другие формы (персональный, классно-обобщающий и т. п.); через проверку и анализ документации.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, акции, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Учащиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села.

Результат: 1. В целом работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Проблемное поле: 1. Большая загруженность классных руководителей учебными часами, 2. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы.

Пути решения : активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведения открытых общешкольных мероприятий воспитательных мероприятий; продолжать практику обмена опытом (взаимопосещения классных мероприятий, проведение открытых мероприятий), проведение обучающих семинаров.

Вывод: Проанализировав работу методического объединения за 2019-2020 учебный год ,ШМО классных руководителей приняли следующие решения:

- считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной;

Рекомендации:

- в течение учебного года классным руководителям обмениваться методами и приемами работы с классным коллективом через семинары, совещания;

- составить в новом учебном году график взаимопосещения классных воспитательных мероприятий, открытых мероприятий воспитательного характера;

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий;

- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы;

- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

- создать общешкольную методическую копилку разработок классных часов и внеклассных мероприятий классных руководителей;

- провести школьный конкурс методических разработок классных часов и внеклассных мероприятий.

Классным руководителям также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в конкурсах.

2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Одной из лучших форм для сплочения классного, школьного коллектива является проведение коллективных творческих мероприятий.

В течение года проведено 10 творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- ✓ День знаний
- ✓ День учителя
- ✓ День здоровья
- ✓ День памяти А. Мельникова
- ✓ День героя России
- ✓ Новогодний калейдоскоп
- ✓ Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- ✓ Международный женский день
- ✓ Школьный марафон «Все обо всем»
- ✓ День Победы

Проводимые общешкольные мероприятия в форме КТД можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 96%. 4% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивно относящиеся к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема: поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

- 1.Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Задачи: - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие";
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

Ожидаемый результат:

- воспитание гражданского самосознания
- 100% участие детей в реализации проекта

2. Духовно-нравственное воспитание

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Духовно- нравственное и гражданско-патриотическое воспитание направлено на формирование духовно-нравственных качеств личности учащихся, на ориентацию подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формирования ценностного отношения к Родине, ее историческому прошлому, уважению к историко - культурному наследию родного края и страны в целом. Этому способствовали проведение, прежде всего, тематических классных часов, мероприятий: День пожилого человека, День матери, мероприятия памяти А. Мельникова.

Ряд мероприятий были посвящены Дню Победы в ВОВ:

Таблица 14

№	Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
1	Адресная помощь пожилым жителям села	8-11	Январь- май 2020	Классные руководители
2	Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая 2020	Классные руководители
3	Акция «Георгиевская ленточка»,	1-11	1 декада мая 2020	Педагог-организатор. Классные руководители.
4	Акция «Кораблик Победы»	1	8 мая 2020	Баканова Т.Л.
5	Беседы «Армия страны», «Города – герои»	1-4	Март-апрель 2020	Учителя начальных классов
6	Биатлон памяти Александра Мельникова	6-11	Апрель 2020	Классные руководители
7	Выпуск праздничной газеты (Онлайн формат)	1-4	1 неделя мая 2020	Учителя начальных классов
8	Выставка рисунков «Салют Победы»	1-4	1 неделя мая 2020	Учителя начальных классов

9	Выставка фотографий «Мой прадедушка герой»	2	Апрель 2020	Зайберт Н.В.
10	Классные часы «Никто не забыт», «В годы войны», «Защитники Отечества», «Это должен знать каждый», « Нам об этом забыть нельзя»	1-11	Апрель- май 2020	Классные руководители
11	Классный час «Фотографии о войне из семейного альбома»	5	Апрель 2020	Гущин И.А.
12	Конкурс чтецов «Мы читаем о войне» (в записи)	1-4	Апрель 2020	Учителя начальных классов
13	Конкурс чтецов «Память сердца» (в записи)	5-11	Апрель 2020	Классные руководители
15	Просмотр видеофильмов: «Минута памяти», «Как прадеды мир отстояли», «День Победы» и т.п.	1-11	январь – май 2020	Классные руководители.
16	Уроки мужества «Приклонись к подвигу сердцем», «Трудная Победа»	1-11	1 декада мая 2020	Классные руководители
17	Устный журнал «Война народная»	3,5	Апрель 2020	Гущина Н.В., Гущин И.А.
18	Участие в концерте, посвящённом 74-ой годовщине победы в ВОВ	1-11	09.05.2020	Классные руководители
19	Участие в митинге, посвященном 74 – годовщине Победы в ВОВ	1-11	9 мая 2020	Классные руководители
20	Участие в окружном конкурсе – викторине «74 годовщине Победы в ВОВ»	9 -11	Декабрь 2019-май 2020	Панова Т.В.
21	<p><i>"Свой город отстояв ценою бед, Не сдали Ленинграда ленинградцы"</i> • Час общения, посвященный 76ой годовщине снятия блокады города Ленинграда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приняли участие в мероприятии сельского досугового центра (квест "Блокадный Ленинград"); • разговор на тему "Цена хлеба" • Минута памяти людей, жителей Ленинграда; • устный журнал: о 9 класс "Дорога жизни", <ul style="list-style-type: none"> ○ 10 класс "Ленинградский метроном", ○ 11 класс "Такая долгая блокада" 	9-11	21.01.2020	Классные руководители
22	<i>"Сталинград. 200 дней в огне"</i> Час общения, посвященный 76-ой годовщине разгрома немецко - фашистских войск в Сталинградской битве	5-11	04.02.2020	учитель истории

23	Акция <i>"Ветеран живет рядом"</i> (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труженников тыла)	8-9	15.02.2020- 22.02.2020	Классные руководители
24	<i>"Киноканал-75"</i> (просмотр и обсуждение художественных/документальных фильмов о Великой Отечественной войне)	5-11	в течение февраля	Классные руководители
25	Выставка рисунков <i>"Есть такая профессия - Родину защищать!"</i>	1-4, 5- 6	17-22 февраля 2020 года	Учитель изо Учителя начальных классов
26	Конкурс рисунков «Мы войну узнавали по книжкам». Иллюстрации к произведениям о войне.	1-4 5-7	Февраль 2020	Классные руководители Учителя литературы
27	Приведение в порядок памятника ВОВ		в течение апреля, мая 2020	Классные руководители
28	Выставка рисунков «Мирное небо над головой»	1-4	21.02.2020	Учителя начальных классов

- Повышению гражданской ответственности у учащихся способствовали мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя, направленные на формирование у молодых людей гражданской ответственности, повышение уровня информированности избирателей о выборах их правовой и электоральной культуре.

Команда школы приняла участие в районной игре «Одиссея разума».

Московский юрист Авдеев Руслан рассказал ученикам школы об особенностях профессии юриста. Познакомили с особенностями наступления административной, гражданской и уголовной ответственности для несовершеннолетних.

- Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось большое внимание. В течение года проводились классные часы, тематические уроки, родительские собрания, проводимые совместно с детьми «Моя будущая профессия». Проходили встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей.

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось противодействию терроризма:

1 сентября в школе были проведены общешкольные уроки памяти и мира.

Правовому воспитанию школьников способствовали мероприятия, посвященные Дню конституции России.

18 октября прошел урок налоговой грамотности в 9-11 классах, «Клуб грамотных налогоплательщиков». С азами налоговой политики учеников познакомили представители налоговой службы.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно нравственному и эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение года проведены классные

часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия нравственной направленности: поздравление с Днем Учителя, с Днём пожилого человека, с Днем матери, проведение тематических часов по духовному и нравственному воспитанию. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: мероприятие, посвященное Дню учителя, праздник «Осенний бал», Новогодний калейдоскоп, праздник Последнего звонка (онлайн), вручение аттестата .

В рамках духовно-нравственного воспитания были неоднократно организованы встречи с представителями общественных организаций, социальных служб.

24.10.19 г. в рамках мероприятий по антинаркотическому воспитанию подростков в МБОУ «Новообинцевская СОШ» с учениками 9-11 классов оперуполномоченным сотрудником, Андреевым Ю.В. была проведена беседа.

15 ноября в рамках программы «Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве» был проведен круглый стол в рамках, которого состоялась игра «Все мы люди, но все мы разные» по проблеме «Здоровая нация – это иллюзия или реальность». Активное участие в дискуссии приняли Дубовик Галя (9 кл), Шунайлова Таня (10 кл), Казанцева Катя (8 кл).

5 декабря 2020 г. учащиеся школы присоединились к Всероссийской акции, приуроченной к Дню волонтера в рамках которой посмотрели документальный фильм «Волонтер Будущего».

13 декабря 2020 г. был проведен круглый стол «Региональные проблемы межнационального и межконфессионального согласия». Изучались народные традиции, вопросы духовного и нравственного оздоровления общества.

17.03.20 г. состоялась встреча участкового инспектора Андреева Ю.В. и глава Администрации Новообинцевского сельсовета Захарченко В.П. с учащимися старших классов. Инспектор напомнил о последствиях употребления и распространения наркотических и психотропных веществ.

Работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась и педагогом - библиотекарем Кавылиной Н.В. Традиционно в школьной библиотеке проводится «Неделю детской книги», задачей которой является расширять кругозор, прививать любовь к чтению, к книгам, повысить библиотечно-библиографическую грамотность. Кроме того, Кавылина Н.В. в течение года проводила библиотечные уроки, организовывала выставки и обзоры книг по различной тематике, в том числе и по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

Для обучающихся 4 класса был проведен библиотечный урок : « Знакомство с энциклопедией и правилами пользования такого вида книг.»

С 17.02.2020 г. по 21.02. 2020 г. в рамках празднования Международного дня родного языка в фойе школы действовала книжная выставка. На выставке были представлены книги на языках народов мира, изречения о языках народов мира.

С 28.02.2020 по 04.03.2020 г. В 3-4-х классах прошли библиотечные уроки «Пионеры герои». Мероприятие было приурочено к 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945гг.

По прежнему настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям,

неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. В прошедшем году имели место случаи ссор в классном коллективе, между учащимися, порчи школьного имущества. Работа по профилактике подобных эксцессов является приоритетом в следующем году.

Вывод: Для развития нравственных чувств, убеждений, этического сознания необходимо, продолжить сохранение традиций школы, активнее внедрять новые формы и методы работы с обучающимися и их семьями.

Продолжить работу по профилактике подобных эксцессов, привлекая педагогов - психологов, социального педагога для решения проблем в классном коллективе.

- Спортивно-оздоровительное направление.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность

Цель: сформировать физически здоровую, творческую личность, способную самореализоваться в соответствии с индивидуальными психологическими способностями и уровнем интеллектуального развития.

Задачи:

- Создание системы работы с учащимися, направленной на формирование осознания ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- Овладение учащимися системой знаний, практических умений, навыков, путей развития здоровья.
- Повышение уровня знаний учителей, родителей в вопросах охраны здоровья, предупреждение школьных проблем и помощи детям с трудностями школьной адаптации.
- Коррекция здоровья через систему воспитывающих мероприятий.
- Преодоление негативных тенденций в состоянии здоровья подрастающего поколения.
- Приобретение школьником опыта самостоятельных занятий по физическому самосовершенствованию.
- Создание условий для физического развития ребёнка.
- Организация работы спортивных секций различных видов деятельности.
- Вовлечение учащихся в спортивные секции.

Ожидаемый результат:

- Пропаганда здорового образа жизни
- 100% охват горячим питанием
- использование технологий здоровьесбережения при организации жизнедеятельности учащихся.
- активное участие в районных соревнованиях
- отсутствие травматизма учащихся при проведении уроков и мероприятий.

Сохранение здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Вопросы здоровья сбережения

рассматривались на МО классных руководителей, родительских собраниях, совещаниях при зам. директора по ВР. Работа строилась в тесном контакте классных руководителей, совета Старшекласников, учителей физкультуры, преподавателя ОБЖ, школьного врача.

В 2020 году физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в школе велась на основании плана проведения спортивных соревнований на 2020 год, плана-календаря спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе на учебный год.

Наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений учащихся в таких видах спорта как: футбол, легкая атлетика, баскетбол, национальные виды спорта.

В рамках пропаганды здорового образа жизни и популяризации спорта были проведены День здоровья, товарищеские встречи по баскетболу и волейболу с представителями «снежного десанта».

В конце ноября прошел шашечный турнир. Ученики 2-3 классов соревновались за звание "Самый лучший шахматист школы". Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей районных соревнований.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах.

Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, проведенные социальными педагогами с учащимися и родительской общественностью, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходил Месячник безопасности, направленный на создание безопасных условий пребывания учащихся в образовательном учреждении, а также с целью обучения участников образовательного процесса поведению во время экстремальных ситуаций. С учащимися были проведены инструктажи по ТБ, проведена учебная тренировка эвакуации.

По профилактике детско-подросткового алкоголизма, табакокурения и наркомании за 2020-2020 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Организационно-методическая работа.

- Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством. Сентябрь – октябрь (в течение года). Классные руководители
- Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование)

- Диагностирование школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей.
- Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.
- Проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции) . Контроль за внеурочной занятостью учащихся.
- Проведение профилактических рейдов «Подросток».
- Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.
- Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное информирование КНД и ЗП, ПДН ОВД.

Работа с учащимися

- Круглый стол «Школа здоровья» (8- 9классы)
- Акция «Нет табачному дыму!»
- Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)
- Квест «Баланс положительных и отрицательных сторон курения» (6 классы) Февраль. Инспектор по ОД, учителя - предметники.
- Беседа «Правда и ложь об алкоголе» (6-9 классы)
- Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.
- «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов (1-11 классы) .
- Лекторий «Подросток и закон» (7-11 кл.)
- Конкурс рисунков и «Молодежь против наркотиков». 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»
- Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс)
- Тематические выставки « О здоровом образе жизни».
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Жизнь прекрасна» (8-11 классы)
- Выпуск газеты, листовок, памяток, посвященных Дню борьбы с курением
- Беседы о вреде курения (5-9 классы)
- Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-11 кл.)
- Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Мы за здоровый образ жизни»
- Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия.
- Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.
- Конкурс рисунков «Полезные привычки»

Спортивно - оздоровительные мероприятия.

- Спортивные соревнования (1-11 кл.)

- День Здоровья (1-11 кл.)

Работа с родителями.

- Родительские собрания: - «Подросток и наркотики»; «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)
- Лекторий для родителей: 1 классы «Адаптация первоклассника». 2-4 классы «Психология общения». 5 классы «Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста». 6 -7 классы «Возрастные особенности подросткового периода». 8 классы « Подросток и родители». 9 классы «Поиск понимания в общении». 10-11 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».
- Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда»
- Встречи с медработниками
- Анкетирование родителей «Здоровье в семье», «Детско - родительские отношения».
- Семинары с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма.

Работа с педагогическим коллективом.

- Круглый стол «Школа здоровья» (8- 9классы) Декабрь. Инспектор по ОД, медработник, участковый инспектор
- Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-9 классы)
- Проведение профилактических рейдов «Подросток».
- Профилактическая работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки.
- Сопровождение детей группы риска, в целях профилактики употребления психоактивных веществ и формирования здорового образа жизни, в том числе с привлечением специалистов проф. организаций.
- Беседы о профилактике ВИЧ инфекции (8-11 кл.).
- Кинолектории, тематические встречи по профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании в детско-подростковой среде с привлечением специалистов.
- МО классных руководителей «Подросток и закон». По плану МО кл. руководителей.
- Разработка методических рекомендаций по проведению классных часов по нравственному и правовому воспитанию старшеклассников.
- Индивидуальное консультирование по вопросам профилактической работы с учащимися и родителями (законными представителями).

Межведомственное взаимодействие при организации профилактической работы.

- Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (9-11 класс) Октябрь, март. Инспектор по ОД, классные руководители, участковый инспектор
- Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

Работа по проведению мероприятий по профилактике суицида

Психогигиеническая профилактика суицидального поведения подростков и взрослых лиц является сегодня одной из базисных задач современного общества. В структуре профилактической работы выделяют два главных этапа, а именно первичные мероприятия и вторичные меры по предупреждению возникновения суицидальных попыток.

Первичная профилактика суицидального поведения в школе включает:

- совершенствование уровня социальной жизни людей;
- воспитание позитивно ориентированной личности;
- ликвидацию социальных условий, провоцирующих возникновение самоубийственных намерений и порождающих выработку суицидальных намерений.

С целью воплощения в жизнь мер по вторичной профилактике суицидальных действий разработана программа профилактики суицидального поведения, включающая:

- выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности;
- разделение категорий профилактического учета по группам, которые отвечают определенным формам аномального (девиантного) поведения;
- раннее выявление особ с нервно-психическими патологиями;
- коррекционное воздействие выявленных недугов и патологий психики.

Работа педагогического коллектива по профилактике суицидального поведения устремлена на решение следующих базисных задач:

- своевременное обнаружение и устранение состояний, которые несут потенциальную опасность самоубийства;
- раннее распознавание среди определенных категорий населения суицидальных тенденций;
- лечение постсуицидальных состояний;
- регистрация самоубийств и учет попыток;
- социально-трудовая реадaptация;
- проведение среди населения масштабной психогигиенической работы.

С целью сохранения жизни и здоровья учащихся школы, в школе:

Назначена ответственная за сопровождение организации работы по профилактике суицида и.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Баканова Татьяна Леонидовна.

Включены в план работы методического совета школы вопросы по профилактике суицида среди детей и подростков;

Разработаны Памятки для педагогов и родителей по профилактике суицидального поведения подростков.

Рекомендовано родителям (законным представителям), чьи дети , совершили суицидальную попытку, продолжить посещать районного психиатра для дальнейшей работы с несовершеннолетним.

4. Усилен контроль за результативностью деятельности классных руководителей, ориентирована их деятельность на необходимость изучения проблем семьи, детской и подростковой среды.

Обеспечивать максимальную полезную занятость учащихся во внеурочное время, особенно, в каникулярный период.

Организовано проведение родительских собраний по проблематике взаимоотношений подростков с родителями, а также детей со сверстниками.

Рассмотрены на педагогическом совете школы методические рекомендации по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков.

Ведутся беседы с учащимися школы о недопустимости случаев дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения с несовершеннолетними.

Проверены списки учащихся школы (1-11 классы) с целью определения детей, находящихся под присмотром бабушек, на предмет законности - наличия официальных документов (опекунство).

Кл. час «Самый ценный дар – это жизнь» Говорили о профессиях, планах на будущее, о ценности жизни.

Беседа «Самое ценное на свете – жизнь» Состоялся разговор о смысле жизни и её ценности.

Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу» Говорили о том, что жизнь прекрасна и удивительна. Провели конкурс рисунков по данной теме.

Оформлена выставка рисунков «Жизнь прекрасна и удивительна!»

Проведены эстафеты среди учащихся школы.

Проведены мероприятия на тему «Как прекрасен этот мир».

Час общения «Мир моих увлечений». Учащиеся поделились своими увлечениями. Дали возможность рассказать каждому о своём хобби, посмотрели выставку увлечений.

Беседа «Как хорошо на свете жить!» Говорили о том, что жизнь прекрасна и удивительна

Беседа «Нам жизнь дана всего одна» Говорили о ценности жизни, о жизненных целях.

Беседа с презентацией «Как прекрасен этот мир, посмотри!». Рассуждения о смысле жизни и нашего присутствия в ней.

Беседа с элементами тренинга «Жизнь не интернет – перезагрузки не будет» Разговаривали о нашей жизни, наших способностях и возможностях.

В рамках родительского всеобуча беседа «Профилактика суицидального поведения подрастающего поколения», Беседа с родителями по профилактике суицида позволила акцентировать внимание на проблемах, которые могут вызвать девиантное поведение, на что обратить внимание при общении с ребенком.

Классный час «Вверх по лестнице жизни, или мои жизненные планы» Ребята послушали притчу о бабочке, рассуждали о ценностях человеческой жизни и необходимости ставить перед собой цель. Провели методику: закончи фразу.

Классный час «Как прекрасен этот мир!» Детям продемонстрировали презентацию «Как прекрасен этот мир!» Сделали выставку рисунков по этой теме.

Книжная выставка «Выбираем жизнь». Библиотечная выставка по здоровому образу жизни, о профилактике наркомании и вредных привычках.

Работа направлена на оказание помощи:

- детям, находящимся в трудной жизненной ситуации,
- старшеклассникам, сдающим ЕГЭ и ГИА,
- учащимся «группы риска», подросткам.

Работа по профилактике суицида среди детей и подростков реализуемая в ОУ направлена на формирование у школьников стрессоустойчивости, позитивной адаптации к жизни, навыков саморегуляции, создание комфортной психологической среды через организацию психолого-педагогической помощи и поддержки учащихся, их родителей.

Согласно плану в течение 2019-2020 учебного года были запланированы и проведены следующие мероприятия:

1. Выявление неблагополучных детей и семей. Составление списков.
2. Работа с семьями учащихся, посещение неблагополучных семей.
3. Тестирование, анкетирование учащихся и их родителей с целью оказания помощи в экстренных случаях.
4. Индивидуальные беседы с учащимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию.
5. Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:
 - «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
 - «Профилактика школьных конфликтов».
6. Оформление выставок, стендов, пропагандирующих ценность человеческой жизни (в библиотеке).
7. Проводились коррекционные занятия по профилактики суицида:
 - «Профилактика конфликтности в подростковой среде».
8. Классные часы по программе «Наш выбор - жизнь»:
 - «Умей управлять своими эмоциями»;
 - «Если тебе трудно».
9. Выступление на родительских собраниях по следующим темам:
 - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»;
 - «Ложь и правда о суициде».

Анализируя работу по данному направлению, в целом за 2020-2020 год, можно отметить, что поставленные задачи были выполнены.

Вывод: просветительско-оздоровительная работа школы позволяет школьникам выбрать ту форму организации оздоровительной деятельности, которая способствует раскрытию спортивных талантов и возможностей. 97 % учащихся класса охвачены горячим питанием, 100% учащихся

охвачены общешкольными оздоровительными мероприятиями, ежедневно проводятся физкультминутки для учащихся всех классов, каждую четверть День здоровья (используются различные формы его организации : спортивные соревнования, конкурсы агитбригад, викторины, лектории), периодически выпускаются газеты по темам ЗОЖ.

4. Экологическое воспитание

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру-

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Ожидаемый результат :

- ответственное, бережное отношение к природе родного края
- осознание ответственности каждого человека за будущее планеты
- включение подростков в природоохранную деятельность
- непрерывное экологическое образование в 1-11 классах

Экологическое воспитание продолжает оставаться актуальным в работе школы. Цель данного направления является в повышении уровня культуры личности, развитие чувства полезности обществу.

В рамках этого направления были организованы следующие мероприятия:

В сентябре 2020 г акции «Чистый берег».

Тематические открытые уроки: "Основные экологические проблемы и пути их решение" в 10 классе.

Обучающиеся МБОУ «Новообинцевская СОШ» приняли участие в районной олимпиаде, Галя дубовик заняла 3 место.

10.12.2020 учитель биологии Куц Р.М. провела открытый урок "Основные экологические проблемы и пути их решение" с участием 10 класса и представителями школьного кружка «Эколята».

Большая экологическая работа проводится в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с детьми беседы, викторины, конкурсы поделок из природного материала, кормушек, «Птицы наши друзья», «Берегите природу». Школьники участвуют в различных экологических

проектах. В школе действует кружок «Эколята». Ведутся курсы внеурочной деятельности «Живая планета», «Экология растений», «Экология животных», «Первые шаги во Вселенную».

Информацию о проведенных мероприятиях по экологическому воспитанию учащихся

Таблица 15

Мероприятие	Сроки	Категория участников	Ответственный
Трудовые десанты по уборке территории школы.	Третья неделя января	8-11 класс	Кл. рук.
Конкурс рисунков «Природа горько плачет»	Январь	1-4 классы	Учителя начальных классов
Акция «Кормушка»	В течение февраля	1-4 класс	Учителя начальных классов
Конкурс экологических эмблем	Январь	5-11	Кл. рук. Учитель биологии
Конкурс «Все обо всем»	Январь 3 неделя Январь 4 неделя	1-4 кл 5-11 кл	Учитель биологии Учитель биологии
Просмотр видео «Бытовые и промышленные отходы. Что с ними делать? Куда деваются бытовые и промышленные отходы»	декабрь	8-11	Учитель биологии
Выставка литературы по экологической тематике. Обзор экологической литературы.	декабрь	5-11	Библиотекарь школы Учитель биологии
Акция «Живи елка»	декабрь	1-11	Учитель биологии Классные руководители
Экология (предмет)	Декабрь-февраль	10	Учитель биологии
Внеурочные занятия: Экология растений Экология животных Живая планета Юный рыболлов	Декабрь-февраль	6 7 5	Учитель биологии Учитель физики

Вывод: Проводимая работа школы по этому направлению способствует воспитанию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении. Под выражением "художественно-эстетическое воспитание" подразумевается воспитание чувства красоты, развитие способности воспринимать, чувствовать и понимать красоту в общественной жизни, природе и искусстве.

Задача художественно-эстетического воспитания в школе - сохранять, обогащать и развивать духовный потенциал каждого ребенка.

Творчество и творческая деятельность определяют ценность человека, поэтому формирование творческой личности приобретает сегодня не только теоретический, но и практический смысл.

В рамках реализации художественно-эстетического направления в воспитательной работе учителя и учащиеся школы принимали участие в школьных, районных и республиканских конкурсах, акциях:

3. С 23 по 28 декабря в школе прошел конкурс - выставка творческих работ обучающихся «Зимние забавы». Юные художники представили на конкурс - выставку свои шедевры в номинациях: «Живопись»; «Графика»; «Декоративно – прикладное искусство».

В рамках празднования Дня Победы прошел конкурс рисунков "Салют Победы". Победители: Гауцель Анастасия учащаяся 6 класса, Журенкова Наталья учащаяся 5 класса, Захарченко Степан учащийся 4 класса, Максим Тыкул учащийся 3 класса, Казанцева Катя учащаяся 9 класса, Михалёва Наталья учащаяся 9 класса.

19.04.2020 учащиеся 1-7 классов приняли участие в дистанционном конкурсе «Пасхальная поделка».

28.04.2020 г. учащиеся 5-х классов под руководством учителя Дубовик И.В. организовали дистанционную выставку «Мир вокруг нас».

20.05.2020 г. учащиеся 5,6 классов откликнулись на участие в онлайн выставке «Красота родной природы» (руководитель Куц Р.М.).

Эффективность работы школы в настоящее время определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ученика, формирует творческую личность и готовит её к полноценной познавательной и общественно трудовой деятельности. Именно в рамках развития познавательной и общественно трудовой деятельности учащиеся вовлекались в акции, экскурсии проекты:

«Ветеран живет рядом» 4 класс (кл. рук. Гущина Н.В.), «Мир профессий» 9 класс (кл. рук.Павлихина Н.Л.), «Мой любимый класс» 8 класс (кл. рук. Дубовик И.В.) «Моя семья» 3 класс (кл. рук. Баканова Т.Л.)

6 марта прошло празднование 8 марта. В актовом зале, состоялась праздничный брейн-ринг с участием команд девочек 5-11 классов. В перерывах между раундами участников радовал выступлениями представители классов.

25 мая празднование последнего звонка 2020 г. прошло в необычном формате. Учителя решили провести его дистанционно, записав видеоролики с поздравлениями и напутственными словами, адресованными выпускникам.

В школе созданы условия, которые позволяют каждому ученику заниматься своим любимым делом. Выполняя эстетико-просветительские функции, проводятся культурно-массовые мероприятия: традиционные праздники, тематические концерты, конкурсы, смотры, викторины, спектакли, выставки детского творчества. Конечно, степень художественных успехов участников подобных мероприятий различна, но их объединяет массовость, возможность приобщения к миру прекрасного, а также возможность раскрыть индивидуальный творческий потенциал ученика.

Единство урочной и внеурочной работы способствует расширению и углублению знаний и умений обучающихся, развитию их познавательных интересов, формирует самостоятельность и творческую активность, придаёт всей учебно-воспитательной деятельности целенаправленный, комплексный характер.

5. Воспитание положительного отношения к труду, профориентация.

Задачи :

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессионального образования, адекватного потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

В современном обществе все более актуальной становится проблема создания условий для успешного **профессионального самоопределения**.

В сентябре 2020 года произведено обновление методического материала для выпускников, сбор информации об определении выпускников 2020

- 2020 года, предварительная диагностика учащихся 9-х и 11 классов.

- Исследование мотивационной сферы учащихся 9, 8 классы.
- Исследование интеллектуальной сферы учащихся 8,9 классы
- Исследование по профориентации учащихся 8, 9 классов.
- Встреча со специалистом Центра занятости
- День профориентации молодежи «Сделай свой выбор»

- Декады по профориентации.
- Встречи с представителями разных профессий.

Индивидуальное консультирование учащихся и родителей по профориентации..

По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество учащихся 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство учащихся расширили свои знания о различных профессиях. Многие ученики отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности;

-Классные часы «Дороги, которые мы выбираем», «Знание и карьера» - 10-11 классы. Классные руководители проводили классные часы с профессиональной направленностью: «Профессия. Хочу. Могу. Надо», «Путешествие по океану «Профессия», конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа», конкурс сочинений «Когда я вырасту, кем стану...»

В школе оформлен стенд «Шаги к профессии».

Школьный библиотекарь подбирала литературу для учителей и учащихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе; изучала читательские интересы учащихся и рекомендовала им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывала выставки книг о профессиях («Все работы хороши», «В море профессий»).

-В феврале прошел родительский лекторий «Поможем детям выбрать профессию»

В школе проведены : классные часы “Есть такая профессия – Родину защищать”, «Честь имею», «Профессии моих родителей», конкурс рисунков “Моя будущая профессия”, проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям), тренинг с психологом “Сто дорог – одна твоя», “К чему люди стремятся в жизни”, проведено тестирование «Карта интересов»

Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Были организованы и проведены встречи с представителями различных профессий (врача, педагога, военного, пожарного, инженера).

В течение года были организованы встречи с представителями различных учебных заведений

Проблемное поле: Более активное привлечение профессионалов своего дела для работы с подростками. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу М.О. классных руководителей. Надо разнообразить систему информирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания, элективные курсы по профессиональному и правовому информированию

Пути решения использовать в работе с учащимися разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, DVD, а также документальные, художественно-исторические фильмы.

3. Взаимодействие школы с учреждениями социума

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги, профориентационная работа).

Социальными партнерами МБОУ «Новообинцевская СОШ» в 2019-2020 уч.г. являются:

- Администрация Новообинцевского сельсовета и Шелаболихинского района;

- КДН Шелаболихинского района;
- Дом культуры с. Новообинцево;
- женсовет с. Новообинцево

Вывод: Тесное взаимодействие с социокультурными партнерами позволяет гармоничному развитию личности подростка и способствует дальнейшему самоопределению.

4. Дополнительное образование и общая занятость детей во внеурочное время.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

Организация внеурочной деятельности в 2019-2020 учебном году

Таблица 16

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности, решающие проблему приобретения учащимися 1-1-х классов социальных знаний
Спортивно-оздоровительное	1. Работа спортивных секций: баскетбол, волейбол. 2. Организация мероприятий: "День здоровья", подвижных игр, "Весёлых стартов", внутришкольных спортивных соревнований. 3. Проведение бесед по охране здоровья. 4.Применение на уроках игровых моментов, физ. минуток. 5.Участие в соревнованиях.
Духовно-нравственное	1.Духовно-нравственные круглые столы и конференции. 2.Этические беседы 3.Экскурсии.
Социальное	1.Работа кружков: "Эколята", 2.Социально-образовательный проект (Вожатсво)
Общекультурное	1.Выставка творческих работ, участие в различных конкурсах.
Общеинтеллектуальное	1.Работа клуба: "Знай наших", 2. Создание проектов 3.Олимпиады 4.Викторины.

На базе школы функционируют секции футбола, баскетбола. Небольшое количество учащихся школы посещают музыкальную школу.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 106 учащихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

5. 9. Ученическое самоуправление.

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал:

1. Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- равноправие в совместной деятельности;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

2. Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и в классах;
- организацию благоустройства территории школы, у памятника ,в сквере школы;
- поисковую работу;
- организацию досуга (дискотеки, вечера, новогодние представления, самоуправление).
- проведение акций («Скажи, где торгуют смертью», «Мы за здоровый образ жизни», «Мой школьный дворик», «Ветеран живет рядом», «Сдай макулатуру - спаси дерево» «Сортируем мусор» «Бессмертный полк», «Фонарики Победы», «Журавли памяти»).

В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления — Совета лидеров. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. В детской организации прошла акция «Выборы». Избраны президент школы, лидеры классов, школьный Совет старшеклассников.

Цель работы Совета – реализация творческого потенциала каждой личности.

Задачи:

1. Самовыражение каждого члена Совета через участие в конкретных делах
2. Обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися,
3. Создание условий для раскрытия возможностей личности

4. Защита прав и выражение интересов обучающихся школы
5. Демократизация и совершенствование учебно- воспитательного процесса
6. Расширение форм досуга молодёжи

Заседания ученического совета проходят не реже 1 раза в месяц. На первом заседании с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления работы, на дальнейших заседаниях обсуждались план подготовки, проведения и анализ проведенных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

Добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Всего за год было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Члены Совета старшеклассников принимали участие в подготовке всех школьных мероприятий, ответственными за дежурство по школе, организацию трудовых и волонтерских дел.

Результат:

1. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно — информационного через более тесное сотрудничество с библиотекой, классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2020 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

— продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

— активизировать работу школьного коллектива по вовлечению учащихся в РДШ

- совершенствовать систему формирования и развитие коллектива класса;

- гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.
- формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров
- добиваться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях
- совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, негативному отношению к алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям
- формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся
- усилить совместную работу с социумом (сельской администрацией, участковой больницей, библиотекой) в решении поставленных задач.

Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления, МО классных руководителей.

6. Работа с родителями.

Цели : Консолидация сил учителей и родителей по воспитанию подрастающего поколения.

Задачи:

Организация диагностической работы по изучению семей

- Организация психолого-педагогического просвещения родителей.
- Приобщение родителей к педагогическому процессу.
- Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями , работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей.
- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике негативных проявлений у детей подростков.
- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений.
- **Ожидаемый результат:**
- -активное участие родителей в делах школы

- добиться посещения родительских собраний и общешкольных мероприятий-90%

-активизация деятельности родительского комитета.

-повышение роли родителей как соучастника образовательной деятельности.

Мероприятия, проведённые по данному направлению:

Диагностика семей

Изучение семейного положения учащихся

Организация и проведение заседаний Родительского университета: «Ребёнок и материнская любовь», «Проблемы гендерного воспитания учащихся», «Безопасность учащегося в Интернете», «О семейном досуге», «Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка»

Участие родителей во внеурочной деятельности

Посещение семей учащихся

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Большое внимание уделялось работе с родителями, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть и по необходимости). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Классными руководителями даются рекомендации родителям по вопросам: - проблемы адаптации к школе учащихся 1,5,10 классов - проблемы подросткового возраста - об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Классные руководители привлекали родителей к различным видам

деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитываемыми в опекаемой семье.

Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых.

Родители, активно участвующие в жизни школы: Агафонова О.В, Скалозубова И.А., Симакова И.А., Губанова К.С.

Выводы: Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

1. Уровень посещаемости родительских собраний (в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость).
2. Необходимость активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Рекомендации:

1. Привлекать к работе СП представителей родительского комитета школы.
2. По итогам четверти проводить общешкольные родительские собрания, с целью ознакомления с итогами четверти и результатами участия учащихся во внеклассных мероприятиях.

7. Правовое воспитание, профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременная постановка несовершеннолетних на учет на внутришкольный контроль;
- составление индивидуальных карт учащихся «группы риска»
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Работа данного направления реализовывала цели и задачи воспитательной программы «Подросток» (2020-2020 гг).

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении 1 раз в четверть, составлялись акты обследования.

Разработан совместный план с ПДН по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними, строгий учет пропущенных уроков.

Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов при необходимости. План по профилактике правонарушений реализован в полном объеме.

Все несовершеннолетние «группы риска» включены в дополнительное образование, регулярно посещали школьные кружки и спортивные секции, участвовали в классных, общешкольных, сельских, районных мероприятиях. Некоторые из ребят имеют грамоты.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, индивидуальные консультации, беседы по профилактике правонарушений. Администрацией школы, классными руководителями регулярно совершались плановые и неплановые рейды в неблагополучные семьи.

Положительный результат: Работе с трудными подростками в школе уделяется большое внимание, -отсутствие ДТП с участием учащихся школы.

Проблемное поле:

1. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
2. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Обеспечение социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении.
2. Полное выполнение совместного плана работы всех служб школы, КДН, ПДН и его реализация
3. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Пакет документов по работе с «трудными» детьми должен соответствовать законам и распоряжениями.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи, по формированию нравственных качеств обучающихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая работа:

- Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией

школьников 1 –х, 5-х, 10 – х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы.

- Один раз в месяц заседание Совета профилактики (рассматривались вопросы нарушения Устава школы обучающимися, постановка на ВШУ и снятие с учета, отчеты кл. руководителей по работе с «трудными детьми»);

- Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий (по ситуации).

- Работа с педагогами: учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчет при заместителе директора по ВР по различным вопросам. А также система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работы с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

- Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков, психологические тренинги с детьми склонными к неадекватному поведению.

- Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН Администрации района, органами опеки и попечительства).

- По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии, и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

- На протяжении всего учебного года отслеживалась занятость учащихся, состоящих на различного вида учетах.

- В течение года организовывались встречи с участковым уполномоченным по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися.

- В течение года подростки привлекались к проведению общешкольных мероприятий.

На начало учебного года на ВШУ состояло 1 ученик. На конец года, стоящих на ВШУ нет.

На основании нормативного документа Федерального закона от 24.06.99 г. №120- ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ “Новообинцевская СОШ” была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

-профилактическая работа;

-организация досуговой деятельности;

- правовой всеобуч;

Алгоритм работы с «трудными» обучающимися выглядит следующим образом:

- изучение классного журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение документов учета за деятельностью этого обучающегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на Совет профилактики, работа родительского комитета, совещание при директоре);
 - рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
 - обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

В нашей школе нет специальной социально-психологической службы, но есть социальный педагог (0,1 ст), поэтому вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, и.о заместителя директора, педагогом-организатором, родительским комитетом. В школе широко используется метод наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа классных руководителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, отмечая в журнале соответствующего образца, тему и дату беседы. В начале года классные руководители выявляют семьи (проводят диагностику каждой семьи, составляют социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Создается банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). В 2020 году на школьном учете состоит 1 неблагополучная семья, еще есть семьи, требующие периодического контроля.

Алгоритм работы с неблагополучной семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление акта по итогам рейда;
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные рейды в семьи классного руководителя и Совета профилактики, представителей Администрации Новообинцевского сельсовета, участкового, медиков;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД.

Профилактическая деятельность в 2020 году направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем приглашались участковый – Андреев Ю.В, представители Новообинцевского сельсовета.

Ежегодно в каникулы проводятся рейды «Подросток», в течение этого года посетили 8 семей, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних, ПДН и других служб, в школе удовлетворительная дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности обучающихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: творческие объединения, факультативы, спортивную секцию.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в трудовые бригады, волонтерское объединение «Твори добро».

Классные руководители совместно с советом профилактики по плану проводят родительские патрули по селу в места скопления несовершеннолетних, рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, к подросткам, состоящим на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, ежедневный контроль за посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В школе создан совет профилактики, с целью поддержания общественного порядка в школе, профилактики безопасности и правонарушений среди обучающихся, правового, патриотического и гражданского воспитания подростков. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних руководствуется локальными актами:

-Уставом школы.

-Правилами внутреннего распорядка школы.

- Приказами, распоряжениями директора.

-Положением о Совете профилактики.

-Планом работы Совета профилактики .

Выполняет возложенные задачи:

-оказывает содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в школе.

- участвует в охране общественного порядка школы во время учебного процесса, а также во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий.

Совет профилактики школы совместно с классными руководителями проявляют заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводят целенаправленную работу с трудными детьми, стараются отвлечь обучающихся от совершения проступков, организуют свободное время, вовлекают их в активную деятельность и привлекают к дополнительному образованию.

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2020-2020 учебный год:

- Беседа о поведении в школе «Я –ученик»

- Познавательная беседа «Что я знаю о законе»
- Беседа «Как справиться с упрямством»
- Путешествия в страну Волшебных слов
- Ролевая игра «Как вести себя на улице»
- Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»
- Час общения «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»
- Практикум «Правила хорошего тона»
- Беседа «Наркотики — это смерть»
- Час общения «Мы за здоровый образ жизни»
- Беседа «Вредные привычки»
- Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»
- Беседа «Я и другие люди»
- Путешествие по городу вежливости и доброты
- Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность?»
- Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма»

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планомерно.

- Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.
- О родных и близких с любовью
- Поощрение и наказание
- Родительское собрание «Всё начинается с семьи».
- Родительское собрание «Профилактика вредных привычек школьников»
- О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе
- Психология взаимоотношений в семье и коллективе

- Здоровье современных детей
- Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде
- Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
- Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе

Работа с педагогами: педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико- организационной работе. Один раз в четверть классные руководители социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении. В этом учебном году были проведены школьные методические объединения классных руководителей, на которых обсуждали следующие вопросы: круглый стол по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек; Права и обязанности школьников; Какие права есть у учителя?; За что могут наказать педагога?; День правовой помощи детям; круглый стол «ЗОЖ. В чём состоит формула здоровья?».

С целью снижения количества семей и несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

1. Содействовать усилению работы педагогов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьные лектории, в том числе и в дистанционной форме)
2. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска»
3. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации)
4. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ПДН, прокуратуры и ГИБДД.
5. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
6. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

Таким образом, классные руководители осуществляют профилактическую работу во взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В учебно-воспитательном процессе педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, учитывая их психологические особенности.

В течение 2020 года проведены заседания Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий, поведения учащихся в школе и внеурочное время.

Несмотря на положительную динамику отрицательное влияние на состояние преступлений, правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. В ряде случаев несвоевременно принимаются соответствующие меры по нарушениям, неэффективно используются внутренние ресурсы школы: Совет школы, Совет профилактики, не активизируется работа родительской общественности. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим правонарушения.
3. Многие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, по разным причинам самоустранились от выполнения законной родительской обязанности по обучению, содержанию их детей, не осуществляют надлежащий контроль за внеурочной деятельностью подростков, не идут на сотрудничество со школой.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. При переходе обучающихся из детского сада в школу и из начальной школы в основную соблюдать преемственность.
3. Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.
4. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу по профилактике правонарушений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ.
5. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, способствовать возвращению учащихся в школу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

На основании нормативного документа Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ «Новообинцевская СОШ» была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;

Алгоритм работы с «трудными» обучающимися выглядит следующим образом:

- изучение классного журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле (ведение документов учета за деятельностью этого обучающегося);
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на Совет профилактики, работа родительского комитета, совещание при директоре);
 - рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
 - обращение на комиссию по делам несовершеннолетних.

В нашей школе нет специальной социально-психологической службы, но есть социальный педагог (0,1 ст), поэтому вся работа начинается с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Он взаимодействует со всеми школьными структурами: директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, и.о заместителя директора, педагогом-организатором, родительским комитетом. В школе широко используется метод наставничества, за каждым правонарушителем назначается наставник из числа классных руководителей, которые ведут индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними, отмечая в журнале соответствующего образца, тему и дату беседы. В начале года классные руководители выявляют семьи (проводят диагностику каждой семьи, составляют социальный паспорт каждой семьи), находящиеся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации (ТЖС). Создаётся банк данных (Ф.И.О. родителей, место работы, домашний адрес, причина статуса «неблагополучная семья», Ф.И.О. детей, год рождения, класс). В 2020 году на школьном учете состоит 1 неблагополучная семья, еще есть семьи, требующие периодического контроля.

Алгоритм работы с неблагополучной семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление акта по итогам рейда;
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные рейды в семьи классного руководителя и Совета профилактики, представителей Администрации Новообинцевского сельсовета, участкового, медиков;
- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД.

Профилактическая деятельность в 2020 году направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи подростку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-

педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем приглашались участковый – Андреев Ю.В, представители Новообинцевского сельсовета. Ежегодно в каникулы проводятся рейды «Подросток», в течение этого года посетили 8 семей, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних, ПДН и других служб, в школе удовлетворительная дисциплина, порядок, она управляема, контролируема. Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности обучающихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с обучающимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности проблемных детей. Все обучающиеся вовлечены в тот или иной вид внеурочной работы: творческие объединения, факультативы, спортивную секцию.

Все несовершеннолетние привлекаются в летний период в трудовые бригады, волонтерское объединение «Твори добро».

Классные руководители совместно с советом профилактики по плану проводят родительские патрули по селу в места скопления несовершеннолетних, рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении, к подросткам, состоящим на учете в КДН, ПДН и внутришкольном учете, с целью контроля времяпровождения во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится выборочный контроль за обучением, поведением, ежедневный контроль за посещением учебных занятий.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители ставятся в известность классным руководителем. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы. К таким мерам относятся: тематические беседы, классные часы, родительские собрания, где затрагиваются темы профилактики правонарушений.

В школе создан совет профилактики, с целью поддержания общественного порядка в школе, профилактики безопасности и правонарушений среди обучающихся, правового, патриотического и гражданского воспитания подростков. Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних руководствуется локальными актами:

-Уставом школы.

-Правилами внутреннего распорядка школы.

- Приказами, распоряжениями директора.

-Положением о Совете профилактики.

-Планом работы Совета профилактики .

Выполняет возложенные задачи:

-оказывает содействие по укреплению общественного порядка и борьбе с правонарушениями в школе.

- участвует в охране общественного порядка школы во время учебного процесса, а также во время проведения культурно – массовых и спортивных мероприятий.

Совет профилактики школы совместно с классными руководителями проявляют заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводят целенаправленную работу с трудными детьми, стараются отвлечь обучающихся от совершения проступков, организуют свободное время, вовлекают их в активную деятельность и привлекают к дополнительному образованию.

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за 2020 год:

1 класс	Беседа о поведении в школе «Я –ученик»
---------	--

	<p>Познавательная беседа «Что я знаю о законе»</p> <p>Беседа «Как справиться с упрямством»</p> <p>Путешествия в страну Волшебных слов</p> <p>Ролевая игра «Как вести себя на улице»</p> <p>Беседа «Что такое правонарушения и как их избежать»</p> <p>Час общения «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»</p> <p>Практикум «Правила хорошего тона»</p> <p>Беседа «Наркотики — это смерть»</p> <p>Час общения «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»</p> <p>Беседа «Я и другие люди»</p> <p>Путешествие по городу вежливости и доброты</p> <p>Урок-беседа «Где нас подстерегает опасность?»</p> <p>Профилактическая беседа «Профилактика детского травматизма»</p>
2 класс	<p>Классный час «Мы школьники, а это значит». Права и обязанности школьника. Я гражданин. Права и обязанности ребенка.</p> <p>Диагностика (изучение личности учащегося). «Кто я? Какой я?».</p> <p>Круглый стол «Почему я непослушен?»</p> <p>Беседа «Встречают по одежке, провожают по уму».</p> <p>Индивидуальные беседы «Устав школы. Правила поведения в школе»</p> <p>Круглый стол: Воспитание без насилия.</p>

	<p>Беседа «Кому нужна моя помощь».</p> <p>Классный час «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»</p> <p>Наказание и поощрение в семье.</p> <p>Акция «Поделимся друг с другом добротой».</p> <p>Конкурс рисунков «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».</p> <p>Беседа «Прекрасное и безобразное в делах и поступках».</p> <p>Беседа «Соблюдай правила жизни в коллективе».</p> <p>Права и обязанности учащихся.</p> <p>Беседа «Вредные привычки».</p> <p>Утренник «Если вы вежливы».</p> <p><i>Классный час</i> «Что значит быть ответственным».</p> <p>Диагностика «Пьедестал».</p> <p>Классный час «Дети и телевидение».</p> <p>Семейная игра «Законы воспитания в семье»</p> <p>Беседа «Умеем ли мы обижаться».</p> <p>Беседа «Агрессивный ребенок и как с ним быть»</p> <p>Игра «Побеждать зло добром».</p>
3 класс	<p>Кл. час «Я и мои интересы».</p> <p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Беседа «Мой режим дня»</p> <p>Беседа: «Молодость и мир».</p>

	<p>Кл. час: «Семейные традиции»</p> <p>Беседа: «Почему привычки могут быть вредными?»</p> <p>Акция «Научу друга»</p> <p>Кл. час: «Традиции моей семьи»</p> <p>Кл. час: «Как уберечь себя от болезней»</p> <p>Беседа: «Как избежать вредных привычек».</p> <p>Операция «Забота».</p> <p>Акция « В саду распускаются цветы... или как я могу помочь родным ?»</p> <p>Беседа: «Живет на свете доброта»</p>
4 класс	<p>Беседа «Правила поведения в различных ситуациях».</p> <p>Классный час «Мой характер».</p> <p>Классный час «Учусь оценивать себя».</p> <p>Беседа «Они живут рядом».</p> <p>Классный час «Учусь взаимодействовать».</p> <p>Классный час «Наши права и обязанности».</p> <p>Классный час «Мы живём в обществе».</p> <p>Классный час «Вред курения»</p> <p>Конкурс «Красота спасёт мир».</p> <p>Классный час «Советы сомневающемуся человеку».</p> <p>Беседа «Вежливые слова».</p> <p>Классный час «Дружный коллектив».</p>

5 класс	<p>Выпуск газеты «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>Классный час «Привычки – хорошие и плохие»</p> <p>Тренинг «Я и мое место в жизни».</p> <p>Кл. час «Познай самого себя»</p> <p>1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья».</p> <p>Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»</p> <p>Классный час «Учимся быть культурными»</p> <p>Стенгазета «Профилактика инфекционных заболеваний»</p> <p>Классный час «Экстремальная ситуация»</p> <p>Классный час по формированию здорового образа жизни «Курение – коварная ловушка»</p>
6 класс	<p>Беседа «Какими должны быть отношения со взрослыми?»</p> <p>Беседа «Как оставаться друзьями?»</p> <p>Беседа «Всё начинается с семьи»</p> <p>Кл. час «Есть ли среди молодёжи герои?»</p> <p>Беседа «Давайте оставаться вежливыми»</p> <p>Классный час «Можно ли прожить без друзей?»</p> <p>Беседа «Чем я могу помочь окружающим?»</p>
7 класс	<p>Правила поведения в школе</p> <p>Классный час «Здоровый образ жизни»</p> <p>Классный час «Здоровым быть здорово!»</p> <p>Мастер-класс «Я в школе, дома и на улице»</p>

	<p>Классный час «Я и мир вокруг меня»</p> <p>Классный час «О вреде курения, алкоголя и наркотиков»</p> <p>Тест «Умеем ли мы общаться?»</p> <p>Беседа «Вредные привычки»</p> <p>Классный час «Мои интересы»</p> <p>Беседа « Как хорошо не иметь вредных привычек»</p>
8 класс	<p>Кл.час «Учитесь управлять собой»</p> <p>Кл.час «О правде вредных привычек»</p> <p>Кл.час «Мы в ответе за тех, кого приручили»</p> <p>Кл.час «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»- участие в акции по профилактике вредных привычек</p> <p>Кл.час «Что значит быть человеком»</p> <p>Кл. час «Мы выбираем здоровый образ жизни»</p> <p>Кл. час «Законы, нормы и правила школьной жизни»</p> <p>Кл.час - «Нравится ли тебе в классе»</p>
9 класс	<p>Беседа «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающийся организм».</p> <p>Классный час «Образ жизни и здоровье: Курить – себе вредить. Пивной алкоголизм – беда молодых»</p> <p>Классный час на тему «Обсуждение Федерального закона от 07.03.05 г № 11-ФЗ «Об ограничении розничной продажи и потребления (распития) пива и напитков, изготавливаемых на его основе».</p> <p>Лекторий «Когда девочка взрослеет»</p> <p>Беседа «Правильное питание в подростковом возрасте».</p>

	<p>Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»</p> <p>Классный час «Здоровье и выбор профессии».</p> <p>Беседа «Компьютер – друг или враг?».</p> <p>Экзамены без стресса</p> <p>Классные часы : «Правила поведения на улицах и дорогах во время каникул»</p> <p>Классный час «В дела ты лучшее вложи, все лучшее своей души».</p> <p>Беседа «Умеем ли мы общаться?».</p> <p>Классный час «Поговорим о милосердии».</p> <p>Классный час «Поговорим о мобильном телефоне...».</p> <p>Беседа «Этикет в общественных местах».</p> <p>Беседа «Взаимоотношения в обществе».</p> <p>Классный час «Красота внешняя и внутренняя».</p> <p>Диспут «По каким критериям судят о воспитанности человека?».</p> <p>Классный час «Будем терпимыми» (поговорим о толерантности)</p> <p>Классный час «Я и мои поступки».</p> <p>Классный час «Я, вы, они... А, может быть, мы?».</p> <p>Беседа «Мир человеческих чувств».</p> <p>Беседа «Честность и ложь»</p> <p>Классный час «Книги и ТВ в моей семье».</p> <p>Классный час «Семья – мой дом родной».</p>
10 класс	Беседа «Учимся толерантности» «Поговорим друг с другом»

	<p>Час общения «Живи без пива» час общения</p> <p>Этическая беседа «Чувство взрослости. Что это такое?»</p> <p>Беседа с элементами дискуссии «Правила нашей безопасности»</p> <p>Всероссийская акция «Час кода».</p> <p>Тематический урок информатики «Страдания от кибермании»</p> <p>Круглый стол «Что такое красота?»</p> <p>Час общения «Алкогольная трясина»</p> <p>Классный час «Терроризм - угроза обществу» час общения</p> <p>Час общения «Дом, который построим МЫ или Мои жизненные ценности»</p> <p>Час общения «Учитесь управлять собой»</p> <p>Час общения «Семья и семейные ценности»</p> <p>Беседа «Учимся толерантности»</p> <p>Экспресс - анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях? »</p> <p>7 апреля – Всемирный день здоровья</p>
11 класс	<p>Классный час «Ищу друга»</p> <p>Тренинг «Мои могу, хочу и надо»</p> <p>«Жизнь вне школы» Классный час «Здоровый образ жизни»</p> <p>«Здоровым быть здорово!»</p> <p>классе».</p> <p>девиз»</p> <p>Деловая игра «Вместе мы сильнее»</p> <p>«Я и мои эмоции»</p> <p>«Я и мир вокруг меня»</p> <p>привычки»</p> <p>Беседа</p> <p>Классный час</p> <p>Тест «Мое мнение о</p> <p>Классный час «Мой жизненный</p> <p>Классный час «Мои интересы»</p> <p>Тест</p> <p>Классный час</p> <p>Беседа «Вредные</p>

Работа с родителями по профилактике правонарушений строится планоно.

- Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании.

- О родных и близких с любовью
- Поощрение и наказание
- Родительское собрание «Всё начинается с семьи».
- Родительское собрание «Профилактика вредных привычек школьников»
- О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе
- Психология взаимоотношений в семье и коллективе
- Здоровье современных детей
- Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка
- Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса и актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде
- Профилактика жестокого обращения с детьми и детской агрессивности. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка
- Влияние режима дня школьника на его физическое и психическое здоровье. Анализ показателей здоровья учащихся в школе

Работа с педагогами: педагогический коллектив школы уделяет большое внимание диагностико- организационной работе. Один раз в четверть классные руководители социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий «трудных» подростков и

семей, оказавшихся в социально-опасном положении. В этом учебном году были проведены школьные методические объединения классных руководителей, на которых обсуждали следующие вопросы: круглый стол по вопросам профилактики правонарушений, экстремизма, безнадзорности, суицида, вредных привычек; Права и обязанности школьников; Какие права есть у учителя?; За что могут наказать педагога?; День правовой помощи детям; круглый стол «ЗОЖ. В чём состоит формула здоровья?».

С целью снижения количества семей и несовершеннолетних, для результативной работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

8. Содействовать усилению работы педагогов с учащимися и их родителями (привлечение родителей на школьный лекторий, в том числе и в дистанционной форме)
9. Обеспечивать социальный патронаж семей группы «риска»
10. Продолжать проводить индивидуальную работу с «трудными» детьми (через консилиумы и индивидуальную программу реабилитации)
11. Приглашать на классные часы и родительские собрания сотрудников ПДН, прокуратуры и ГИБДД.
12. Привлекать узких специалистов, для устранения проблем социально-опасной обстановки, с целью оказания консультативной помощи.
13. Изучать жилищно-бытовые условия многодетных, малообеспеченных и неполных семей, детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Формировать у учащихся потребность и интерес к здоровому образу жизни.

Таким образом, классные руководители осуществляют профилактическую работу во взаимодействии с органами системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. В учебно-воспитательном процессе педагоги осуществляют личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, учитывая их психологические особенности.

В течение 2020 года проведены заседания Совета по профилактике, на которых были рассмотрены вопросы успеваемости, посещаемости учебных занятий, поведения учащихся в школе и внеурочное время.

Несмотря на положительную динамику отрицательное влияние на состояние преступлений, правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины:

1. Не всегда классными руководителями глубоко изучаются индивидуальные особенности обучающихся, отрицательное влияние родителей, не прогнозируются результаты работы с несовершеннолетними.
2. В ряде случаев несвоевременно принимаются соответствующие меры по нарушениям, неэффективно используются внутренние ресурсы школы: Совет школы, Совет профилактики, не активизируется работа родительской общественности. Со стороны ряда классных руководителей не всегда проявляется инициатива по взаимодействию с Советом профилактики по принятию мер к обучающимся, имеющим правонарушения.
3. Многие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, по разным причинам самоустранились от выполнения законной родительской обязанности по обучению, содержанию их детей, не осуществляют надлежащий контроль за внеурочной деятельностью подростков, не идут на сотрудничество со школой.

Для стабилизации достигнутых положительных результатов по состоянию правонарушений необходимо учесть следующее:

1. Классным руководителям своевременно на раннем этапе выявлять обучающихся, склонных к правонарушениям, глубже изучать особенности подростков, влияние семьи, социума, использовать в полной мере имеющиеся в школе возможности. Необходимо проводить раннюю коррекцию поведения обучающихся, прогнозировать результаты, своевременно принимать надлежащие меры, проявлять инициативу во взаимодействии с Советом профилактики, эффективнее использовать ресурсы школы, родительскую общественность.
2. При переходе обучающихся из детского сада в школу и из начальной школы в основную соблюдать преемственность.
3. Повышать ответственность родителей за воспитание детей, проявлять требовательность, последовательность в работе.
4. Социальному педагогу активизировать лекционно-пропагандистскую и правовую работу по профилактике правонарушений, вести систематическую работу по выявлению и постановке на учет несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ.
5. Классным руководителям неукоснительно осуществлять выполнение Закона РФ «Об образовании», контролировать посещение учащимися учебных занятий, способствовать возвращению учащихся в школу; усилить контроль за своевременным выявлением несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении.

Таким образом, в школе реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. И все же, остается актуальной задача повышения эффективности профилактической работы с учащимися, усиления роли Совета профилактики, педагогического коллектива образовательного учреждения.

ид учета	КДН	ПДН	Группа риска	ВШУ
Учащиеся	1	1	0	1 (Агафонов Рома-9 кл)
Семьи	2	0	Федорищевы Сенько Агафоновых Кулабуховых Цыгановых Гауцель Семкиных	Истомины Кулабуховы

Выводы: В целом работа по профилактике построена на удовлетворительном уровне. Следует отметить, что в работе остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой. С их стороны не хватает взаимопонимания, помощи и поддержки.

8.Участие в мероприятиях разного уровня

Воспитательную работу за 2020 год в целом можно признать удовлетворительной. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся. Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, региональных, Всероссийских конкурсах.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в 2020-2020 учебном году необходимо решать следующие задачи воспитательной деятельности:

- 1.Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
- 2.Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3.Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

- 4.Создание условий для самореализации личности каждого ученика.
- 5.Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно- нравственных ценностей гражданина России.
- 6.Формирование нравственной и правовой культуры.
7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 8.Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.
9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование представлено разнопрофильными объединениями дополнительного образования и учебными курсами, где в качестве приоритетных ориентиров выступают: спорт и здоровье, нравственность и культура, творчество и развитие, открытость и свободный выбор, единство учебной и внеучебной деятельности. Более 80% школьников посещают кружки, 100% - внеурочные занятия (по ФГОС), факультативы, элективные курсы и внеклассные мероприятия.

3.3. Качество предметной подготовки

Таблица 18

<i>Учебный год</i>	<i>Всего учеников</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Успеваемость</i>
2018-2019	110	53,3	95,6
2019-2019	120	43,6	95,1
2019-2020	108	44,8	99,0

Образовательные достижения школьников в освоении метапредметных учебных действий можно отследить по их участию в научно-исследовательской работе и различных творческих конкурсах.

Важным результатом работы педагогического коллектива, направленным на развитие творческого, интеллектуального потенциала учащихся являются итоги предметных олимпиад. В школе были проведены олимпиады по всем предметам учебного плана 5-11кл.

В 2020 году в соответствии с приказом Комитета администрации Шелаболихинского района по образованию, «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2020 учебном году», в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных детей, Информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады:

Общее количество обучающихся в школе - 108

Количество обучающихся в 5 – 11 классах - 53

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады - 58(79,9%)

Школьный этап олимпиады

Таблица 19

	школьный этап
--	----------------------

	Предмет	5 класс (чел)	6 класс (чел)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	9	6	5	10	6	5	1	42
4	География	11	7	6	11	6	5	1	47
5	Информатика (ИКТ)	0	0	5	12	7	4	1	29
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	5	1	6
7	История	0	7	6	11	6	5	1	36
8	Литература	10	6	6	11	6	4	1	44
9	Математика	9	7	5	12	6	4	1	44
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	6	6	11	6	5	1	35
12	ОБЖ	0	0	5	11	6	4	1	27
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	10	6	6	11	6	4	1	44
15	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	12	7	5	1	25
19	Экология	10	7	6	10	6	5	1	45
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого	59 (11)	52(7)	56(6)	122(12)	68(7)	55(5)	12(1)	424 (49)

Таблица 20

		муниципальный этап					
	Предмет	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)	10 класс (чел.)	11 класс (чел.)	итого
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	0	0

4	География	0	0	0	0	0	0
5	Информатика (ИКТ)	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	1	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	2	0	0	2
12	ОБЖ	0	0	0	0	1	0
13	Право	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	1	0	0
15	Физика	0	0	0	0	0	0
16	Французский язык	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0
18	Химия	0	0	0	0	0	0
19	Экология	0	0	1	0	0	4
20	Экономика	0	0	0	0	0	0
21	Технология	0	0	0	0	0	0
	Итого	0	0	3	1	1	5

В ноябре 2020 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад. Из 5 учеников, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады 2 учащихся стали победителями и призерами.

Результаты проведения муниципального уровня олимпиад доказывают высокий уровень целенаправленной и постоянной работы с одаренными и мотивированными на обучение детьми.

Положительно и то, что ежегодно учащиеся и педагоги школы находят время для участия в разнообразных олимпиадах, конкурсах краевого, федерального уровней, где необходимы знания по общеобразовательным предметам и учащиеся становятся победителями и призерами.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 92% учащихся 5 – 11 классов. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предметам. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По данным таблицы «Качество предметной подготовки» можно увидеть, что качество подготовки выпускников 9 и 11 классов за последние три года то снижается, то повышается. Количество детей, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности обучающихся стабильно.

Выводы и рекомендации по разделу

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта

общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6 дневной рабочей неделе. Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Реализуемая основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования, регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 6-ти дневной рабочей неделе (кроме 1 – 4 классов) по максимальному количеству часов. Программы ООО и СОО соблюдают требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательных отношений; определены требования к комплектованию предпрофильных курсов основного общего образования и профильного обучения среднего общего образования.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план МБОУ «Новообинцевская СОШ»

на 2019 – 2020 учебный год

Учебный план для 1-4 классов на 2020/2020 учебный год разработан на основе учебного плана основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ» с учётом авторских программ, выбранного УМК, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» № 373 с дополнениями и изменениями.

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 1241.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 2357.
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 1060.
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 1643.
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 507.
8. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373» № 1576.
9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
10. Приказа Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 (ред. от 05.07.2018) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
11. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» в действующей редакции от 24.11.2015г.
12. Постановления Главного государственного санитарного Российской Федерации от 24 ноября 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях;
13. Устава МБОУ «Новообинцевская СОШ»;
14. Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ».
15. Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новообинцевская СОШ».
16. Календарного учебного графика МБОУ «Новообинцевская СОШ» на 2020/2020учебный год.

Главное назначение уровня начального общего образования – развитие личности ребенка, воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного отношения к себе и окружающему миру. Оно состоит в целенаправленном формировании развивающейся личности.

Задачи:

- Создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка.
- Сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства.
- Мотивировать интерес к знаниям и самопознанию.
- Оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества.
- Обеспечить достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

МБОУ « Новообинцевская СОШ» в 2020-2020 учебном году работает в следующем режиме:

начальная школа

- продолжительность учебного года –33 учебные недели (1 класс), 34 учебных недель (2-4 классы);
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока - 40 минут;

Недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиНом 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

Таблица 11

1 класс	21 час
2 класс	23 часа
3 класс	23 часа
4 класс	23 часа

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В целом учебный план учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2020 учебный год.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – проводится в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Обучение во 2-4-х классах осуществляется в режиме 5-тидневной недели. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Со 2-ого класса продолжительность урока – 40 минут.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области. УМК «Школа России», реализуемый в начальной школе, ориентирован на овладение учащимися необходимым минимумом предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих возможность продолжения образования на среднем уровне в соответствии с ФГОС ООО.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4-ых классов: четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.2012 и Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа».

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена реализация образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком ОО на 2020/2020 уч. г.

В учебном плане отражены все предметные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки обучающихся с учетом авторских программ.

1. Предметная область «Русский язык и литературное чтение». Основные задачи реализации содержания

предметной области - формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Русский язык» в объеме 5 часов в неделю в 1 кл. и 4 часов в неделю во 2-4 классах с учетом авторской программы В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого, М.Н.Дементьевой, «Литературным чтением» в объеме 4 часа в неделю в 1-3 классах, в 4 кл. – 3 часа с учетом авторской программы Л. Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Предметная область - родной язык и литературное чтение на родном языке представлены учебными предметами - родной язык и литературное чтение на родном языке по 0,5 часа во 2 – 4 классах.

Цели начального курса :

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

2. Предметная область «Иностранный язык». Основные задачи предметной области - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на иностранном языке. Область представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий язык)» в объеме 2 часа в неделю во 2-4 классах с учетом авторской программы И.Л. Бим.

3. Предметная область «Математика и информатика». Основные задачи предметной области - развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Область представлена учебным предметом «Математика» в объеме 4 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

4. Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир). Основные задачи предметной области - формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Область представлена учебным предметом «Окружающий мир» в объеме 2 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы А.А.Плешакова.

5. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики». Основные задачи предметной области – воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. В 4 классе изучается курс ОРКСЭ, представленный предметом «Основы светской этики » по желанию родителей (анкеты, протоколы родительских собраний № 3 от 06.03.2019) по 1 часу в неделю с учетом авторской программы М.Т. Студеникина «Основы светской этики».

6. Предметная область «Искусство». Основные задачи предметной области - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Данная предметная область представлена учебными предметами: «Изобразительное искусство»

по 1 часу в неделю в 1-4 классах классе с учетом авторской программы Л А Неменской, Е.И Коротеевой., Н.А. Горяевой, и «Музыка» по 1 часу в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы Е.Д Критской, Г.П. Сергеевой, Т.С Шмагиной.

7. Предметная область «Технология». Основные задачи предметной области - формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Область представлена учебным предметом: «Технология» в объеме 1 часа в неделю в 1-4 классах с учетом авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой.

8. Предметная область «Физическая культура». Основные задачи предметной области - укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Предметная область представлена учебным предметом: «Физическая культура» в 1-4 классах в объеме 3 часа в неделю с учетом авторской программы В.И. Ляха.

Учебный план начального общего образования

Таблица 22

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего часов
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	4	4	17
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (немецкий язык)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы светской этики	-	-	-	1	1

Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО:		21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе		21	23	23	23	90

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.2012 и Положением о системе оценивания, текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Новообинцевская СОШ».

Формы проведения промежуточной аттестации:

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года в следующих формах:

- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование;
- комплексная контрольная работа.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (низкий, базовый, повышенный уровни).

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию обучающихся определен календарным учебным графиком ОО на 2020 -2020 уч. г.

Учебный план МБОУ «Новообинцевская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год

Основное общее образование

1.1. Учебный план МБОУ «Новообинцевская СОШ» является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по инвариантной и вариативной частям, максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план МБОУ «**Новообинцевская СОШ**» на 2020-2020 учебный год разработан в преемственности с планом 2019-2020 учебного года, на основе документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012г №273 «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1576)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016 № 08-1803 «О реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Устав общеобразовательной организации.

Уровень основного общего образования ФГОС (5-9 классы)

Содержание обучения в основной школе реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план школы ориентирован на 34 учебных недель. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 6-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут.

В учебном плане отражены все образовательные области, соблюдены нормативы максимального объема учебной нагрузки учащихся, определенные учебным планом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «**Новообинцевская СОШ** ». Максимальная нагрузка для учащихся 5-ого класса составляет 32 учебных часов в неделю, для 6-ого -33 часов в неделю, для 7-ого - 35 часа в неделю, для 8,9 классов 36 часов в неделю, что не превышает максимально допустимую учебную нагрузку в соответствии с п.10.5 СанПиН.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык и литература.

Русский язык в 5 классе изучается в объёме 5 часов в неделю, 6 часов в неделю в 6 классах, 4 часа в неделю в 7 классах, 3 часа в неделю в 8 классах, с учетом авторской программы Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова; 3 часа в 9 классе с учётом авторской программы С.Г.Бархударова.

Литература изучается в 5,6 классах в объеме 3 часа в неделю с учетом программы под редакцией В.Я. Коровиной. Литература изучается в 7-8 классах объеме 2 часа в неделю, в 9 классе– 3 часа с учетом программы под редакцией Т.Ф. Курдюмовой.

Предметная область Родной язык и родная литература представлены предметами: родной язык и родная литература с 6 по 9 классы по 0,5 часа в каждом классе.

Предметная область «Иностранный язык» представлена немецким языком. Немецкий язык изучается в 5-9 классах в объеме 3 часов в неделю с учетом авторской программы И.Л. Бим

Предметная область «Второй иностранный язык» в 9 классе в объеме 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами:

«**Математика**» 5,6 классах математика, изучается в объеме 5 часов в неделю с учетом авторской программы Г. В. Дорофеева.

«**Алгебра**» в 7-9 классе по 3 часа в неделю соответственно учетом авторской программы под ред. Ю.Н.Макарычева.

«**Геометрия**» в 7-9 классе по 2 часа в неделю соответственно учетом авторской программы под ред. Г.Б.Атанасяна.

«**Информатика**» 1 час в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы Н.Д.Угринович.

В предметную область «**Общественно-научные предметы**» включены предметы:

– «**Всеобщая история**» (5 - 9 классы). Всеобщая история изучается в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю с учетом авторских программ (5-6 кл. - О.Ю.Стрелова, 7 кл.- С.В.Агафонова, 8-9 кл. Н.В. Загладина).

– «**История России**» (5-8 классы) по 1 часу в неделю, в 9 классе – 2 часа с учетом авторской программы Л.Н. Алексашкиной.

- «**Обществознание**» (6 - 9 классы) изучается в объеме 1 час в неделю с учетом авторских программ (6 кл. - Л. Н. Боголюбова, В 7 кл.- С.И.Козленко, 8 - 9 кл.- А.И. Кравченко.)

«**География**» изучается в объеме 1 час в неделю в 5, 6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах с учетом авторской программы И.И.Бариновой Т.П. Герасимовой, В.А. Коринской, В.П.Дронова.

ОДНКНР в 5 классе изучается в объеме 1 час в неделю с учетом авторской программы М.Т. Студеникина «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

В предметную область «**Естественно - научные предметы**» входят предметы:

- «**Биология**» в 5, 6 классах изучается в объеме 1 час в неделю , в 7-9 классах в объеме 2 час в неделю с учетом авторской программы В.В.Латюшиной, Д.В.Колесова, А.А.Каменской.
- «**Физика**» 7-9 классы в объеме 2 часа в неделю с учетом авторской программы А.В.Перышкина.
- «**Химия**» в 8,9 классах программы в объеме 2 часа в неделю с учетом предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдман.
- **Предметная область «Искусство»** реализуется в 5-8 классах через предметы «**Музыка**», «**Изобразительное искусство**» по 1 часу в неделю.
Музыка по 1 часу в неделю в 5 - 7 классах с учетом авторской программы Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской,Т. С. Шмагиной
Изобразительное искусство по 1 часу в неделю в 5 - 8 классах с учетом авторской программы Б.М. Неменского.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», реализуется в 5 – 6 классах по 2 часа в неделю, в 7 - 8 классах по 1 часу в неделю с учетом авторской программы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами:

- «**Физическая культура**», реализуется в 5 - 9 классах по 3 часа в неделю с учетом авторской программы В.И. Ляха.
- «**Основы безопасности жизнедеятельности**» реализуется в 7,8,9 классе по 1 часу в неделю с учетом авторской программы А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Продолжительность изучения учебного предмета в неделю берется из авторской программы.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, используются для развития содержания учебного предмета обязательной части, удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей.

«Обществознание» в 5 классе изучается в объеме 1 час в неделю с учетом авторской программы Л. Н. Боголюбова.

«Основы черчения» в 6 классе изучаются в объеме 1 час в неделю с учетом авторской программы А.Д.Ботвинникова, И.С.Вышнепольского.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9-ых классов: четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.2012 и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новообинцевская СОШ».

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена реализация образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах или надомное обучение.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2020/2020 учебный год.

Учебный план основного общего образования с обучением на русском языке (6-дневная неделя)

Таблица 23

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					
			V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык		5	6	4	3	3	21
	Литература		3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Родная литература		0	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык)		3	3	3	3	3	15

	Второй иностранный язык (Английский язык, немецкий язык)	2	0	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		1	1	1	1	11
		2	1	1	1	2	
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	1					1
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	1	1		6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1	1	1	3
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	30	31	34	34	162

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений¹</i>	<i>Обществознание</i>	1				1	
	<i>Основы черчения</i>		1			1	
<i>Итого в школе</i>		31	31	34	34	34	164
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений²</i>		2	3	4	2	2	13
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план среднего общего образования

Учебный план ОУ для 10, 11 классов на 2020/2020 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ» с учетом авторских программ выбранного УМК, в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 253 от 31.03.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189, зарегистрировано в Минюсте России 3 марта 2011 регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ».

Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 учебных недели, в 11 классе- 33. На основе учебного плана организован учебно-воспитательный процесс по 5-ти дневной учебной неделе, продолжительность урока 40 минут.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

При формировании учебного плана учтены образовательные потребности и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей), подтверждающими документами являются протоколы родительских собраний.

Учитывая запросы обучающихся, кадровые и материально-технические условия школы с целью более полного удовлетворения интересов и склонностей обучающихся включены в учебный план учебные курсы:

- Человек и его здоровье - по 1 часу в 10, 11 кл.
- История Алтая - 1 час в 10 классе.
- Глобальный мир в 21 веке - 1 час в 11 классе.
- Решение нестандартных задач по математике – по 1 часу в 10, 11 кл.
- Экология - 1 час в 10 классе.
- Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация. – 1 час в 10 классе.
- Теория и практика написания сочинений – рассуждений – 1 час в 11 кл.

направленными на

- развитие содержания учебных предметов;
- подготовку выпускников школы к освоению программ высшего образования;
- ориентацию на индивидуализацию обучения, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности, способов получения образования;
- дифференциацию содержания обучения в соответствии с их интересами и возможностями;
- повышение адаптивной способности выпускников школы к современным реалиям жизни;
- создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.

Формы промежуточной аттестации обучающихся 10- 11-ых классов: четвертная и годовая.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии со статьей 58 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.2012 и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Новообинцевская СОШ ».

С целью реализации права на образование учащихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов при наличии медицинского заключения и заявления родителей (законных представителей) предусмотрена реализация образовательной программы в очной, очно-заочной, заочной формах.

Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию учащихся, определен календарным учебным графиком школы на 2020/2020 учебный год.

Учебный план обеспечен необходимыми учебно-методическими комплектами и квалифицированными педагогическими кадрами.

Федеральный компонент учебного плана для базового уровня отражает обязательный минимум содержания для всех образовательных областей, представлен перечнем обязательных учебных предметов в соответствии с вариантом Базисного учебного плана основного общего образования 2004 года. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает по сравнению с Базисным учебным планом 2004 увеличение продолжительности изучения отдельных учебных предметов за счет часов школьного компонента.

«Русский язык» в 10, 11 классе изучается в объеме 1 час в неделю.

«Литература» изучается в 10, 11 классе в объеме по 3 часа.

«Иностранный язык» представлен немецким языком. Немецкий язык изучается в 10, 11 классах в объеме 3 часов в неделю.

«Математика». На предмет «Математика» в 10, 11 классах отводится 5 часов в неделю.

«Информатика» по 1 часу в неделю в 10,11 классах.

На учебный предмет «История» отводится 2 часа в неделю в 10, 11 классах, включены предметы: «Всеобщая история» и «История России»

«Обществознание (включая экономику и право)» изучается в объеме 2 часа в неделю (10, 11 классы) в каждом классе

«География» изучается в 10,11 классах в объеме 1 час в каждом классе.

«Биология» в 10, 11 классах изучается в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

«Физика» в 10,11 классах изучается в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

«Астрономия» в 11 классе изучается в объеме 1 час в неделю

«Химия» в 10,11 классах изучается в объеме 2 часа в неделю в каждом классе.

«Мировая художественная литература» в 10,11 классах изучается в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

«Технология» 10,11 классах изучается в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

«Основы безопасности жизнедеятельности» в 10,11 классах изучается в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

«Физическая культура» реализуется в 10,11 классах по 3 часа в неделю в каждом классе.

Учебный план среднего общего образования на 2019/2020 учебный год

Таблица 24

Учебные предметы	Часов в		Час	
	неделю		ов в год	
	0 класс	1 класс	0 кл	1 кл.
Русский язык			4	3
Литература			02	9
Иностранный язык			02	9

Математика			70	65
Информатика и ИКТ			4	3
История			8	6
Обществознание(включая экономику и право)			8	6
География			4	3
Физика			8	6
Астрономия ³				3
Химия ⁴			8	6
Биология			4	3
Мировая художественная культура			4	3
Технология			4	3
Основы безопасности жизнедеятельности			4	3
Физическая культура			02	9
Итого	9	0	86	90
Компонент ОУ: Учебные курсы				
Человек и его здоровье.			4	3
История Алтая.			4	
Глобальный мир в 21 веке .				3
Решение нестандартных задач по математике.			4	33
Экология .				

³На учебный предмет «Астрономия» в 11 классе добавлен 1 час из компонента ОУ.

⁴ Учебный предмет «Химия» изучается в 10-11 классах в объёме 2 недельных часов, автор программы Гара

			4	
Обобщение. Орфография. Синтаксис и пунктуация.			4	
Теория и практика написания сочинений – рассуждений				3
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	4	4	70	32
ИТОГО	4	4	156	122

План внеурочной деятельности МБОУ «Новообинцевская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности для 1-4 классов разработан на основе основной образовательной программы начального общего образования и в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2013 г. N 1342 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. N 598 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г. Регистрационный N 22637.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.282110 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" "Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 марта 2014 г. Регистрационный N 31751

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" "Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный N 40154
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060, 29.12.2014
- Приказ Минобрнауки России №507 от 18 мая 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Новообинцевская СОШ», направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций. Задачи:
 - обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
 - развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.
- Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:
 - соответствие возрастным особенностям обучающихся;
 - преемственность с технологиями учебной деятельности;
 - опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
 - опора на ценности воспитательной системы школы;
 - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Новообинцевская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учеников начальной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- духовно-нравственное,
- социальное,

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Спортивно-оздоровительное направление представлено:

- «Я - пешеход и пассажир»

Цель реализации **духовно-нравственного** направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Духовно-нравственное направление представлено:

- «Праздники, традиции и ремёсла народов России»
- «Этика: азбука добра»

Цель реализации **общеинтеллектуального направления** заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в формировании навыков научно - интеллектуального труда.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- «Занимательная математика»
- «В мире книг»

Цель реализации **общекультурного направления** заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление представлено: «Основы безопасного поведения»,

Цель реализации **социального направления** заключается в формировании социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Социального направления представлено: «Моя первая экология»

Таблица 25

Внеурочная деятельность					всего
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Я- пешеход и пассажир	1	1		2
<i>Общекультурная</i>	Основы безопасного поведения			1 1	2
<i>Общеинтеллектуальная</i>	Занимательная математика	1	1	1 1	8
	В мире книг	1	1	1 1	
<i>Духовно- нравственная</i>	Праздники, традиции и ремесла народов России	1	1	1 1	7
	Этика: азбука добра	1	1		
<i>Социальная</i>	Моя первая экология			1	1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5 5	20

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Таблица 26

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Учебное обеспечение

1	Этика: азбука добра	«Этика: азбука добра» составлена на основе авторской программы И.С. Хомяковой, В.И. Петровой (Сборник программ по внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградовой. -М.: Вентана-Граф.2012- 2014
2	Факультатив «Я пешеход. Я пассажир»	«Я - пешеход и пассажир», автор Н.Ф. Виноградова Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой . -М.: Вентана-Граф. 2012-2014
3	«В мире книг»	Авторская программа Л. А. Ефросининой «В мире книг»// Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой . -М.: Вентана-Граф. 2012-2014
4	«Моя первая экология»	«Моя первая экология». Автор В. А. Самкова Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой . -М.: Вентана-Граф. 2012-2014
5	«Основы безопасного поведения»	«Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы». Автор программы - Л.П.Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова, А.Т.Смирнов, М.В. Маслов - М.: «Просвещение» 2006 г.
6	«Занимательная математика»	Авторская программа Е.Э. Кочурова «Занимательная математика» Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой . -М.: Вентана-Граф. 2012-2014
7	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	Авторская программа Л.Н Михеева «Праздники, традиции и ремёсла народов России» Сборник программ внеурочной деятельности : 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой . -М.: Вентана-Граф. 2012-2014

План внеурочной деятельности МБОУ «Новообинцевская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеаудиторной и внеурочной деятельности педагогов.

План внеурочной деятельности для 5-8 классов разработан на основе основной образовательной программы основного общего образования и в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации (ст.43).
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

- Приказ Минобрнауки РФ от 13.12.2013 г. N 1342 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 г. N 598 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 июня 2011 года № 85 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2883-11 «Изменения N 1 к СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» Зарегистрировано в Минюсте РФ 15 декабря 2011 г. Регистрационный N 22637.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 72 г. Москва "О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" "Зарегистрировано в Минюсте РФ 27 марта 2014 г. Регистрационный N 31751
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" "Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный N 40154
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г . №03-296.
- Устав МБОУ «Новообинцевская СОШ»
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ «Новообинцевская СОШ» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора вида внеурочной деятельности, через постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

-
-
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
-
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей; создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, расширение рамок общения с социумом.

• Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы являются следующие

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности образовательного учреждения;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности определена оптимизационная модель, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Новообинцевская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники. Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности учеников начальной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- духовно-нравственное,
- социальное,

Цель реализации **спортивно-оздоровительного направления** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на уровне

начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Спортивно-оздоровительное направление представлено: «Растем здоровыми и сильными»

Цель реализации **духовно-нравственного** направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Духовно-нравственное направление представлено: «Живая планета», «Экология растений», «Экология животных»

Цель реализации **общеинтеллектуального** направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в формировании навыков научно-интеллектуального труда. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено: «За страницами учебника математики», «Химия и жизнь»

Цель реализации **общекультурного** направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление представлено: «Финансовая грамотность», «Учись жить в безопасности»

Цель реализации **социального** направления заключается в формировании социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Социального направления представлено: «Домоведение», «Юные инспекторы дорожного движения»

Таблица 27

Внеурочная деятельность		Класс			
		5	6	7	8
<i>Спортивно-оздоровительная</i>	Растем здоровыми и сильными	1	1	1	1
<i>Общекультурная</i>	Учись жить в безопасности	1	1	1	
	Финансовая грамотность		1		1
<i>Духовно-нравственная</i>	Живая планета	1			
	Экология растений		1		
	Экология животных			1	
<i>Общеинтеллектуальная</i>	За страницами учебника математики	1		1	1

	Химия и жизнь				1
Социальная	Юные инспекторы дорожного движения	1	1	1	
	Домоведение				1
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		5	5	5	5

Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности

Таблица 28

№ п/п	Название внеурочной деятельности	Учебное обеспечение
1	Растем здоровыми и сильными	Внеурочная деятельность учащихся Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов М: Просвещение, 2014 г
2	Учись жить в безопасности	На основе авторской программы Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией А.Т. Смирнова Просвещение 2011
3	Химия и жизнь	Программа предметной линии учебников Г.е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 8-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, составитель Гара Н.Н. М: Просвещение, 2011
4	Живая планета	Авторская программа по экологии для учащихся 5-9 классов основной школы Л.И. Шурхал, В.А. Самкова, С.И. Козленко, М: Академкнига, 2010
5	Экология растений	Авторская программа И.М. Швец. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы М: Вентана-Граф, 2012
6	Экология животных	Авторская программа И.М. Швец. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы М: Вентана-Граф, 2012
7	За страницами учебника математики	Рабочая программа к линии УМК И.Ф. Шарыгина, Л.Н. Ерганжиевой Наглядная геометрия, 5-6 класс Дрофа, 2018 А.В. Фарков, Математические кружки в школе, 5-8 классы, М: Айрис-пресс, 2006
8	Финансовая грамотность	Е. Вигдорчик, И.Липсиц, Ю.Корлюгова. Финансовая грамотность Учебная программа для 5,6,7 классов, М: ВИТА, 2014 Е. Лавренова, О. Рязанова, И.Липсиц. Финансовая грамотность Учебная программа для 8-9 класс, М: ВИТА, 2014

9	Юные инспекторы дорожного движения	Авторской программы внеурочной деятельности система Л.В.Занкова Издательство «Учебный дом» 2011
10	Домоведение	Примерная программа основного общего образования по направлению "Технология. Обслуживающий труд"

Уровень образования и квалификация педагогов позволяют в полном объёме реализовывать учебный план ОУ на всех уровнях образования. Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими, информационными, материально-техническими ресурсами.

В соответствии с уставными целями и задачами ОУ по организации образовательного процесса в Учреждении годовой календарный график регламентирует работу образовательного учреждения. **Годовой календарный учебный график на 2020/2020 учебный год**

Таблица 29

Этапы образовательного процесса	5-8 классы	
Начало учебного года		2 сентября
Окончание учебного года	31 мая	25 мая
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель	Не менее 34 недель
Продолжительность четвертей	1 четверть – 8 недель 2 четверть – 8 недель 3 четверть – 10 недель 4 четверть – 9 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней

Промежуточная аттестация		Четвертная Годовая 21- 25 мая	
Государственная (итоговая) аттестация			По приказу Министерства образования и науки РФ
Сроки и продолжительность каникул	Осенние	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)
	Зимние	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)
	Весенние	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)
	Летние	01.06.2020 – 31.08.2020 (92 дня)	
Продолжительность уроков		40 мин.	40 мин.
Расписание уроков		1-й урок - 9.00 - 9.40 2-й урок - 9.50 - 10.30 3-й урок -10.40 - 11.20 4-й урок -11.40 - 12.20	

5-й урок - 12.40 - 13.20

6-й урок - 13.25 - 14.05

7-й урок - 14.10 - 14.50

8-й урок - 14.55 - 15.35

Начало занятий факультативов, секций	С 15.00
Режим проведения мероприятий	Понедельник – административная планерка, школьные линейки. Вторник - совещания, педсоветы, заседания методических объединений, методического совета, творческих объединений. Пятница – родительские собрания, тематические вечера, дискотеки
Родительские собрания	Классные – не менее 1 раза в четверть Общешкольные – не менее 2 раз в год
Родительский комитет	не менее 1 раза в четверть
Управляющий совет	2 раз в год

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Таблица 30

Этапы образовательного процесса	1 класс	2-4-е классы
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	25 мая	31 мая

Продолжительность учебного года		Не менее 33 недель	Не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней
Промежуточная аттестация		Годовая 14-18 мая	Четвертная Годовая 21- 25 мая
Сроки и продолжительность каникул	Осенние	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)
	Зимние	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)
	Весенние	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)
	Летние	01.06.2020 – 31.08.2020 (92 дня)	01.06.2020 – 31.08.2020 (92 дня)
	Дополнительные	10.02.2020 – 16.02.2020 (7 дней)	

Продолжительность уроков		35 мин – 1 четверть, 40 минут – со второй четверти	40 мин.
Расписание уроков		1-й урок - 9.00 - 9.40 2-й урок - 9.50 - 10.30 3-й урок - 10.40 - 11.20 4-й урок - 11.40 - 12.20 5-й урок - 12.40 - 13.20 6-й урок - 13.25 - 14.05	
Начало занятий факультативов, секций	С 15.00		
Режим проведения мероприятий	Понедельник – административная планерка, школьные линейки, Вторник - совещания, педсоветы, заседания методических объединений, совета, творческих объединений. Пятница – родительские собрания, тематические вечера, дискотеки.		
Родительские собрания	Классные – не менее 1 раза в четверть Общешкольные – не менее 2 раз в год		
Родительский комитет	не менее 1 раза в четверть		

Управляющий совет	2 раз в год
-------------------	-------------

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

10-11 класс

Таблица 31

Этапы образовательного процесса	10 класс	11 класс
Начало учебного года	2 сентября	2 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	Не менее 34 недель + 1 неделя военно-полевые сборы	Не менее 34 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Промежуточная аттестация	Полугодие Годовая 21- 25 мая	Полугодие Годовая 21- 25 мая

Государственная (итоговая) аттестация			По приказу Министерства образования и науки РФ
Сроки и продолжительность каникул	Осенние	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)	28.10.2020 – 04.11.2020 (8 дней)
	Зимние	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)	29.12.2020 – 11.01.2020 (14 дней)
	Весенние	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)	22.03.2020 – 29.03.2020 (8 дней)
	Летние	01.06.2020 – 31.08.2020 (92 дня)	
Продолжительность уроков		40 мин.	40 мин.
Расписание уроков		1-й урок - 9.00 - 9.40 2-й урок - 9.50 - 10.30 3-й урок - 10.40 - 11.20 4-й урок - 11.40 - 12.20 5-й урок - 12.40 - 13.20 6-й урок - 13.25 - 14.05 7-й урок- 14.10 - 14.50 8-й урок - 14.55 – 15.35	

Начало занятий факультативов, секций	С 15.00
Режим проведения мероприятий	Понедельник – административная планерка, школьные линейки, Вторник - совещания, педсоветы, заседания методических объединений, совета, творческих объединений. Пятница – родительские собрания, тематические вечера, дискотеки.
Родительские собрания	Классные – не менее 1 раза в четверть Общешкольные – не менее 2 раз в год
Родительский комитет	не менее 1 раза в четверть
Управляющий совет	2 раз в год

Согласно Федеральному Закону «Об образовании» дошкольное образование является уровнем образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Образовательная деятельность с воспитанниками ведется на государственном русском языке Российской Федерации.

Организация образовательного процесса в ДГ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования и расписанием непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в ДГ. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Уставом учреждения.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается на установочном педагогическом совете и утверждается приказом директора. Все изменения, вносимые учреждением в календарный учебный график, утверждаются приказом директора образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия, отражающие направления работы учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения психолого-педагогической диагностики готовности детей подготовительной группы к школьному обучению;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период;
- часы приема администрации и специалистов учреждения.

Режим работы учреждения, рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье выходные дни.

Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, без учета каникулярного времени. Проведение педагогического наблюдения за освоением воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию своевременной индивидуальной педагогической помощи воспитанникам. Педагогическое наблюдение проводится в режиме работы учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Изучение сформированности предпосылок к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы проводится в конце учебного года (май). Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с годовым планом работы учреждения на учебный год. Организация каникулярного отдыха в группе (середина учебного года,

летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно–образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом работы на летний период, тематическим планированием дней и недель, а также с учетом климатических условий.

Регламент работы школы определяется годовым календарным графиком и в течение 2020 года он выполнялся в полном объеме. Школа работает в режиме шестидневной учебной недели для 5-11 классов и 5-дневной недели (1-4-ые классы). Учебный год начинался 1 сентября, а закончился для 1, 9, 11 классов 25 мая, а для 2-8, 10 классов – 31 мая. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса – 33 учебные недели, для обучающихся 2-4, 9, 11 классов 34 недели, для обучающихся 5-8, 10 классов - не менее 35 недель. Общая продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся составляет 30 календарных дней. Школа работала в одну смену. Начало занятий в 9.00. Продолжительность уроков – 40 минут. В первом классе – 35 минут в течение 1 полугодия и 40 минут в течение 2 полугодия согласно Уставу и требованиям СанПин. Обучение в МБОУ "Новообинцевская СОШ", с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществлялось в очной, очно-заочной или заочной форме. В 2020 году: очная форма обучения - 106 учащихся из них на надомном обучении находилось 2 учащихся, очно-заочная форма - 0 учащихся, заочная форма - 0 учащихся. В 2020 году в школе обучалось 10 обучающихся с особыми образовательными потребностями. Из них 6

– обучаются по адаптированным общеобразовательным программам. Работа по ППМС - сопровождению детей данной группы осуществлялась в рамках работы школьного ПМПк. С обучающимися и их родителями проводились консультации, реализовывались циклы коррекционно-развивающих психологических занятий по соответствующим программам, направленным на развитие познавательной сферы, стабилизацию эмоционально-волевой сферы, развитию коммуникативных навыков, содействие успешной социализации. Всего за год состоялось восемь заседаний ПМПк, два из которых, (первое и последнее) было посвящено планированию и анализу работы, остальные – анализу результатов психолого-медико-педагогического обследования детей, заявленных на ПМПк, утверждению заключений, разработке индивидуальных программ психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Программы психолого-педагогического, медико-социального сопровождения реализовывались учителями и классными руководителями в учебном и воспитательном процессах, коррекционно-развивающие занятия и в индивидуальные консультации с родителями. У 80% детей отмечена положительная динамика и наблюдаются стабильные показатели. Учебный план школы обеспечивает выполнение программ по предметам и преемственность между уровнями образования и способствует развитию общей культуры выпускника. На каждом уровне общего образования в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения Федерального государственного стандарта образования. Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов, отведенных на федеральный компонент, компонент образовательного учреждения и региональный компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки. Уровень образования, квалификация педагогов и материально-техническая оснащенность кабинетов позволяет в полном объеме реализовывать учебный план. Соблюдение принципа преемственности обучения в классах: преемственность трактуется сегодня как "непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода". Отсутствие преемственности в обучении, воспитании и развитии ведёт к ухудшению здоровья детей, у них обнаруживаются признаки дезадаптации, наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей. Для реализации преемственности разных ступеней образовательной системы необходимо ориентироваться на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. Поэтому в современных условиях учителя должны осваивать и применять, исследуя практические результаты своей деятельности, современные приемы, методы, технологии формирования универсальных учебных действий, которые позволяют поддерживать внимание детей на высоком уровне, снижают утомляемость, повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, и, самое главное, они должны приносить радость. Решая проблему преемственности, работа должна вестись по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей - предметников в среднем звене;

- работа с учащимися;

- работа с родителями.

Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:

- образовательные программы;

- организация учебного процесса;

- единые требования к учащимся;

- структура уроков.

В нашей школе стабильный педагогический коллектив, который сформировался много лет назад. Мы тесно сотрудничаем друг с другом. Проводятся регулярные обсуждения успехов и возникающих трудностей, обмен опытом, коллективная выработка способов преодоления трудностей учителей - предметников и учителей начальных классов по реализации алгоритма деятельности педагогического коллектива школы.

По организации преемственности между начальным и основным общим образованием ведется следующая работа:

- посещение уроков в 4-м классе учителями предметниками среднего звена, которые будут преподавать в 5 классе;

- регулярные обсуждения уроков, координация работы и решение возникающих проблем;

- открытые уроки учителей 4-х классов (русский язык, математика, окружающий мир);

- родительское собрание «Впереди у вас – 5-ый класс»;

- посещение будущим классным руководителем уроков, родительских собраний, внеклассных мероприятий;

- передача материалов диагностик учащихся, портфолио учащихся, характеристики классного коллектива классному руководителю будущего 5 класса;

- диагностика сформированности общеучебных умений и навыков.

На заседании педагогического совета школы обсуждаются проблемы внедрения алгоритма организации непрерывного образовательного процесса между ступенями начальной и основной школы и другие. Были отмечены и некоторые проблемы, возникшие в ходе работы. Например, для создания образовательной среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию необходимо:

- наладить практику взаимопосещения уроков учителей средней и начальной школы с целью знакомства с методическими приемами, стилем общения учителя начальных классов с будущими пятиклассниками;

- совершенствовать методику организации различных типов уроков, способствующих развитию учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и системно-деятельностного подхода;

- администрации усилить контроль над выполнением общих требований к ведению уроков, выполнению орфографического режима, критериям выставления отметок и объема домашних заданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	11	7	7
Среднее общее образование	1	1	1
Из них продолжили образование или трудоустроились	8		8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	6	7	8
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО	3	1	1

Среднее общее образование:	8	0	1
Поступили в вузы	1	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4	7	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Выезд за пределы страны	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники школы в целом успешно продолжают обучение. Готовность выпускников к продолжению обучения и их востребованность в ВУЗы стабильная

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В 2020 учебном году школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами, педагогический коллектив МБОУ «Новообинцевская СОШ» насчитывал 15 человек:

- учителя гуманитарного цикла - 5 чел. (33,3%);
- учителя естественного-научного цикла - 4 чел. (38,8%);
- учителя начальных классов - 5 чел. (22,2%);
- учителя физической культуры -1 (5,5%).

Помощь в организации УВП оказывает школьный библиотекарь.

Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности; возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

Таблица квалификационных категорий учителей МБОУ «Новообинцевская СОШ» за 2020 год в сравнении с 2019, 2018 годами

Таблица 33

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационная категория			Доля специалистов в учреждении (%)
		с.з.д.	первая	высшая	
2018	18	0	7	4	61,1 %
2019	18	0	7	4	61,1 %
2020	18	0	9	4	72,2%

Таблица 34

Отсутствие категории-5	Соответствие занимаемой должности-0	Первая кв. категория-10	Высшая кв.категория-4
Зайберт Н В		Пятков А А	Баканова Т Л
Тыкул А А		Буянова Г В	Кавылина Н В

Рачукова Н А		Павлихина Н Л	Куц Р М
Гущин И А		Дубовик С П	Панова Т В
		Гущина Н В	
		Катунцева Н М	
		Дубовик И В	
		Ковылина О Н	
		Сердюк И Г	
		Монтова Ю А	

Молодые педагоги: Зайберт Н.В, Тыкул А А, Рачукова Н А. не проработали в нашей школе более 3-х лет.

Аттестация:

В 2020 году были аттестованы 2 педагога и получили:

- первую квалификационную категорию: Гущина Н В, Дубовик С П

Образование

Год	Количество педагогов	Образование		Доля специалистов в учреждении (%) высшее/ср. проф.
		Высшее	Сред. Проф.	
2020	18	11	5	61% /28%

Переподготовка	
ФИО	Предмет
Куц Р М	география
Гущин И А	физика
Дубовик И В	изо
Рачукова Н А	Дошкольное образование
Буянова Г В	Менеджмент в образовании

Педагогический стаж в коллективе

Стаж	Кол-во чел.	%
от 1 до 2 лет	2	11%
От 2 до 5 лет	3	16%
От 5 до 15 лет	2	11%
Свыше 20 лет	11	62%

Звания и награды

Педагогические работники, имеющие звание и награды	Количество	%
Заслуженный учитель	0	0
Почетный работник общего образования	2	11,1
Грамота Министерства образования РФ	3	16,7

Педагоги МБОУ «Новообинцевская СОШ» постоянно повышают свой методический уровень через участие в работе ОМО и РМО, в семинарах различного уровня, активно делятся своим педагогическим

опытом через проведение открытых уроков и мероприятий, подготовку и проведение семинаров районного и краевого уровней. Все педагоги школы владеют здоровьесберегающими технологиями, активно внедряют ее в свою образовательную практику. Многие из них освоили технологию ИКТ, проектную деятельность, системно-деятельностный подход в обучении. Участвуют в профессиональных конкурсах.

Курсы повышения квалификации

Учебный год	Количество учителей	Количество учителей / воспитателей прошедших ПК	Динамика доли специалистов
2018	18	5	27,8%
2019	18	11	61%
2020	18	15	83%

Перспективные планы повышения квалификации и сведения о педагогических кадрах, составляемые на каждый учебный год, позволяют контролировать курсовую переподготовку педагогов и воспитателей. В школе нет учителей своевременно не прошедших курсы повышения квалификации, так как созданы условия для обеспечения профессионального развития педагогов. Более 80% педагогов прошли курсы по ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный год	Учебное заведение для прохождения КПК
2018	Серия очных и дистанционных курсов в АКППРО, АНОО «Дом учителя», АлтГПУ
2019	Очные курсы в АКППРО
2020	Очные курсы в АКППРО, АНОО «Дом учителя», АлтГПУ, ООО «ВНОЦ «СОТех»

Наставничество

С целью методической поддержки молодых специалистов в школе создана система наставничества. Работа с молодыми специалистами проводится по плану, представленному в таблице.

Таблица 41

Мероприятия	Сроки
Определение наставников	Сентябрь
Посещение уроков молодого специалиста наставником	Два раза в месяц в течение первого полугодия
Оформление методических рекомендаций для молодого специалиста (по итогам посещения занятий)	В течение года
Вовлечение молодого специалиста в работу методического объединения	В течение года
Проведение консультаций для молодого специалиста по темам: <ul style="list-style-type: none"> • основные методы построения урока; • отбор содержания урока; • определение структуры урока; • составление портфолио 	В течение года по мере необходимости
Помощь молодому специалисту в работе с нормативными документами: <ul style="list-style-type: none"> • оформление рабочей программы по учебному предмету; • ведение классного журнала; • проверка тетрадей обучающихся 	В течение года по мере необходимости

В прошлом учебном году работали пары наставничества:

№	Наставник	Преподаваемый предмет	Стаж	Молодой специалист	Преподаваемый предмет
1	Кавылина Н В	начальные классы	32	Зайберт Н В	Начальные классы
2	Гущина Н В	начальные классы	42	Гущин И А	Физика
3	Катунцева Н М	Музыкальный руководитель	40	Рачукова Н А	Воспитатель д/г

Выводы и рекомендации по разделу

Основную часть педагогического коллектива составляют:

- опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- стабильно количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Это говорит о том, что в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Анализ кадрового состава показывает, что за последние три года увеличилось количество молодых педагогов в школе, стабилен показатель, отражающий количество учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги в срок проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и конференциях. Проблемой является кадровый состав педагогов, работающих на пенсии. В педагогический коллектив мало приходит молодых педагогов. Причина в отсутствии жилья и низкой заработной платы, так как в этот период учителю не выплачивается стимулирующая часть. Решение проблемы видим в повышении участия молодых педагогов в различных государственных программах по предоставлению жилья и улучшению жилищных условий, а также разработке новых механизмов по повышению заработной платы молодым педагогам в период «вхождения» в профессию.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Большую роль в обеспечении качества образования в школе играет организация методической работы. Главными формами методической работы в школе в 2020 году были следующие: работа в окружных методических объединениях, педсовет, совещания при директоре, посещение уроков и внеклассных мероприятий, профессиональное самосовершенствование учителей, изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Методическая работа была направлена на развитие и совершенствование знаний педагогов, мотивов профессиональной творческой деятельности учителя, профессиональных навыков, педагогической техники, освоение ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа была нацелена на решение следующих проблем:

- выработка общих позиций по актуальным проблемам обучения и воспитания;
- анализ результатов учебно-воспитательного процесса;
- предупреждение и преодоление недостатков и затруднений в педагогической деятельности учителей;
- дальнейшее осуществление работы по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов;
- создание эффективной системы работы учителей по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к ОГЭ и ЕГЭ;
- выработка единых подходов к оценке качества образования и результатов обучения по ФГОС.

Учителями в 9 классе была продолжена работа по организации предпрофильной подготовки и ведению элективных курсов в 10-11 классах.

Элективные курсы и курсы по выбору были направлены, в основном, на развитие содержания одного из базовых учебных предметов, а также на удовлетворение познавательных интересов учащихся через получение дополнительной информации.

Для расширения знаний по учебным предметам по запросам участников образовательного процесса в учебный план школы введены учебные курсы.

Сетевое взаимодействие

МБОУ «Новообинцевская СОШ» входит в Шелаболихинский школьный округ и активно участвует в сетевом взаимодействии школ округа.

Цель работы: создание условий для обеспечения равного доступа к образованию и повышение качества образования за счет концентрации образовательных ресурсов; повышение эффективности сетевого взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО, введения ФГОС ООО.

Задачи:

- организация эффективного профессионального взаимодействия педагогов школы с педагогами ОУ округа (ООУ, ДОУ, учреждений дополнительного образования);
- распространение опыта инновационной педагогической деятельности;
- изучение и реализация новых образовательных стандартов;
- обеспечение преемственности между уровнями образования;
- организация работы с детьми в рамках школьного округа.

В 2020 учебном году педагоги школы активно участвовали в методической деятельности школьного округа по **следующим направлениям:**

- организационное (координация работы образовательных организаций в округе);
- информационно-аналитическое (изучение потребностей педагогических кадров);
- методическая работа (консультирование, методическая помощь, методические и проблемные семинары, научно-практические конференции);
- организационные и содержательные аспекты экспертизы качества и результативности профессиональной деятельности, повышение квалификации;
- учебно-воспитательная работа.

Учащиеся школы активно участвовали во многих мероприятиях округа: Фестиваль ВСФК ГТО (5-е классы), краевая олимпиада «Вместе к успеху!», конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь», неделя эколого-краеведческого направления, олимпиада для учащихся 5-6 классов по отдельным предметам (математика, биология, география), олимпиада для учащихся 2-3 классов (русский язык, математика), научно-практическая конференция исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я – исследователь», совместные мероприятия по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (тренировочные тестирования учащихся 9, 11 классов).

Формы взаимодействия педагогов и школьников в рамках работы школьного округа разнообразны:

- открытые уроки;
- обучающие семинары;
- открытые воспитательные мероприятия;
- заочные конкурсы;
- работа в секциях;
- конференция.

Ежегодно проходит методический день. В плане методических дней - открытые уроки, практико-ориентированные семинары.

Методический день - декабрь 2020 по теме: «Профессиональное мастерство учителя, его индивидуально-творческие поиски, находки, достижения, результаты»

Выводы и рекомендации по разделу

Результатами методической работы педагогов школы в 2020 году считаем:

- 100% участие педагогов и воспитателей в работе ОМО;
- дальнейшее изучение и использование педагогами инновационных методик преподавания предметов;
- использование современных технологий в практической деятельности педагогов (ИКТ, здоровьесберегающие технологии, деятельностный подход);
- общение педагогов и учащихся через проведение совместных мероприятий;
- формирование у участников УВП коммуникативных, информационных, предметных компетенций;
- взаимопосещения педагогами открытых уроков и мероприятий с целью совершенствования методов и форм работы с детьми.

Исходя из выше названного, можно оценить методическую работу школы в 2020 году как удовлетворительную:

1. Достигнуты результаты в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах по предметам.
2. Государственные экзамены выпускники сдали успешно.
3. Педагоги повышают свою квалификацию, работают над темами самообразования, осваивают современные технологии обучения.
4. Проводится обмен опытом.
5. Налажены связи для совместной работы с учреждениями ДО.
6. Проводятся внеклассные мероприятия по предметам.
7. Методические условия, созданные в ДГ, соответствуют реализации Программы развития и образовательной программы дошкольного образования ДГ.

Вместе с тем следует заметить, что для выявления творческого потенциала, изучения опыта большего количества учителей школы, для определения их ценностей для других педагогов коллектива. Необходимо более активно всем учителям школы приобщаться к исследовательской работе, принимать активнее участие в различных профессиональных конкурсах. Охотнее делиться и обмениваться педагогическим опытом на школьном, окружном, районном и российском уровнях.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ школы - особое структурное подразделение, которое осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса. Эта структура многофункциональна: здесь и библиотечный фонд, фонд учебников, периодика, CD-носители информации, медиатека. БИЦ находится в здании школы в отдельном кабинете на втором этаже. Читальный зал в библиотеке совмещён с абонементом, где 6 посадочных мест для работы. Площадь для обслуживания читателей 24 кв. м., книгохранилище площадью 13,6 кв. м., находится на первом и втором этажах школы. Расстановка фонда учебников произведена по классам. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Школа обеспечена современной информационной базой (выход в Интернет со скоростью 512Кбит/с, электронная почта, электронный документооборот, медиатека.). АИС «Сетевой регион. Образование» функционирует в штатном режиме. Педагоги школы регулярно заполняют электронный журнал, пользуются возможностью составить отчеты, сделать рассылку информации, как учителям, так и родителям, и ученикам.

Сайт школы соответствует нормативным требованиям и систематически обновляется. Информация о деятельности школы представлена на сайте, информационных стендах, презентациях и докладах на родительских собраниях.

Учащиеся школы в течение 3 лет обеспечены 100% учебной литературой, для этого школа широко использует возможности обменно-резервного фонда района.

Фонд художественной литературы формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения (6356 экз.). Медиатека насчитывает 262 наименования CD по разным предметным областям. Библиотека располагает архивом периодических изданий: «Миша», «Клепа», «А почему?», «Юный натуралист», «Мурзилка». Общее число единиц хранения насчитывает более 5 тысяч экз.

Внедрение компьютерных технологий и материальное обеспечение позволяет библиотеке сочетать традиционные библиотечные формы работы с предоставлением пользователям дополнительных электронных услуг: распечатка материалов, сканирование, работа с CD.

Компьютерные технологии использовались для составления заказов и отчетов по фонду учебников, анализа деятельности библиотеки, при проведении библиотечных уроков, общешкольных мероприятий. Проводились индивидуальные консультации с пользователями по вопросам использования ИКТ.

	Показатель	2018-2019	2019-2020
1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	0,1
2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	78	78
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
6.	С медиатекой	да	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	120/100	108/100

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы БИЦ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы и истории, а также при выполнении рефератов и сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий. Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Школа обеспечивает открытость и доступность информации своей деятельности.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МБОУ «Новообинцевская СОШ» созданы условия по материально-техническому обеспечению учебного процесса. Учебные помещения рассчитаны на 150 мест (в школе обучается 108 учащихся). Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается в полном объеме. В школе имеется 4 кабинета для учащихся начальных классов (все оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС), оборудованы учебные кабинеты по всем предметам, компьютерный класс на 7 ученических мест, спортивный зал, библиотека, 13 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

В течение 2008-2015 г.г. значительно укрепилась материальная база школы. Обновилась ученическая мебель во всех классах. В каждый кабинет приобретено какое-либо оборудование: комплекты учебных таблиц, компьютеры, демонстрационная техника, спортивный инвентарь и т.д. Компьютерная база учебного назначения – 12 компьютеров, 9 ноутбуков, МФУ – 9, АРМ – 3 шт. В процессе обучения используются две интерактивные доски, 1 конструктор Перворобот LEGOWEDO, 1 телевизор, 7 мультимедийных

проекторов, музыкальный центр. Постоянно задействованы 9 классов с мультимедийным оборудованием и 1 кабинет информатики. Школа обеспечена современной информационной базой. Имеется доступ в сеть Интернет, к локальной сети, работает электронная почта. Школа имеет свой сайт (<http://nvobinc.narod.ru>) порядок работы с сайтом соответствует установленным требованиям. Информация о деятельности школы для заинтересованных лиц открыта и доступна (наличие информации на сайте МБОУ «Новообинцевская СОШ», информационных стендах, презентациях). В школе активно работает АСУ - сетевой город, используется электронный документооборот. В школьной библиотеке представлены методический, информационный, образовательный ресурсы, CD и DVD-ресурсы, художественная литература, оборудована зона для доступа учащихся в Интернет.

Социально-психологическая комфортность образовательной среды на высоком уровне. Все учащиеся получают образовательные услуги, в том числе дополнительные в виде факультативов, учебных и элективных курсов. На базе школы работают объединения дополнительного образования различных направлений. Для занятий физической культурой в школе созданы удовлетворительные условия, но помещению спортзала требуется ремонт.

В школе имеется хорошая столовая на 60 посадочных мест, площадь которой позволяет разместить в полном объеме технологическое оборудование для пищеблока, обеспечивающая горячим 2-х разовым питанием всех участников УВП.

Обслуживание обучающихся ведется фельдшером Новообинцевской врачебной амбулатории, по договору с КГБУЗ «Шелаболихинская ЦРБ».

Условия образовательного процесса в МБОУ «Новообинцевская СОШ», способствующие повышению качества образования

Условия	2018 год	2019 год	2020 год
Количество кабинетов, оборудованных мультимедийной техникой	7	7	9
Количество интерактивных досок	2	2	3
Общее количество компьютеров	20	21	22
Количество детей на один компьютер	4	3	3
Количество кабинетов, оснащенных в соответствии с требованиями ФГОС	8	8	8

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество
– физики	Да/1
– химии	Да/1
– биологии (естествознания)	Да/1
– информатики и ИКТ	Да/1
– начальных классов	Да/4
– лингафонных кабинетов	Нет
– другие учебные кабинеты (указать):	кабинет психолога /1
– лабораторий	Да/1
– библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1
– кабинетов обслуживающего труда	нет
– учебных мастерских	да
– актового зала	да
– спортивного зала	Да/1
– бассейна	Нет
– спецдисциплин, другое (указать)	Нет

Характеристика здания: - кирпичное двухэтажное, отопление центральное, туалеты находятся в здании, горячая пища готовится непосредственно в учреждении. Год постройки здания: 1972 г. Проектная мощность: 150 учеников

В 2020 году спортзал школы отремонтирован капитально, на ремонт было потрачено более 6,5 млн рублей.

Соблюдение требований безопасности, санитарных, гигиенических и медицинских требований.

- состояние электрических сетей, электроустановок в соответствии с требованиями;
- беспрепятственное продвижение по путям эвакуации;
- обучение мерам пожарной безопасности руководителя и персонала, обучающихся;
- оснащение пищеблока технологическим оборудованием;
- соблюдение требования СанПиН по освещенности помещений;
- медицинское обслуживание детей в типовом медицинском кабинете;
- прохождение медицинского осмотра персоналом осуществлялось по графику;
- оборудование всех учебных кабинетов мебелью, соответствует росту -возрастным особенностям обучающихся;
- оборудование спортивных залов и стадиона обеспечивает полное выполнение учебных программ по предмету;
- осуществление в полном объеме мероприятий, обеспечивающих должное санитарное состояние и содержание помещений;
- утверждение паспорта безопасности;
- организация охранно-пропускного режима.

В дошкольной группе расположены: музыкально-спортивный зал, групповое помещение с буфетными и детскими туалетными комнатами, спальнями и приёмной для родителей. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха детей. Развивающая предметно - пространственная среда в групповых комнатах создана с учетом требований ФГОС ДО, полоролевой специфики, принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

- Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Таблица 46

Объект	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения с буфетными и	Организация НОД	Детская мебель в соответствии с возрастом

<p>детскими туалетными комнатами, спальнями и приёмными для родителей (группа расположена на первом этаже)</p>	<p>Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности</p> <p>Организация приёма пищи, сна и отдыха детей</p>	<p>и требованиям СанПиН. Материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно- пространственной среды согласно возрасту детей и требованиям ФГОС ДО (развивающие центры, игровое и учебное оборудование)</p>
<p>Приемная для родителей</p>	<p>Организация приема детей в ДГ. Первичные медицинские осмотры детей воспитателями</p>	<p>Кабинки</p> <p>Скамейки</p> <p>Родительские информационные уголки</p> <p>Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина, и т.д.)</p>
<p>Музыкально-спортивный зал</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Музыкальные занятия</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Праздники, развлечения, досуги</p> <p>Театрализованные представления, детские спектакли, постановки</p> <p>Общие родительские собрания</p> <p>Заседания педагогического совета</p>	<p>Музыкальный центр</p> <p>Фонотека</p> <p>Фортепиано</p> <p>Музыкальные инструменты</p> <p>Настольный, пальчиковый, театр</p> <p>Костюмы для детей и взрослых</p> <p>Декорации</p> <p>Мультимедийное оборудование</p> <p>Спортивное оборудование (обручи, мячи, кегли)</p>

		Разнообразные модули
Прачечная (1 этаж)	Соблюдение санитарно – гигиенических норм: стирка и глажение постельного белья, салфеток, полотенец и спецодежды	Стиральная машина Утюг Сушилка
Фойе и коридоры ДГ	Информационное пространство для родителей воспитанников и гостей	Фоторепортаж Выставки детских работ Информационные стенды

ВЫВОДЫ: Созданные в МБОУ «Новообинцевская СОШ» условия в основном соответствуют современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Рекомендации

- Необходимость изыскания средств на ремонт крыши здания школы
- Ремонт кабинетов
- Ремонт компьютерной техники
- Своевременное обновление и пополнение материальной базы для реализации практической части учебных предметов.
- Материально-техническое обеспечение соответствует комфортности и эргономичности инфраструктуры ДГ, что позволяет успешно реализовывать образовательную программу ДО. Анализируя состояние материально-технической базы школы, делаем вывод: образовательный процесс оснащен учебным оборудованием за некоторым исключением (кабинет немецкого языка, кабинет обслуживающего труда, кабинет физики-химии, спортивный зал) для организации образовательного процесса. Проблемой является отсутствие возможности приобретения нового оборудования МБОУ «Новообинцевская СОШ» в связи с недостаточностью финансирования, для достижения условий, соответствующих требованиям СанПин.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Школьная система оценки качества образования (ШСОКО) регулируется следующими документами: положением о внутришкольном контроле МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о «Совете по качеству» МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о системе оценки качества образования МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников деятельности МБОУ «Новообинцевская СОШ», положением о порядке самообследования МБОУ «Новообинцевская СОШ». Все оценивающие процедуры в школе проводятся в соответствии с указанными положениями. Внутренний мониторинг проводится также с использованием системы «Сетевой край. Образование». С 2008 года наша школа участвует в реализации программы АИС «Сетевой город. Образование». Цель: реализация услуги по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного журнала успеваемости, подготовка к оказанию услуг в электронном виде.

Для этого в школе

1. Создана нормативная база:

- Приказ о работе в 2019-2020 учебном году в АИС «Сетевой город»
 - Регламент работы в АИС «Сетевой город»
 - Инструкции по работе с АИС
1. 100% учебных кабинетов оснащены компьютерной техникой, 80% - имеют выход в Интернет.
 2. Права доступа к информации в системе строго разграничены. Каждый пользователь (директор, завуч, учащийся, учитель) и родители учащихся имеют индивидуальные имя пользователя и пароль и могут входить в систему с любого компьютера, подключенного к сети Интернет.

В качестве основы информационной среды мы работаем с NetSchool - это программа, которая включает в себя и электронный классный журнал и ряд других функций, необходимых для учебного процесса.

Электронный журнал в используется для решения следующих задач:

- Хранение данных об успеваемости и посещаемости учащихся.
- Оперативный доступ к оценкам за весь период ведения журнала по всем предметам в любое время.
- Автоматизация создания периодических отчетов учителей и администрации.
- Своевременное информирование родителей по вопросам успеваемости их детей.
- Возможность прямого общения между учителями, администрацией, родителями вне зависимости от их местоположения.

Для выполнения этих задач в школе функционируют модули:

Электронная база данных учащихся и сотрудников школы.

В данный модуль внесена информация:

- о сотрудниках – администратором системы ведется книга учета личного состава педагогических работников;
- об обучающихся – администратором системы полностью внесены следующие сведения об обучающихся: фамилия, имя, отчество, дата рождения, пол.

Электронный журнал.

В данный модуль внесены текущие, четвертные, полугодовые, годовые и итоговые оценки во всех классах

Электронное расписание уроков.

В данный модуль внесено расписание уроков и в течение учебного года оно подвергалось корректировке.

Алфавитная книга.

Каждому ученику школы внесен № алфавитной книги.

Итоговые и текущие оценки выставлены на 100%.

Книга движения.

Администратором системы выбытие и зачисление обучающихся своевременно оформляется приказом с указанием точной причины выбытия.

Отчеты.

Одним из основных преимуществ, которыми обладает программа, является удобная и главное несоизмеримо быстрая подготовка любой отчетной документации. Программа способна сформировать различные отчеты, в том числе по успеваемости: по классам, по предметам, по параллелям, по преподавателям. Этот модуль используется при формировании отчетов по итогам успеваемости и посещаемости за четверть, полугодие, год классными руководителями.

Программа дает возможность классному руководителю на новом уровне общаться с родителями посредством электронной почты. Родители получают пароль входа в систему у классных руководителей. Классные руководители могут использовать в своей деятельности информационные письма для родителей с информацией об успеваемости и посещаемости ученика за любой период обучения.

Этой информацией могут пользоваться не только классные руководители, но и:

- директор и заместители директора по УВР – для подготовки к встрече с родителями;
- родители, которые в данный момент, возможно, находятся в другом городе.

Для родителей и учеников в системе «Сетевой город» представлены следующие разделы: «Расписание» уроков», раздел «Отчёты» содержит разнообразную информацию об итоговой и текущей успеваемости и посещаемости ребёнка, позволяющую проводить сравнительный анализ результатов обучения ученика с результатами класса или школы в целом.

Управление ШСОКО включает администрацию Учреждения, методический и Педагогический советы, аналитическую группу (комиссию), Управляющий совет Учреждения, Совет старшеклассников.

Администрация образовательного учреждения, методический совет формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

ШСОКО включает в себя четыре типа критериев: оценка результатов образовательной деятельности, содержание образовательной деятельности, качество условий образовательной деятельности,

контекстные критерии. Аналитическая группа (комиссия) участвует в оценке продуктивности и профессионализма педагогов по направлениям их аттестации. Управляющий Совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителя образовательного учреждения по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности администрации и педагогов по достижению запланированных результатов в реализации программы развития Учреждения. Члены Управляющего совета привлекаются для экспертизы качества образования. Педагогический совет участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования. Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в таблице.

Система управления качеством образования

Таблица 47

Уровни управления	Действия
Директор	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. 2. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательной деятельности. 3. Обеспечение эффективности социального партнёрства. 4. Создание единой информационной системы. 5. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, общественности по вопросам качества образования.
Учитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: обученность, обучаемость, уровень сформированности ОУУН, личностный рост. 2. Оценка результативности образовательной деятельности по установленной циклограмме и технологии мониторинга. 3. Обработка результатов учебной деятельности по предмету. 4. Накопление достижений и формирование портфолио. 5. Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.
Классный руководитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, обучающихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебных достижений классного коллектива. 2. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости воспитанников класса. 3. Оформление индивидуальной карты результативности учебной деятельности. 4. Индивидуальная работа с родителями.
Обучающийся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации. 2. Овладение ключевыми компетенциями и культурой умственного труда. 3. Накопление достижений и формирование портфолио
Родитель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребёнка. 2. Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребёнка. 3. Исполнение рекомендаций учителя, классного руководителя. 4. Участие в соуправлении школой.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов управления качеством образования, играет колоссальную роль, ведь ВШК даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, выявляет причины недостатков и низкого качества, что позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям. Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы образовательного учреждения, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, по необходимости готовится приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, Педагогическом совете, методическом совете, назначаются сроки устранения недостатков. В МБОУ «Новообинцевская СОШ» функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в

соответствии с «Положением о внутришкольном контроле». К осуществлению контроля в МБОУ «Новообинцевская СОШ» предъявляются следующие требования:

- создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности Учреждения;
- цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач образовательного учреждения;
- планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению;
- своевременность контроля;
- гласное подведение итогов;
- мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться.

Контроль проводится по следующему алгоритму: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, включаются в план работы школы на месяц. По окончании проверок делается справка, в которой отражаются итоги проверки и делаются рекомендации, и приказ о результатах проверки, вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц. Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Результаты контроля хранятся в отдельной папке в учебной части. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по одной из годовых задач. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в конкретном направлении работы с детьми обязательно проводится анализ результатов тематического контроля. Он позволяет установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса.

Данная система контроля позволяет решать следующие задачи:

- моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- обеспечение повышения качества;
- диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования;
- Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Положение о внутришкольном контроле и др. С данными документами можно ознакомиться на сайте образовательного учреждения. Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся образовательного учреждения на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Цель внутришкольного мониторинга: выявление объективного состояния изучаемого объекта для принятия управленческих решений и определения путей дальнейшего развития образовательной организации. Общие подходы к организации мониторинга: мониторинг осуществляется по всем основным предметам начальной школы и по предметам федерального цикла основной и старшей школы; проверка образовательных достижений и степени обученности проводится ежегодно, во всех параллелях классов. Критерии, показатели, формы сбора и предоставления информации, а также сроки проверки определяются администрацией школы в зависимости от особенностей образовательной деятельности; обработка и накопление материалов может проводиться в бумажном и электронном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

Показатели качества результатов образовательной деятельности. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся, в т.ч. уровень сформированности УУД обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;

- уровень и качество организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС;
- уровень качества коррекционной деятельности для детей с ОВЗ;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

Источники сбора данных для расчёта показателей качества образования:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы по уровням образования;
- результаты тестирования: анкетирования, опросов всех участников образовательной деятельности и школьного сообщества;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора по внутришкольному контролю;
- аналитические справки, протоколы рабочей группы или творческих групп.

Мониторинг качества образования в учреждении осуществляется в соответствии с планом. Участие органа государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением (Управляющего совета учреждения) в оценке качества образования в полной мере отвечает статусу Совета как органа стратегического управления образовательным учреждением и является необходимым условием реализации им управленческих полномочий. Утверждение программы развития школы, принятие решений по вопросам организации образовательной деятельности и условий обучения – эти и другие вопросы деятельности Совета направлены на обеспечение качества образования. Соответственно, оценить их эффективность, сделать выводы относительно правильности выбранной стратегии развития учреждения или необходимости ее корректировки возможно именно на основе оценки качества образования. Оценка качества выступает механизмом развития образовательного учреждения и профессиональной деятельности каждого педагога. Участие Управляющего Совета Учреждения в оценке качества образования является главным инструментом обеспечения участия общественности в оценке качества образования, общественности как потребителя образовательных услуг, как субъекта формирования и предъявления гражданского (общественного) заказа на содержание и качество образования. Роль Управляющего совета реализуется через представительство общественности в его составе, решающих вопросы оценки качества, через обеспечение доступности широкой общественности всей информации о качестве образования в школе. Необходимым является обеспечение участия совета на всех стадиях деятельности по оценке качества:

- 1) Определение целей и задач проведения оценки качества образования. (В зависимости от типа и масштаба цели определяются структура, показатели и инструментарий оценки).
- 2) Определение структуры оценки (структура оценки определяет тип оценки поставленных задач; информацию, необходимую для проведения оценки, источники и методы ее получения; методы анализа информации).
- 3) Разработка плана проведения оценки (определение: сроков проведения оценки; всех лиц, привлекаемых к проведению оценки; ресурсов, необходимых для проведения оценки).
- 4) Разработка и согласование показателей (индикаторов) оценки.
- 5) Разработка и согласование инструментария и процедуры проведения оценки.
- 6) Процесс оценивания (сбор данных, их обработка и анализ).
- 7) Анализ данных.
- 8) Информирование о результатах.
- 9) Принятие решений, выработка предложений и рекомендаций по результатам оценки. Обсуждение и согласование используемых для оценки качества показателей является важнейшим предметом взаимодействия профессионалов и общественности, организацию которого возлагает на себя Управляющий совет. Показатели качества, процедуры и формы его оценки, подходы к анализу результатов оценивания и их использованию, образующие систему оценки качества, в школе зафиксированы в локальных актах, программах школы. Проекты данных документов утверждаются на заседании УС. Педагогический коллектив, учредитель, родительская общественность и социальные партнеры школы должны быть ознакомлены с документами. Их содержание ежегодно пересматривается и при необходимости вносятся изменения.

Основные источники данных для проведения оценки:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестации;
- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение школы и уроков.

Основные данные, характеризующие качество обучения, получают в ходе проведения аттестации учащихся, т.е. проверки их знаний, полученных за определенный период. Информация, необходимая для проведения сравнительного анализа, которая имеется у органов управления образованием, у органов внутренних дел и здравоохранения и т.д. Управляющий совет участвует в непосредственном изучении определенных аспектов функционирования школы.

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий. Комплексные итоговые работы писали учащиеся 1-3 классов. Учащиеся 4-6, 11 классов стали участниками Всероссийских проверочных работ. 6 и 11 классы писали ВПР в режиме апробации. Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе и соблюдения принципов преемственности в образовании между начальным и основным уровнем. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе. Двое учащиеся 4-х классов МБОУ «Новообинцевская СОШ» показали низкое качество знаний по математике, русскому языку. По итогам работы были сформированы педагогические рекомендации для индивидуальной поддержки учащихся уже в 5 классе. Результаты ВПР 2020 года несколько отличаются от результатов промежуточной аттестации. Учителям начальных классов, учителями-предметниками принимается во внимание такое расхождение в результатах с целью определения системы мер по повышению объективности оценивания знаний учащихся. Они сосредоточивают свои усилия на более активном изучении методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации по предметам, активном использовании тренировочных материалов на уроках, но главное – используют более продуктивные методы работы по закладыванию у ребёнка прочных стабильных знаний по предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в рамках подготовки к ВПР на начальном уровне образования:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
4. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
6. Включать в проведение уроков русского языка и литературного чтения задания на отработку умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
7. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.
8. Усиление работы по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.
9. Усилить работу по формированию знаний обучающихся об Алтайском крае, столице края, достопримечательностях города (села), родного края (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).
10. Необходимо на уроках окружающего мира больше уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.

11. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, окружающего мира

12. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

13. Проводить тренировочные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности

работы на основном уровне образования: 1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем по всем предметам, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных и познавательных УУД.

4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку.

5. Усиление работы по формированию УУД преобразованием информации о структуре слова и о грамматической основе предложения в графическую схему.

6. Совершенствование работы по формированию умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

7. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8. Реализовывать историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

9. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем русского языка, математики, истории и биологии

10. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

12. Проводить тренировочные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения).

Сегодня в системе образования формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ОГЭ, ЕГЭ, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, а также исследования компетенций учителей. В начальной школе оценочные процедуры проводятся в виде комплексных работ, позволяющих выявить уровень сформированности универсальных учебных действий. Комплексные итоговые работы писали учащиеся 1-3 классов. Учащиеся 4,5,6,11 классов стали участниками Всероссийских проверочных работ. 6 и 11 классы писали ВПР в режиме апробации. Данная оценочная процедура проводилась с целью оценки качества начального образования в школе. Главная особенность ВПР заключается в том, что она комплексно позволяет взглянуть на результаты образования: оцениваются не только достижения планируемых результатов по отдельным предметам, но и основные метапредметные результаты, важные для оценки готовности продолжать образование в основной школе.

Другой важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация. Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются и средством подведения итогов, и основой для ежегодного анализа качества образования в разрезе общеобразовательных предметов в школе. В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы. Мы подвергаем их всесторонней обработке и формируем статистическую информацию по предметам, по темам. Выбор выпускниками того или иного предмета позволяет нам определить профессиональную ориентацию выпускников. Общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов включают показатели, на основе которых мы определяем уровень общеобразовательной подготовки наших выпускников. Результаты школы мы сравниваем с показателями по району и региону. Выставляемые учителем четвертные, полугодовые, годовые оценки по предмету соотносятся с баллами ОГЭ и ЕГЭ. Таким образом, в школе сформирована система эффективного использования статистического анализа результатов государственной итоговой аттестации, составляющего элемента оценки качества образования.

На основе результатов ЕГЭ и ОГЭ в школе применяется следующая модель оценки качества образования: организация образовательной среды – использование современных педагогических

технологий – создание системы оценки качества результата и мониторинг личных достижений выпускника – оценка качества образования через характеристики процесса и соответствие результата модели выпускника. Подводя итог, необходимо подчеркнуть, что использование результатов оценочных процедур позволяет администрации школы:

- разработать и внедрить программы повышения эффективности преподавания и обучения, внести изменения в основную образовательную программу;
- определить узкие места деятельности педколлектива и разработать соответствующие рекомендации для каждого педагога;
- выявить наименее подготовленных учащихся в целях предоставления им необходимой помощи;
- оказать соответствующую ресурсную, организационную и методическую поддержки неэффективно работающим учителям;
- иметь независимую оценку деятельности отдельного педагога, группы педагогов для организации работы с педкадрами.

Педагоги же используют результаты оценочных процедур для корректировки своих рабочих программ, а также при подготовке к прохождению аттестации в целях установления квалификационной категории. Обучающиеся и их родители на основе результатов оценочных процедур получают рекомендации по формированию индивидуального учебного плана, внесению изменений в индивидуальный учебный план, а также перспективам получения дальнейшего профессионального образования. Именно такая слаженная работа по использованию результатов оценочных процедур всеми участниками образовательной деятельности и приводит к ежегодному повышению качества образования в школе.

ВЫВОДЫ:

Результаты учебной деятельности в МБОУ «Новообинцевская СОШ» свидетельствуют об эффективности осуществляемого внутришкольного контроля, оптимальности выбора его форм и методов. Контроль является плановым. Результаты контроля анализируются и разрабатываются рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Это находит отражение в показателях учебной деятельности по результатам внутришкольного контроля, внешних мониторингов, общественной оценке качества обучения в ОО.

В ДГ осуществляется внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты. Определены объекты мониторинга, который осуществляется в отношении следующих позиций: качество условий и процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности. Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности. Установлена периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица

Общие выводы

Школа позиционирует себя, как эколого-краеведческая. Мы осуществляем большое число экологических проектов: «Зеленое село», «Домик для птицы», «Не плачь, береза!», «Школа - наш дом, и мы - хозяева в нем!», «Чистое село», «Чистые берега», «Кормушка для птицы», «Люби и знай родной Алтай». Наши ребята заботятся об окружающей природе, умеют безопасно и интересно организовать свой быт в походе.

Мы организуем массовые праздники с участием общественности села. Физкультурно-спортивная деятельность школы позволяет нашим воспитанникам быть на должном уровне среди школ района. Деятельность школы направлена на расширение здоровьесберегающего пространства за счет вовлечения молодежи в гражданско-патриотическую, спортивно-оздоровительную, эколого-краеведческую деятельность, а так же на решение проблемы профилактики правонарушений среди молодежи; социализации личности, что способствует формированию организаторских, коммуникативных и гражданских навыков молодежи.

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что:

- основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы;
- в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательную деятельность и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями;
- основная образовательная программа, Программа развития соответствуют целям и задачам, стоящим перед школой. Годовой план работы позволяет реализовывать образовательную программу, отражает основные направления деятельности школы;
- сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации;
- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);
- уровень освоения образовательных программ выпускников 4, 9, 11-х классов соответствует государственным нормативным требованиям;
- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;
- организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;
- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;
- участники образовательных отношений удовлетворены состоянием дел в школе;
- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

В ходе самообследования выявлены следующие недостатки:

1. Требуется своевременное изменение нормативно-правовой базы в соответствии с законодательством на федеральном и региональном уровнях.
2. Необходимо обновление системы индивидуального сопровождения интеллектуального развития одаренных обучающихся, научно-практического сопровождения педагогов.
3. Необходима разработка дорожной карты по укреплению стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса в связи с увеличением информационного потока.

Проблемы реализации ФГОС и задачи на следующий учебный год Проблемы:

- достижение более высокого качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС;
- малая доля учителей, осуществляющих представление педагогического опыта в научных публикациях, конференциях;
- отсутствие материально-технической возможности в полной мере реализовать положения ФГОС в области здоровьесбережения с учетом СанПин нового поколения;
- недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников.

Задачи:

- создание нормативной базы для внедрения ФГОС ООО;
- совершенствование системы сопровождения и выстраивания индивидуальных траекторий талантливых детей;
- создание условий для раскрытия и развития талантливых учащихся;
- развитие мотивации педагогов к результативной работе с детьми;
- организация и корректировка механизма материального стимулирования педагогов;
- расширение возможностей организации внеклассной работы;
- развитие культуры здоровья как компонента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению здоровья;
- внедрение в учебный процесс современных здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- создание системы по использованию в образовательном процессе малых форм физического воспитания.

Изучение удовлетворённости родителей работой МБОУ «Новообинцевская СОШ»

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Результаты мониторингового тестирования по методике Е. Н. Степанова

Опрошено 78 родителей

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент меньше 2, это низкий уровень удовлетворенности родителей

$U = 43134 : 1170 = 3,6$ (высокий уровень удовлетворенности).

Центр детского творчества Шелаболихинского района на базе школы проводил занятия «Танцевальный кружок». ДСЮШ Шелаболихинского района проводила спортивные секции «Баскетбол». Программа данных занятий выполнена полностью.

Таблица 48

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	55 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	46 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51/43,7
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	1 человек/ 8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	2 человек/20%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/8,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/20%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 33,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	36 человек /32,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13 человек /11,8%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/50%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 44,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических	7 человека/ 38%

	работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/38%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72%
1.29.1	Высшая	4 человек/22%
1.29.2	Первая	7 человек/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/ 38,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 22,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека/0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 11,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	18 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 4 Мб/с), в общей численности учащихся	110 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	10,7 кв. м

ДОШКОЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности дошкольных групп

1.1. Общие сведения об организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новообинцевская средняя общеобразовательная школа»

2. Юридический адрес: 659060, Алтайский край, Шелаболихинский район,

С. Новообинцево, ул. Садовая, 40а

3. Фактический адрес: 659060, Алтайский край, Шелаболихинский район,

С. Новообинцево, ул. Садовая, 40а

Миссия дошкольного отделения образовательного учреждения

Обеспечить качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства ДГ на основе личносно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Цели и задачи образовательной организации:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие

структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы стратегического развития:

Принцип гуманизации – это ключевой элемент нового педагогического мышления, утверждающего поли субъектную сущность образовательного процесса. Основным смыслом образования в этом становится развитие личности. А это означает изменение задач, стоящих перед педагогом. Если раньше он должен был передавать знания воспитанникам, то гуманизация выдвигает другую задачу – способствовать всеми возможными способами развитию ребенка.

Принцип занимательности–вовлечение детей в целенаправленную деятельность, формирования и у них желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата. Принцип динамичности–заключается в постановке таких целей по коррекции, обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись.

Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

Принцип сотрудничества – позволяет создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости.

Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

Принцип природосообразности, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.

Принцип открытости Дошкольных групп ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2015 г.), утверждена приказом директора ОУ от 30.08.2015 № 143. Образовательная программа разработана на основе ФГОС ДО.

Выводы и рекомендации по разделу

В ОО имеется нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, которая соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу Учреждения.

В течение года педагоги повышали профессиональную компетентность через различные формы. Каждым педагогом был разработан план по самообразованию на 2020 год в соответствии с выбранной темой. В соответствии с планом педагоги занимались профессиональным саморазвитием через изучение передового педагогического опыта, литературы, посещение образовательных сайтов и методически мероприятий с последующим внедрением в практику инновационных методов и технологий. По теме самообразования давали открытые занятия, представляли выставки дидактических материалов, представили отчет о работе за год.

В дошкольных группах используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в Дошкольных группах обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДГ.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДГ

Количество воспитанников из социально – незащищенных семей – 19 (неполные, малообеспеченные семьи, многодетные семьи).

При реализации плана решались следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности;
- установление партнерских отношений;
- посещение семей,
- анкетирование;
- опрос;
- беседы с членами семьи;
- педагогическое просвещение родителей;
- общие и групповые родительские собрания;
- совместные досуги;
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе:

- ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
- ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
- неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

В начале учебного года воспитателями был разработан и успешно реализован план взаимодействия, который включает в себя беседы и консультации, открытые занятия, проведение праздников, информационные собрания, анкетирование и тематические выставки.

2.2. Оценка взаимодействия семьи и ОО

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляются следующие:

- на главной странице официального сайта учреждения в разделе «Документы» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона);
- на стендах в корпусе размещены основные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность учреждения: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство об аккредитации, расписание непосредственно образовательной деятельности, план основных мероприятий на месяц;
- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения (стендовая информация);
- все педагоги имеют в электронном и печатном виде Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который доступен также и родителям (законным представителям).

В соответствии с планом в ОО проходят заседания Совета Учреждения, и общие групповые родительские собрания своевременно оформляются протоколы, в которых фиксируется ход обсуждения вопросов, предложения и замечания. Протоколно оформляются итоги работы ОО. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем.

На сайте ОУ создана страница: «Для вас родители», на которой размещена следующая информация:

- условия приема в Дошкольные группы;
- родителям о ФГОС ДО;
- документация;
- советы родителям.

Информация для родителей постоянно обновляется и дополняется.

Наличие информации на сайте позволяет решать следующие задачи:

1. наладить взаимодействие и сотрудничество с родителями посредством общения на страницах сайта;
2. организовать педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей дошкольного возраста.);
3. знакомить родителей с деятельностью детей в группе: статьи, фото- и видео – материалы;
4. информировать родителей о предстоящих мероприятиях, новостях;
5. размещать интересную и полезную информации для родителей и детей: лучшие рисунки и поделки, тексты песен и стихотворений для разучивания дома;
6. привлекать родителей к активному участию в жизни ОО.

2.3. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Коллектив дошкольных групп ОУ поддерживает позитивные сложившиеся традиции, а также создает прогрессивные традиции в коллективе.

Трудовые традиции в дошкольных группах учреждения соотнесены с конкретными работающими в коллективе людьми, с учетом возраста, предпочтений, индивидуальных различий. Традиции основаны на нормах поведения взглядах, ценностях, которые являются традиционными в коллективе. Это творческий подход к работе, позитивное отношение к инновациям, нацеленность на развитие личности ребенка, взаимоуважение.

Уделяется особое внимание традициям, которые дают человеку возможность повысить самооценку, уважение, почувствовать собственную значимость и внимание коллег, руководства к своей персоне. Среди таких традиций: «Чествование юбиляров», поздравление с Днем воспитателя воспитателей пенсионеров.

Традиционным в учреждении стал выпуск стенгазет к праздникам.

Традиционными стали природоохранные акции «Чистая планета Земля» (ко Дню Земли 22 апреля), «Посадка цветов».

Два раза в год проводятся субботники по уборке территории дошкольных групп, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды.

Совместное проведение сотрудниками досуга имеет значение в плане организации полноценного отдыха и работы по выработке взаимопонимания и даже общих подходов к решению профессиональных задач. Когда люди хорошо знают друг друга, у них исчезает необходимость в психологической защите, что позволяет проявлять большую открытость в общении

2.4. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

МБОУ «Новообинцевская СОШ» ДГ имеет договорные отношения и активно взаимодействует со следующими организациями:

- КГБУЗ "Шелаболихинская ЦРБ" (медицинская сестра, информируют родителей и педагогов о необходимости профилактики заболеваний)
- Новообинцевская библиотека - (проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, организация экскурсий, посещение выставок.)
- СДК «Сельский дом культуры» проводятся совместные мероприятия для детей и родителей и жителей села.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении ОУ;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- собраний в форме круглых столов;

- консультаций воспитателей и специалистов;
- оформление родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы педагогов.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок, т.п.

2.5. Оценка информационной открытости ОО

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольных групп образовательного учреждения, создана страница на сайте ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности дошкольных групп учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности дошкольных групп ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

В ОО имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство.

Для этого в ОО созданы необходимые условия: в ОО имеется ноутбук- 1 шт., принтер -1 шт., фотоаппарат- 1шт.

Деятельность администрации ОО в 2020 году была направлена на повышение эффективности функционирования учреждения, на решение задач развития образовательного процесса в связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на обеспечение качества образовательной деятельности через интеграцию педагогической, психологической, оздоровительной работы с детьми на основе современных подходов к образованию детей. А также использования эффективных управленческих технологий деятельности.

В своей профессиональной деятельности руководитель использует различные методы, среди которых можно выделить социальное стимулирование, убеждение и моральное и материальное поощрение. На основе чего формируется система взаимодействия руководителя с коллективом (стиль руководства и его эффективность, отношение подчиненных к личности руководителя и процессу руководства).

Руководитель образовательного учреждения понимает и затрагивает в своей работе все сферы деятельности коллектива, постоянно повышает управленческую культуру, изучает инновационный теоретический и практический опыт управления в сфере образования, а также развивает умения и навыки менеджмента и маркетинга в сфере образования.

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система управления МБОУ «Новообинцевская СОШ» ДГ способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Тем не менее, на основе анализа ситуации составлен перечень действий по устранению определенных проблем и несоответствий:

- введение стандартов профессиональной деятельности для педагогов, основанных на них систем оплаты труда и аттестации;
- совершенствование системы оценки деятельности образовательного учреждения принципам государственно – общественного управления ОУ.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Образовательные программы, реализуемые в ОО

Таблица 49

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного уровня образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новообинцевская СОШ»	5	2	35

На педагогическом совете в 2015 года принята новая Основная образовательная программа дошкольного уровня образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Новообинцевская СОШ», основная часть которой построена с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, педагоги вели работу по решению обозначенных в ней задач в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и использовали формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Планируемыми итоговыми результатами в ходе реализации образовательной программы ОО являются следующие качества ребенка на этапе завершения дошкольного образования:

- физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, инструкцию взрослого, действовать по образцу и самостоятельно, ориентироваться на листе бумаги.
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении

семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Педагогическим коллективом в 2020 году для достижения поставленной цели - создание условий для обеспечения доступности дошкольного образования, его качества в соответствии с ФГОС ДО, решались следующие годовые задачи:

- реализовывать ФГОС дошкольного образования в соответствии с планом мероприятий ОУ, с целью обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечивать деятельность ОО в режиме инновационного развития с учетом ФГОС с использованием современных педагогических технологий;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.

Для решения задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, способствующих развитию у детей познавательного и исследовательского интереса. В течение учебного года проведены методические мероприятия, направленные на изучение и освоение инновационных образовательных технологий. Технологии педагоги использовали при организации и проведении непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию. Педагоги создали условия для позитивной мотивации ребенка к деятельности и возникновения познавательного развития через сюжетно-ролевую игру, эксперимент, дидактический материал. Образовательные отношения все больше происходят через игровую деятельность, что соответствует требованиям ФГОС. Педагоги выстраивают образовательные отношения на занятии с учетом уровня развития познавательно – игровой мотивации, владеют большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей. Работа педагогического коллектива по решению задачи по освоению и внедрению инновационных образовательных и игровых технологий, мотивировала педагогов к самоанализу по организации образовательной деятельности, к осмыслению необходимости изменить способы организации НОД с учетом требований ФГОС. Педагоги освоили и начали внедрять новые методы и технологии, что способствовало повышению качества организации образовательной деятельности по познавательному развитию, способствовало развитию у детей познавательного и исследовательского интереса. Однако, дети недостаточно самостоятельны и активны в организуемой деятельности, педагоги еще испытывают затруднения и недостаточно компетентны в использовании инновационных технологий. Это влечет за собой необходимость продолжить работу по повышению компетентности педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка.

Педагогами ОУ на основе образовательной программы разработаны и успешно реализованы рабочие программы.

3.2. Воспитательная работа

Социальный паспорт

Таблица 50

Сведения	Показатели	
	Количество	%
Детей всего:	29	100
из них:		
- мальчиков	16	55%
- девочек	13	45%
семей	26	100
Воспитываются в полных семьях	18	69%
Воспитываются одной матерью	11	31%

Воспитываются одним отцом	0	0
Воспитываются в многодетных семьях	9	31%
Опекаемые дети	0	0
Неблагополучные семьи (перечислить предполагаемые причины неблагополучия)	0	0

Цель воспитательной работы в ОО: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации; обеспечения чувства психологической защищенности.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Задачи:

- укрепление психологического и физического здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей, оказание психологической помощи ребенку и его семье;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- развитие художественных способностей детей;
- создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.

В организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял принцип личностного подхода в воспитании. Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей находит свое место в системе воспитательного процесса в ОО. Каждый воспитанник - личность, которую уважают и принимают.

Отличительная черта воспитательного процесса в ОО - развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего "Я". В ОО обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, которая предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

В течение года в соответствии с совместным планом мероприятий с Новообинцевская библиотека были проведены следующие мероприятия:

Познавательное – творческий проект: «Народные игрушки»

Торжественное мероприятие: «Бабушка рядышком с дедушкой»

Беседа – игра: «Будьте вежливы»

Праздничное мероприятие к 23 февраля «Мой папа самый лучший»

Урок доброты: «Мама лучик солнца»

Основными показателями результативности ОО как целостной воспитательной системы являются следующие:

- психологический климат в ОО;
- комфортность в ОО для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищенность детей.

Методы отслеживания: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

В основе воспитательной системы ОО лежит возможность:

- ранней диагностики;
- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, коррекционной и профилактической работе;
- подбора программ для детей с учетом их личностных особенностей и возможностей.

Ответственность за организацию и обеспечение надлежащего содержания воспитательной работы возложена на руководителя и каждого члена трудового коллектива дошкольных групп в пределах их должностных обязанностей.

3.3. Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги в ОО не осуществляются.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений

В рамках мониторинга «Изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ОУ» в апреле 2020 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Родителям было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. Анализ мнения родителей (законных представителей): общий уровень удовлетворенности родителей работой ДГ высок. Проведенное исследование показало, что 90 % опрошенных родителей в целом довольны ОО.

Удовлетворенность родителей в целом проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими образовательных услуг. В качестве основных составляющих процесса образовательных услуг в исследовании рассматривались:

- организация воспитательно-образовательного процесса;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в Дошкольных группах;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями.

Проведенное исследование продемонстрировало достаточный уровень удовлетворенности родителей практически всей деятельностью ДГ. В наибольшей степени родители удовлетворены отношением педагогов к их ребенку (95, %), организацией воспитательно-образовательного процесса (93%), характером сотрудничества родителей с педагогами ДГ(95%). Также родители продемонстрировали высокую степень удовлетворенности к профессионализму педагогов (90 %).

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать вывод о стабильном функционировании ДГ. Воспитателям Дошкольных групп необходимо сохранять комфортные условия для воспитательно-образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой, программой развития. Учитывать ценностные ориентации родителей в воспитательной работе.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Учебный план непосредственной образовательной деятельности построен учетом требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в соответствии с действующими санитарными нормами.

Специфика учебного плана ОО заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальных, физических и психолога эмоциональных нагрузок в течение недели; в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов. Учебный план ОУ определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания занятий для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Анализ календарно – тематического планирования показал, что всё педагоги имеют план воспитательно – образовательного процесса на бумажном и электронном носителях. Н непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с утвержденным расписанием на год. Планирование ведется по определенной тематике в соответствии с образовательной программой.

Среди культурных практик, используемых в ОУ, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Формы организованной образовательной деятельности:

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 9, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе ОО, являются игровые обучающие ситуации, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

- игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- игровые обучающие ситуации с литературными персонажами построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- игровые обучающие ситуации-путешествия, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности.

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные виды деятельности:

Таблица 52

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; ➤ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); ➤ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; ➤ самообслуживание и действия с бытовыми предметами - орудиями; ➤ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; ➤ двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу,

	<p>природный и иной материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

Таблица 53

Виды деятельности	Формы работы с детьми
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), • самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, • творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные • игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, • экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно- • исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.
Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> • поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.
Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • мастерская; • творческие проекты эстетического содержания; • студия, кружок.
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание, исполнение; • игра на детских музыкальных инструментах;

	<ul style="list-style-type: none"> • ритмика и танцы; • музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки.
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подвижные игры с правилами; • народные подвижные игры; • игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки; • соревнования и праздники, эстафеты; • физкультурные минутки; • физкультурные занятия.

Одним из направлений работы ОО в учебном году стало обеспечение преемственно-перспективных связей дошкольного и школьного уровня образовательной организации в рамках решения годовой задачи по подготовке старших дошкольников к новому социальному статусу (ученика). Учитывая требования ФГОС ДО к выбору методов и приемов, которые бы пробуждали у ребенка мотивацию к познанию и творчеству, способствовали формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира, ключевой линией стало приобщение детей к ценностям культуры, а не обучение его письму, счету и чтению. Педагогами широко использовались дидактические игры проблемного характера, коммуникативные игры, взаимодействие сверстников на занятиях. В течение года были организованы целевые прогулки (на территорию школы) и плановые экскурсии в школу (в библиотеку, спортивный зал, учебный класс). Была организована совместная деятельность детей подготовительной к школе группы и педагога психолога с детьми проводились подвижные и интеллектуальные игры в классе. Для родителей будущих первоклассников в конце апреля будет проведено родительское собрание «Скоро в школу», где состоится встреча с учителем начальных классов МБОУ «Новообинцевская СОШ». В результате совместной деятельности педагогов детского сада, школы и родителей у детей сформировалось положительное отношение к школе. Анализ достижений детей по образовательным областям развития в виде целевых ориентиров показал оптимальный уровень готовности к обучению в школе.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В дошкольных группах работает 4 педагога, из них: воспитателей – 3; музыкальный руководитель – 1
 Всего аттестовано в ОУ 2 педагога – 50%
 Не аттестовано в ОУ 2 педагога - 50 (%).
 Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов.

Таблица 54

Квалификационная категория	2020 г (всего педагогов - 4)
Высшая категория	0
I кв. категория	2 (50%)
Соответствие занимаемой должности	0
Не аттестован	2

2 педагога имеют специальное образование, 1 педагог получает педагогическое образование, 1 педагог имеет высшее образование, проходит переподготовку.

Сведения о педагогических работниках по уровню образования:

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Таблица 55

Уровень образования	Количество
	2020 год (всего педагогов - 4)
высшее профессиональное	2
среднее профессиональное	2
Среднее (пед. класс)	0

Таблица 56

Стаж работы				
до 5 лет	от 5-10 лет	с 10 до 15 лет	с 15 до 20 лет	с 20 лет и выше
2	0	1	0	1

Образовательный уровень остается стабильным.

Курсы повышения квалификации пройдены педагогами, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

По результатам наблюдений за деятельностью молодого педагога можно сделать вывод, что педагог нарабатывает опыт по организации образовательного процесса с дошкольниками. Позитивным звеном в повышении мастерства, наглядным примером для молодого педагога служит опыт, творческое отношение к работе педагога-наставника, способствующее формированию профессиональных, интегрированных знаний, коммуникативных навыков, личностной культуры молодого педагога.

Выводы и рекомендации по разделу

Педагоги ДГ зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Важно поддержать молодого педагога, мотивировать к педагогической деятельности, профессиональному росту. С этой целью продолжать, начатую в 2020 году работу наставника.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

В 2020 году в дошкольных группах педагоги работали по трем направлениям: экологическое воспитание, нравственно – патриотическое воспитание, сохранение и укрепление здоровья дошкольников. Педагогами были разработаны и успешно реализованы проекты: «Путешествие капельки воды», «Быть здоровым - это здорово», «Моя малая Родина». Педагоги демонстрируют свои знания, умения, творческие находки, активизирует их на поиск новых подходов к организации образовательного процесса. В 201 году были проведены конкурсы:

- «Щедрая осень» где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала.

- «Новый год у ворот» творческая группа родителей совместно с детьми и воспитателями украсили группу к новогоднему празднику. - «Моя родословная»

-«Огород на подоконнике». Воспитателями групп совместно с родителями проведена большая работа по оснащению и оформлению «Экологического центра». В нем имеется художественная и энциклопедическая литература по обозначенной теме, инвентарь для трудовой деятельности. Созданы условия для развития познавательной активности детей в процессе экспериментирования, подобран природный материал для изготовления поделок из природного материала в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в центре имеется дидактический и наглядный материал по теме.

Используются следующие формы работы с родителями:

- информационно-аналитические (анкетирование; опрос).

Чтобы выявить уровень компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей, а также установить обратную связь, проанализировать эффективность работы ОУ, раз в полгода проводим анкетирование родителей;

- наглядно-информационные (информационные стенды, мини-библиотека, консультации).

Многое о жизни детей в группе родителям рассказывает информационный стенд, в котором сказано об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. И рассказывается о направлениях нашей работы. Познавательные формы наиболее важные события - фотографии с открытых занятий, прогулок, праздников и развлечений детей. Также информационный стенд направлен на обогащение знаний родителей, организации общения педагогов с семьей. Эти формы работы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков. Особой популярностью у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов, привлечение внимания родителей к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные. Это различные досуговые мероприятия, развлечения, праздники.

Для проведения родительских собраний так же используем разнообразные нетрадиционные формы: мастер – классы, круглые столы, деловые игры.

Таким образом, использование активных форм работы помогает повысить уровень профессиональной подготовки педагогов. Инновационные подходы к управлению методической работой способствуют формированию у педагогов интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышают уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивают коллектив педагогов.

Выводы и рекомендации по разделу

На сегодняшний день педагоги дошкольных групп используют в своей работе новые формы и методы работы с детьми и родителями.

В течение года накоплен разнообразный по содержанию, доступный для понимания, красочно оформленный информационный материал для работы с воспитанниками и их родителями.

Методическая работа в целом оптимальна и эффективна, это сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса в ОУ. Педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия, занимаются проектной деятельностью, владеют ИКТ, 4 педагога (60%) активно используют компьютер и информационные технологии в своей профессиональной деятельности.

Обеспеченность учебно-методической литературой составляет 90%. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС ДО.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В ДГ имеется современная информационная база – ноутбук, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями.

Эффективность использования сайта: Размещение на сайте ОО информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей).

Обеспечение публичной отчетности о деятельности ОО (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ОО.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно - образовательном процессе:

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ОО, проведения самообследования, самоанализа, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Образовательный процесс становится более содержательным, интересным, ИКТ позволяют использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями). Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на

оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала.

Выводы и рекомендации по разделу

Сайт ОО соответствует законодательству, активно используется педагогами и родителями воспитанников.

Раздел 8. Материально-техническая база

В ОО имеются следующие помещения:

Пищеблок -1

Прачечная – 1

Групповые помещения –2

Спальни – 2

Пищеблок оснащен технологическим и холодильным оборудованием, инвентарем, посудой в соответствии с разделом VIII «Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде» СанПиН 2.4.1.3049-13.

ОО обеспечено мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с разделом IV «Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание ДГ имеет ограждённую территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией.

Имеется игровая площадка, теневые веранды.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём.

Имеются технические средства обучения:

Ноутбук - 1

МФУ – 1

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2020 году учреждение планомерно работает над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Во всех помещениях дошкольных групп силами сотрудников и родителей сделан косметический ремонт.

Выводы и рекомендации по разделу

В дошкольных группах созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников осуществляется через распределение стимулирующих выплат в рамках НСОТ.

К оценке эффективности и результативности деятельности педагогических работников привлечен Совет Учреждения.

Имеется план повышения квалификации педагогов, нормативно правовые документы о проведении аттестации.

Аттестационные листы и выписки из распорядительных актов органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования, хранятся в личном деле педагогического работника.

В трудовую книжку педагогического работника вносятся сведения о результатах аттестации, проводимой на основании заявления педагогического работника для установления соответствия уровня его квалификации требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям.

Один педагог прошёл обучение на «Форуме педагоги России». Педагоги принимали активное участие в ОМО и РМО. В разработке индивидуальных программ самообразования и рабочих программ. Каждый педагог в соответствии с разработанным планом по выбранной им теме самостоятельно занимался профессиональным саморазвитием: изучал педагогический опыт, литературу, внедрял в практику инновационные методы, технологии.

С целью улучшения качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников было проведено анкетирование, в котором приняло участие 35 родителей. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующие выводы: 100% родителей удовлетворены компетентностью педагогов. Удовлетворены доброжелательностью, вежливостью педагогов. Также 100% родителей считают учреждение достаточно открытым для общественности, 95% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг и активны в мероприятиях, организуемых в ДГ. 90% родителей указывают, что предметно – пространственная среда в группе насыщена, дает возможность для игровой, образовательной и других видов деятельности. 85% родителей принимают участие в насыщении и преобразовании предметно – пространственной среды группы (через оформление выставок, изготовление атрибутов для игр, оформления группы к праздникам). Родители рекомендуют ОУ родственникам и знакомым.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о качестве уровне образования, психологическом комфорте и условиями для разностороннего развития детей в дошкольных группах. Традиционным стало ежегодное проведение таких форм обратной связи с родительской общественностью, как «День открытых дверей».

Вывод и рекомендации по разделу

Существующая система оценки качества образования ДГ способствует достижению поставленных целей и задач, отраженных в Уставе, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые дошкольной образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Педагоги вели постоянно индивидуальные беседы с родителями, давали советы и предлагали педагогическую литературу.

В результате, родители получили необходимые рекомендации. У многих родителей положительно изменилась семейная ситуация, отношение к ребенку. Однако, не все родители в достаточной мере осведомлены о том, с какими вопросами можно обратиться к специалисту. Поставленные цели и задачи выполнены. В процессе работы от родителей получены только положительные отзывы.

Общий вывод:

Рефлексивный анализ деятельности педагогического коллектива по решению годовых задач за истекший учебный год (методической работы, результатов реализации образовательной программы ОУ инновационной деятельности, самоанализа педагогов позволил выделить положительные результаты и выделить проблемы, над которыми необходимо работать в следующем 2020 году.)

Цель на 2020 год: качественное обновление образовательной среды, направленное на создание эффективных условий для полноценного проживания ребёнком периода детства в соответствии с принципами ФГОС дошкольного образования.

Годовые задачи на 2020 год:

- повышать компетентность педагогов в использовании инновационных технологий, направленных на формирование субъектной позиции ребенка;
- создавать при взаимодействии с родителями воспитанников образовательную среду, реализующую принцип индивидуализации и позволяющий удовлетворить образовательные потребности каждого ребенка;
- осуществлять профессиональное развитие педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

Таблица 57

N п/п	Показатели	Единица измерения	
			2020
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	29
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек	29
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	3
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	29 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	человек %	29 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	29 /100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	29 /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	19
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	2/50 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	1/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	человек %	2/50 %

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек/%	0 %
1.8.2	Первая	человек/%	2/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек /%	50 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	25 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек, /%	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	4 человека/ 36 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	107
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да